Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

ГБОУ ДОД «Ленинградский областной Центр развития дополнительного образования детей «Ладога»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ЗаседаниеУчебно-методического советаПротокол от \_\_\_.\_\_\_.201\_г. № \_\_\_\_ | Приказом от \_\_\_.\_\_\_.201\_ г. № \_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»**

**(72часа)**

Возраст обучающихся: 12-16 лет

|  |
| --- |
| Автор-разработчик:***Осипова Маргарита Валентиновна***, Старший преподаватель кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Санкт-Петербург

2019 год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Экологический туризм»** (72 часа) разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол № 3;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Актуальность программы** обусловлена все большей популярностью экологического туризма в России и недостаточной разработанностью педагогами дополнительного образования Ленинградской области этого направления в программах дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Программы развития экологического туризма общественно значимы, поскольку вместе с изучением исторических и культурных объектов своей малой Родины, приобщают к решению вопросов экологии. Такая программа подразумевает погружение в природу, историю и культуру родного края одновременно, обогащая личность ребенка, делая его сопричастным к сохранению природного наследия и поддержке традиционной культуры местных сообществ. Интеграция краеведческой и экологической составляющих программы создает условия для возникновения у ребенка целостного восприятия картины родного края. Освоение такой программы — полноценная социальная практика для школьника, позволяющая участвовать в создании и реализации конкретного продукта, имеющего практическую значимость, а, при определенных условиях, и стоимость, способствует развитию и обустройству территории, учит воспринимать природу и культурное наследие местности как неисчерпаемый ресурс развития родного края. В ходе освоения программы ученик имеет возможность проявить социальную активность, углубить имеющиеся у него предметные знания, развить творческий потенциал, занимаясь общественно значимым делом. Проектирование экскурсионных маршрутов и экологических троп, нахождение объектов экологического туризма и забота о поддержании их в должном состоянии, установление контактов с партнерами и желающими просто посетить экскурсии, реклама маршрутов и выработка новых концепций и идей развития экологического туризма в своем регионе приведут ученика к самопознанию и самоопределению в будущей профессии и жизни.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в ее блочно-модульном построении. Первый блок – «Совершенствование предметной деятельности» позволяет получить основные сведения о современном направлении туризма - экологическом туризме и возможностях его развития в родном крае. Второй – «Индивидуальный блок», состоит из 2 модулей: «Туры истории природы» и «Менеджер сельскохозяйственного экотуризма в моем крае», углубляющих и расширяющих знания предметной области. Модуль «Менеджер сельскохозяйственного экотуризма в моем крае» предлагает попробовать силы в освоении сравнительно новой области туристической деятельности, сельскохозяйственного туризма и соотнести его с местными возможностями, особенностями и традициями.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Экологический туризм» обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения бережного отношения к природным объектам своего края, потребности и умения заботиться о них, восприятия их как культурно-исторических ценностей. Интеграция краеведческого и экологического содержания, реализация деятельностного подхода при освоении программы с включением ведущих технологий ФГОС -проектной и исследовательской деятельности, применение инновационной технологии смарт обучения при проведении дистанционных занятий активизирует познавательный интерес учащихся, формирует самостоятельную позицию, а возможность разработки экологических экскурсий экологической тропы, тура для сельскохозяйственных туристов и их проведение реализует связь обучения с жизнью.

**Отличительные особенности программы**

* **блочно-модульный принцип построения**, позволяющий выстроить индивидуальный образовательный маршрут;
* **применение дистанционных форм обучения,** предполагающее создание сетевого сообщества осваивающих программу учеников и проведение в нем ряда занятий, в том числе в режиме on-line, что влечет за собой участие педагога в сетевом сообществе как равного партнера;
* при освоении ряда тем: «Принципы экотуризма», «География экологического туризма», «Экологический туризм в России», «Объекты экотуризма в моем крае», «10 заповедей экотуриста или как правильно вести себя будучи экотуристом» (всего 11 часов);
* **сетевой характер реализации программы**, предполагающий партнерство с краеведческими музеями, экскурсоводами, лесничествами, работниками туристической отрасли, с фермерскими хозяйствами, медицинскими учреждениями и ведение наставнической деятельности в ходе разработки экологических экскурсий, экологических троп, туров для сельскохозяйственных туристов;
* **практикоориентированность программы,** достигаемая за счет выполнения практических заданий при освоении тем программы (разработка и проведение экскурсий, создание экологической тропы, создание тура для сельскохозяйственных туристов);

**Цель программы:** освоение технологии создания и проведения экологических экскурсий, экологических троп и туров для сельскохозяйственных туристов.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

* дать первоначальные знания об экологическом туризме как новой отрасли туристической индустрии и возможностях ее развития в местных условиях;
* дать понятие о ценностях и принципах экотуризма;
* научить находить и разрабатывать объекты экологического туризма;
* освоить методику разработки и проведения экологических экскурсий;
* научить проектировать экологическую тропу (модуль 1);
* научить создавать тур для сельскохозяйственных туристов (модуль 2).

**Развивающие:**

* развивать собственные представления о культурно-исторических и природных объектах родного края;
* развивать умение воплощать в практической деятельности полученные знания и навыки;
* формировать умение работать с информацией: вести самостоятельный поиск, сбор и анализ информации, применять в практической деятельности;
* развивать умение коммуницировать;

**Воспитательные:**

* формировать личностно-ценностное отношение к родному краю, его природным богатствам как к культурно-историческим ценностям;
* формировать активную жизненную позицию;
* воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
* воспитывать культуру межличностных отношений и умение работать в команде.

**Планируемые результаты и формы их оценки:**

***Личностные***

* понимает необходимость жить в гармонии с природой;
* готов воплощать на практике свое понимание возможностей развития объектов экологической культуры;
* способен проявить волевые усилия и доводить начатое дело конца;
* готов работать в команде единомышленников;

***Метапредметные***

* умеет самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность в процессе создания продукта;
* способен к определению понятий по выбранной теме, систематизации и обобщению материала для последующей работы с ним;
* готов самостоятельно осваивать материал, предоставленный в дистанционном режиме и применять его на занятиях;
* способен находить пути реализации продуктов собственной деятельности;
* готов транслировать собственные представления об экологических аспектах культуры родного края;
* готов соблюдать этические и правовые нормы, взаимодействуя с окружающей средой;
* готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
* готов разрабатывать проект под руководством наставника;

***Предметные***

В результате освоения программы учащиеся **будут знать:**

* этапы становления направления «Экологический туризм» и его отличительные особенности как сферы туризма;
* систему ценностей экотуризма;
* принципы экотуризма;
* виды экотуризма и экотуров;
* тенденции развития экотуризма в России;
* объекты экологического туризма в своем городе;
* возможные роли местного сообщества в организации экологического туризма в своем городе;
* основы туристской подготовки;
* методику разработки экологической экскурсии и экологической тропы и тура для сельскохозяйственных туристов;

В результате освоения программы учащиеся **будут уметь:**

* находить объекты и разрабатывать небольшие маршруты экотуров в своем городе;
* самоопределяться в системе ценностей экотуризма;
* пропагандировать экологические ценности и экологический туризм;
* правильно готовиться к туристическому походу;
* работать с картами, компасом, GPS навигатором;
* составлять простые карты-схемы маршрутов и экологических троп;
* разрабатывать и проводить экологические экскурсии;
* разрабатывать экологическую тропу (модуль 1);
* разрабатывать тур для сельскохозяйственных туристов (модуль 2).

**Формами промежуточной аттестации** являются: создание заметки для СМИ, видео дайджест, рубрика о природных заповедниках России на сайте сетевого сообщества, прохождение туристического маршрута, паспорт безопасности региона, составление слогана, заполнение экспертных карт, презентация и защита проектов, программ, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

**Форма подведения итогов реализации программы:** создание и проведение экологических экскурсий, экологической тропы (модуль 1), создание тура для сельскохозяйственных туристов (модуль 2).

**Возраст детей:** программа предназначена для обучения детей 12-16 лет. Прием осуществляется в заявительном порядке.

**Сроки реализации программы**: 1 год.

**Формы занятий:** В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий.

* **аудиторные занятия:** учебное занятие, занятие-экскурсия, защита и презентация проектов;
* **внеаудиторные занятия:** (выход за пределы учреждения): поход, экскурсия, прохождение экологической тропы;
* **дистанционные занятия,** в том числе с участием наставников, занятия в сетевом сообществе.

**Форма обучения:** смешанная (очно-дистанционная).

**Форма организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу, в год - 72 часа

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы аттестации и контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
|  | **Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический туризм»** | **72** | **21** | **51** |  |
|  | **Блок 1 «Совершенствование предметной деятельности»** | **36** | **10** | **26** |  |
| 1 | Экологический туризм. История развития, система ценностей | 2 | 1 | 1 | Заметка о возможности деятельности по формированию ценностей экотуризма в моем крае |
| 2 | Виды экотуризма и экотуров | 1 | 1 | 0 | Беседа, наблюдение |
| 3 | Принципы экотуризма **(Дистанционно)** | 2 | 0 | 2 | Обсуждение, составление слогана |
| 4 | География экологического туризма. **(Дистанционно)** | 2 | 0 | 2 | Обмен мнениями  |
| 5 | Экотуризм в России. **(Дистанционно)** | 4 |  0 | 4 | Видео дайджест о природных заповедниках РФРубрика о природных заповедниках РФ на сайте сетевого сообщества |
| 6 | Объекты экотуризма в моем крае **(Дистанционно)** | 3 | 0 | 3 | Характеристика возможностей соответствия природного объекта своего края принципам экологического туризма, их перекрестная экспертиза |
| 7 | Экологическая экскурсия. Методические особенности подготовки**(С участием наставника)** | 10 | 3 | 7 | Презентация разработанных фрагментов экскурсий |
| 8 | Экскурсовод. Особые качества личности | 2 | 1 | 1 | Самоанализ. План саморазвития |
| 9 | Безопасность при проведении экологической экскурсии**(С участием сетевого партнера)** | 4 | 2 | 2 | Паспорт безопасности регионаСодержимое аптечки экотуриста |
| 10 | Проведение экологических экскурсий | 4 | 0 | 4 | Экологическая экскурсия |
| 11 | Экспертиза экологических экскурсий | 2 | 2 | 0 | Заполнение экспертных карт |
| **Блок 2 «Индивидуальный модуль» (модули социокультурной практики)** | **36** | **11** | **25** |  |
| **Модуль 1«Туры истории природы»** | **18** | **4** | **14** |  |
| 1 | 10 заповедей экотуриста или как правильно вести себя будучи экотуристом **(Дистанционное занятие)** | 2 | 0 | 2 | Карта самоанализа соблюдения заповедей экотуриста |
| 2 | Начальная туристская подготовка **(С участием сетевого партнера)** | 6 | 2 | 4 | Прохождение туристского маршрута |
| 3 | Разработка маршрута экологической тропы **(Возможно участие наставника, сетевого партнера)** | 10 | 2 | 8 | Прохождение экологической тропы |
| **Модуль 2 «Менеджер сельскохозяйственного туризма в моем крае»** | **18** | **7** | **11** |  |
| 1 | Экотуризм как источник экономических выгод для моего региона | 3 | 2 | 1 | Дорожная карта развития экологического туризма в моем регионе. |
| 2 | Менеджер по туризму, список задач **(Возможно участие сетевого партнера)** | 2 | 1 | 1 | Решение проблемной задачи |
| 3 | Агротуризм, как бизнес | 1 | 1 | 0 | Просмотр видеоматериала о сельском туризме  |
| 4 | Инфраструктура сельскохозяйственного туризма**(Возможно участие сетевого партнера)** | 2 | 1 | 1 | Карта объекта сельскохозяйственного туризма |
|  5 | Питание: разработка экологичного меню из традиционных блюд местной кухни **(Возможно участие сетевого партнера)** | 2 | 1 | 1 | Презентация Меню местных экологически чистых блюд |
| 6 | Развлекательная программа «Возможности моей малой Родины» | 2 | 1 | 1 | Защита программы 3-х дневного тура |
| 7 | Бизнес-план **(Возможно участие сетевого партнера)** | 2 | 0 | 2 | Защита бизнес-планов 3-х дневного тура |
|  8 | Возможные места для сельскохозяйственного экотуризма в моем крае. Характеристика мест и возможностей. | 2 | 0 | 2 | Презентация карты схемы мест интересных для сельскохозяйственного туризма |
| 9 | Дискуссия «Экология экотуризма в моем городе»  | 2 | 0 | 2 |  Дискуссия. Презентация лучших объектов (возможных объектов) сельскохозяйственного туризма в моем крае. |

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Экологический туризм»**

**Тема 1**2ч. **Экологический туризм. История развития, система ценностей.** Основные характеристики экотуризма. Причины и время зарождения экологического туризма. Экотуризм – идея гармонии между рекреацией и экологией. Система ценностей экотуризма. Основные характеристики экотуризма: места для путешествий, жесткие правила поведения, «мягкость» экотуризма, экотуризм и местные сообщества, экотуризм – отдых, развлечение, экологическое образование.

**Практика****.** Самоопределение в системе ценностей экотуризма. Создание заметки о возможности деятельности по формированию выбранной ценности в своем крае (возможна работа в команде единомышленников, выбравших такую же ценность).

**Тема 2.**1 ч. **Виды экотуризма и экотуров.** Знакомство с основными видами экотуризма и их содержанием (научный туризм; туры истории природы; приключенческий туризм; путешествия в природные резерваты, ООПТ; агротуризм или сельский туризм).

**Тема 3.**2 ч. **Принципы экотуризма**. *Дистанционное занятие в сообществе.* Обсуждение принципов экотуризма. 1. Путешествия в природу для знакомства с живой природой, с местными обычаями и культурой. 2. Сведение к минимуму негативных последствий экологического и социально-культурного характера, поддержание экологической устойчивости среды; 3. Содействие охране природы и местной социокультурной среде. 4.Экологическое образование и просвещение. 5. Участие местных жителей и получение ими доходов от туристической деятельности. Экономическая эффективность и вклад в устойчивое развитие посещаемых регионов.

**Практика.** Составление слогана, популяризирующего экотуризм в родном крае. \*Материалы для проведения дистанционного занятия см в приложении №1

**Тема 4.** 2 ч. **География экологического туризма.** *Дистанционное занятие.* Распределение туристических потоков. География экологического туризма. Знакомство с развитием экологического туризма и заповедниками некоторых стран Азии, Африки и Латинской Америки.

**Практика.** Заполнение таблицы с выводами об экологической и экономической пользе экологического туризма. \*Материалы для проведения дистанционного занятия см в приложении №1

**Тема 5.** 4 ч. **Экологический туризм в России.** *Дистанционное занятие.*  Общие сведения об особо охраняемых природных территориях РФ, находящихся под охраной ЮНЕСКО.

**Практика.** Просмотр видеоматериалов о данных объектах. Просмотр видеосюжетов о природных объектах РФ и самостоятельное составление видео дайджеста о 2 природных заповедниках России (видео об одном заповеднике не должно превышать 3 минут). Размещение видео дайджеста в сетевом сообществе.

Просмотр видео дайджестов одногруппников, голосование за лучшие сюжеты. Подведение итогов голосования. \*Материалы для проведения дистанционного занятия см в приложении №1

**Тема 6.** 3ч.**Объекты экотуризма в моем крае.** *Дистанционное занятие.* **Практика.** Самостоятельное составление перечня возможных объектов экологического туризма в своем крае с краткой характеристикой. Анализ возможностей эксплуатации объекта с точки зрения соблюдения принципов экотуризма (тема 3). Размещение своего варианта в сетевом сообществе.

Перекрестная экспертиза описаний объектов экотуризма, составленных одногруппниками.

\*Материалы для проведения дистанционного занятия см в приложении №1

**Тема 7.** 10ч. **Экологическая экскурсия. Методические особенности подготовки** (Работа с наставником)**.** Отбор объектов экологической экскурсии. Отличительная особенность методики показа объекта природы. Зависимость текста экологической экскурсии от времени года. Составляющие экологической экскурсии (вводная беседа, коллективное наблюдение, индивидуальное наблюдение и сбор природного материала).

**Практика.** Технология подготовки экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка экскурсии, защита экскурсии на маршруте. Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию. Этапы подготовки экскурсии 1. Определение цели и задач экскурсии.
2. Выбор темы.3. Отбор и изучение экскурсионных объектов. 4. Подбор информационных и литературных источников. 5. Разработка маршрута экскурсии.6. Объезд или обход маршрута.7. Подготовка контрольного текста экскурсии.8. Отбор дополнительного и наглядного материала.9. Определение методических приемов проведения экскурсии.10. Составление технологической карты экскурсии. 11 Создание индивидуального текста.12. Прием (сдача) экскурсии.13. Утверждение экскурсии. Презентация разработанных фрагментов экскурсий.

\*Освоение теоретического материала происходит параллельно с разработкой собственной экскурсии, таким образом, происходит практическое применение полученных знаний.

**Тема 8.** 2ч. **Экскурсовод. Особые качества личности.** Особенности личности. Составление портрета профессионального экскурсовода (владение искусством слова: культура речи, логичность изложения, точность и образность, употребление специальной терминологии, эмоциональность, чувство юмора, пунктуальность, опрятность, убедительность).

**Практика.** Самоанализ. Составление плана саморазвития.

**Тема 9.** 2 ч. **Безопасность при проведении экологической экскурсии** (с участием сетевого партнера)**.**Понятие безопасность туризма. Дополнительные опасности экотуризма. Сведения о регионе, месте проведения экологической экскурсии (политическая стабильность, санитарно-эпидемиологическая обстановка, потенциальная экологическая опасность, безопасность предлагаемого вида туризма). Службы, обеспечивающие безопасность в регионе. Инфекционные заболевания, распространение которых возможно в регионе экскурсии. Меры профилактики для туриста. Аптечка экотуриста.

**Практика.** Составление паспорта безопасности своего региона. Составление перечня содержимого аптечки экотуриста.

**Тема 10.** 4 ч. **Проведение экологических экскурсий.**

**Тема 11.** 2 ч. **Экспертиза экологических экскурсий.**

**Практика.** Заполнение экспертной карты.

**Блок 2 «Индивидуальный блок» (модули социокультурной практики) Модуль 1«Туры истории природы»**

**Тема 1.** 2ч. **10 заповедей экотуриста**. *(Дистанционное занятие).* Знакомство с сайтом ассоциации экологического туризма России. Знакомство с текстом 10 заповедей экотуриста.

**Практика.** Самоанализ в соответствии с заповедями 1-8 экотуриста. Заполнение предложенной карты самоанализа. \*Материалы для проведения дистанционного занятия см в приложении №1

**Тема 2.** 6ч. **Начальная туристская подготовка.** Как сделать туристический маршрут безопасным. Оказание первой помощи в походе. Аптечка. Подготовка к походу. Что взять с собой в поход. Туристские навыки и быт. Распределение должностей в походе. Ориентирование. Работа с картой, компасом, GPS навигатором.

**Практика.** Прохождение маршрута (в зависимости от вида маршрута возможна организация похода выходного дня).

**Тема 3.** 10 ч. **Разработка маршрута экологической тропы** (описание маршрута, определение объектов, оборудование тропы).

**Практика.** Работа с источниками по сбору и анализу материала. Создание карты-схемы экотропы. Паспорт экотропы. Основные виды работ по созданию учебной экологической тропы. Правила поведения на экологической тропе. Особенности создания учебной экологической тропы. Примерное содержание работы групп по созданию учебной экотропы. Прохождение экологической тропы.

\*Освоение теоретического материала происходит параллельно с разработкой собственной экскурсии, таким образом, происходит практическое применение полученных знаний.

**Блок 2 «Индивидуальный модуль» (модуль социокультурной практики) Модуль 2 «Менеджер сельскохозяйственного туризма в моем регионе»**

**Тема 1.** 3 ч. **Экотуризм как источник экономических выгод для моего региона.** Социально-экономическая роль экологического туризма. Экологический туризм как быстрорастущий сектор индустрии туризма. Инфраструктура экотуризма. Направление расходования средств, получаемых от экотуризма. Сложности организации деятельности в сфере экологического туризма. Возможные негативные последствия экологического туризма: изменения природной среды, социально-экономические последствия (влияние на территорию и, как результат, утрата местной самобытности: увеличение транспортной нагрузки на территорию и, как результат, ухудшение экологии), противоречия между экологическим туризмом и природоохранной деятельностью.

**Практика.** Составление дорожной карты развития экологического туризма в моем регионе.

**Тема 2.** 2 ч. **Менеджер по сельскохозяйственному туризму, список задач.** Определение сельского туризма. Потенциал сельскохозяйственного туризма как фактора экономического, культурного и социального развития региона. Что должен знать менеджер по сельскохозяйственному туризму (объекты сельскохозяйственного туризма, их особенности, возможности транспортного сообщения к объекту и из него, уметь составлять туристический маршрут, расценки на услуги, возможности организации питания, оздоровления, развлечений, отдыха, полезного проведения времени, основы маркетинга и рекламы собственных услуг).

**Практика.** Решение проблемной задачи. Найти в описании объекта сельскохозяйственного туризма возможности для его улучшения.

**Тема 3.** 1 ч. **Агротуризм, как бизнес.** Экотуризм в деревне, с чего начать? Юридическое оформление. Регистрация. Питание. Развлекательная программа. Бизнес-план.

**Практика.** Просмотр видеоматериала о сельском туризме <https://biznesvsele.ru/uslugi/biznes-ideya-selskiy-turizm.html>

**Тема 4.** 2 ч. **Инфраструктура сельскохозяйственного туризма.**Что должно быть у предпринимателя, желающего заняться сельскохозяйственным экотуризмом? Сельскохозяйственные угодья. Транспортная доступность. Наличие сельских жителей для обслуживания экотуристов (в отдельных случаях). Объекты размещения экотуристов (гостевые дома). Сфера услуг (почта, аптека, магазин и пр.). Учет особых возможностей местности (культурно-исторические и природные объекты).

**Практика.** Заполнение карты объекта сельскохозяйственного туризма по описанию реального объекта.

**Тема 5.** 2 ч. **Питание: разработка экологичного меню из традиционных блюд местной кухни.** Познание культуры страны через ее национальную кухню. Причины возникновения спроса на познание национальных кухонь. Гастрономические туры. Мастер-класс от шеф-повара (участие туристов в приготовлении пищи). Блюда и особенности местной национальной кухни.

**Практика.** Составление однодневного меню из экологически чистых продуктов по рецептам местной кухни.

**Тема 6.** 2 ч. **Развлекательная программа «Возможности моей малой Родины».** Виды развлечений: экологические экскурсии (в лес, сбор даров леса, фотоохота, прохождение экологической тропы), краеведческие и культурологические экскурсии (в местные музеи, на экскурсионные объекты), приобщение к этническому наследию (народные традиции, праздники, фестивали, обряды, выступление коллективов).

**Практика.** Составление развлекательной программы для 3-х дневного тура.

**Тема 7.** 2 ч. **Бизнес-план.** Бизнес-план для сельского туризма (просмотр видеоматериала) <https://youtu.be/JS048r_CDx8>

**Практика.** Составление бизнес-плана 3-х дневного тура. Защита бизнес-плана.

**Тема 8.** 2 ч. **Возможные места для сельскохозяйственного экотуризма в моем крае.** Характеристика мест и возможностей.

**Практика.** Составление карты схемы мест и фермерских хозяйств, где возможно развитие сельскохозяйственного туризма.

**Тема 9.** 2 ч. **Дискуссия «Экология экотуризма в моем городе».** Вопросы дискуссии: все ли должно быть экологичным в экотуре (транспорт, еда, еда местных производителей, упаковки), возможности моего края сделать экотуризм экологичным.

**Практика.** Презентация лучших объектов (возможных объектов) сельскохозяйственного туризма в моем крае.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел Тема** | **Форма занятий** | **Методы и технологии обучения** | **Дидактический материал и ТСО** | **Форма подведения итогов** |
|  | **Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический туризм»** |  |  |  |  |
|  | **Блок 1 «Совершенствование предметной деятельности»** |  |  |  |  |
|  | Экологический туризм. История развития, система ценностей | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстративные, Репродуктивные, Исследовательские.Сотрудничество в команде | Мультимедийный проектор, колонки, ПК (персональный компьютер). | Заметка о возможности деятельности по формированию ценностей экотуризма в моем крае |
| 2 | Виды экотуризма и экотуров | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстративные  | Мультимедийный проектор, колонки, ПК, видеоматериалы | Беседа, наблюдение |
| 3 | Принципы экотуризма **(Дистанционно)** | Обучение в сетевом сообществе (on-line) | Частично-поисковые (эвристические). Сотрудничество сетевом в сообществе | ПК, лекционные материалы, выход в Интернет, видеоматериалы | Обсуждение, составление слогана |
| 4 | География экологического туризма. **(Дистанционно)** | Самостоятельная работа | Объяснительно-иллюстративные. Частично-поисковые  | ПК, лекционные материалы, выход в Интернет, видеоматериалы, макет таблицы | Обмен мнениями  |
| 5 | Экотуризм в России. **(Дистанционно)** | Самостоятельная работа; Обучение в сетевом сообществе (off-line) | Объяснительно-иллюстративные; Частично-поисковые; Исследовательские | ПК, лекционные материалы, выход в Интернет, видеоматериалы | Видео дайджест о природных заповедниках РФРубрика о природных заповедниках РФ на сайте сетевого сообщества |
| 6 | Объекты экотуризма в моем крае **(Дистанционно)** | Самостоятельная работа; Обучение в сетевом сообществе (off-line) | Частично-поисковые | ПК, лекционные материалы, выход в Интернет, видеоматериалы | Характеристика возможностей соответствия природного объекта своего края принципам экологического туризма, их перекрестная экспертиза |
| 7 | Экологическая экскурсия. Методические особенности подготовки  | Проектно - исследовательская деятельность; Занятие экскурсия | Исследовательские,технология проектной деятельности | Различные информационные источники, в том числе, специальная и справочная литература, ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет, видеоматериалы, наглядные материалы (иллюстрации, гербарии, коллекции и пр.) | Презентация разработанных фрагментов экскурсий |
| 8 | Экскурсовод. Особые качества личности | Учебное занятие | Исследовательские | ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет, видеоматериалы | Самоанализ. План саморазвития |
| 9 | Безопасность при проведении экологической экскурсии  | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстративные; Репродуктивные, Технология ситуативного обучения | ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет, видеоматериалы | Паспорт безопасности регионаСодержимое аптечки экотуриста |
| 10 | Проведение экологических экскурсий | Занятие-практикум; Занятие экскурсия | Репродуктивные Частично-поисковые | Наглядные материалы | Экологическая экскурсия |
| 11 | Экспертиза экологических экскурсий | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстративные; Исследовательские, Технология критического мышления | Образцы работ | Заполнение экспертных карт |
|  | **Блок 2 «Индивидуальный модуль» (модули социокультурной практики)** |  |  |  |  |
|  | **Модуль 1«Туры истории природы»** |  |  |  |  |
| 1 | 10 заповедей экотуриста или как правильно вести себя будучи экотуристом**(Дистанционное занятие)** | Самостоятельная работа | Исследовательские | ПК, выход в Интернет, видеоматериалы, карта самоанализа | Карта самоанализа соблюдения заповедей экотуриста |
| 2 | Начальная туристская подготовка  | Практическое занятие | Объяснительно-иллюстративные; Репродуктивные | Набор туристских принадлежностей, карта, компас, навигатор | Прохождение туристского маршрута |
| 3 | Разработка маршрута экологической тропы  | Проектно - исследовательская деятельность | Исследовательские, технология проектной деятельности | Различные информационные источники, ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет, видеоматериалы, наглядные материалы, инструменты (лопаты, грабли и пр.) | Прохождение экологической тропы |
|  | **Модуль 2 «Менеджер сельскохозяйственного туризма в моем крае»** |  |  |  |  |
| 1 | Экотуризм как источник экономических выгод для моего региона  | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстративные; Исследовательские | ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет, видеоматериалы | Дорожная карта развития экологического туризма в моем регионе. |
| 2 | Менеджер по туризму, список задач  | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстративные; Репродуктивные  | ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет, видеоматериалы, карта объекта сельскохозяйственного туризма | Решение проблемной задачи |
| 3 | Агротуризм, как бизнес | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстративные | ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет, видеоматериалы | Просмотр видеоматериала о сельском туризме  |
| 4 | Инфраструктура сельскохозяйственного туризма  | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстративные; Репродуктивные | ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет, видеоматериалы | Карта объекта сельскохозяйственного туризма  |
|  5 | Питание: разработка экологичного меню из традиционных блюд местной кухни  | Практическое занятие | Частично-поисковые | ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет, видеоматериалы, рецепты приготовления блюд национальной кухни | Презентация Меню местных экологически чистых блюд |
| 6 | Развлекательная программа «Возможности моей малой Родины» | Практическое занятие | Частично-поисковые | ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет, видеоматериалы, справочная литература и информация об объектах культурно-исторического наследия, сведения о местных музеях, природных заповедниках, анонсы выступлений творческих коллективов | Защита программы 3-х дневного тура |
| 7 | Бизнес-план  | Практическое занятие | Исследовательские | ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет, видеоматериалы | Защита бизнес-планов 3-х дневного тура |
|  8 | Возможные места для сельскохозяйственного экотуризма в моем крае. Характеристика мест и возможностей. | Учебное занятие | Исследовательские | ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет, справочная литература и информация об объектах культурно-исторического наследия, сведения о местных музеях, природных заповедниках, видеоматериалы, | Презентация карты схемы мест интересных для сельскохозяйственного туризма |
| 9 | Дискуссия «Экология экотуризма в моем городе»  | Учебная дискуссия | Дискуссионная технология | ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет |  Дискуссия. Презентация лучших объектов (возможных объектов) сельскохозяйственного туризма в моем крае. |

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* выход в Интернет;
* столы ученические;
* стулья.

**Дидактический материал:**

* методическая литература;
* репродукции;
* книги по истории, культурному и природному наследию родных мест;
* видео материалы;
* коллекции ЭОР;

**Контрольно-диагностический блок**

Важную роль в реализации программы играет диагностика образовательных результатов и контроль качества учебного процесса. Результативность освоения программы проверяется с помощью разнообразного диагностического инструментария.

Начальная диагностика проводится при наборе или на первом этапе формирования коллектива и позволяет определить стартовые возможности и индивидуальные особенности учащихся в начале освоения программы. Применяемые методы: индивидуальная беседа, наблюдение.

Промежуточная диагностика осуществляется в начале второго полугодия и заключается в отслеживание динамики индивидуального развития учеников и, по необходимости, коррекции образовательного процесса. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки могут быть разработаны педагогом самостоятельно, применительно к данной группе и учитывать индивидуальные особенности учеников.

Итоговая диагностика проводится в конце освоения программы. Методы проведения итоговой диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются методистом совместно с педагогом и предполагают, в том числе, анализ данных, полученных в результате контроля освоения отдельных тем программы (карты самоанализа на соответствие качествам личности, необходимым экскурсоводу, карты экспертной оценки проведенной экскурсии, карты самоанализа выполнения десяти заповедей экотуриста, карты объекта сельскохозяйственного туризма, заполнения паспорта безопасности своего региона).

Формами представления диагностики могут быть данные мониторинга, диагностические карты, портфолио, папки достижений, карты личностного развития и пр. Отдельные диагностические материалы см. в Приложении 2.

**Список литературы для педагога:**

1. Абдильхалыкова К.С. Понятие, виды экологического туризма и его особенности [Электронный ресурс]. – URL<http://ksu.edu.kz/images/abdihalykova_k_s.pdf>
2. Демишкевич Г.М., Карпова И.М., Животова Ж.М. Организация сельского туризма на базе крестьянского (фермерского) и личного подсобного хозяйства (методические рекомендации). – М.: ФГУ РЦСК, 2008, - 64 с.
3. Емельянов Б.В.Экскурсоведение[Электронный ресурс]. – URL<https://e-libra.ru/read/155002-ekskursovedenie-uchebnik.html>
4. Лукичев, А.Б. Сущность устойчивого и экологического туризма // Российский Журнал Экотуризма. – 2011. – №1
5. Полякова И.Л., Григорьева М.П. Сельский туризм: классификации и особенности организации [Электронный ресурс]. – URL<https://cyberleninka.ru/article/n/selskiy-turizm-klassifikatsii-i-osobennosti-organizatsii>
6. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. - Краснодар, 2016 г.
7. Федякина Г.Ю., Сиванбаева М.С. Экскурсии в природу (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. – URL<https://infourok.ru/metodicheskoe-rukovodstvo-ekskursii-v-prirodu-690412.html>

**Список литературы для детей и родителей:**

1. Затеев А.А. Актуальные проблемы экологического туризма в современной России// География в школе. - 2011. - № 3. - С. 61-63.
2. Кружалин В.И. Теория и практика развития туризма и рекреации в России// Вестник Национальной академии туризма. - 2011. - № 2. - С. 7-9.
3. Миронова Н.И. Развитие экологического туризма в России// Сервис в России и за рубежом. - 2011. - № 4. - С. 115-129.
4. Николашин В.Н. Экологический туризм как фактор устойчивого развития регионов// Научный вестник МГИИТ. - 2011. - № 3. - С. 36-40.

Приложение 1

**Материалы для** д**истанционных занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Экологический туризм»**

**Тема 3.**2 ч. **Принципы экотуризма.**

Занятие проводится в режиме on-line, в сетевом сообществе группы, занимающейся по ДОП «Экологический туризм». Ученики могут присутствовать в виртуальном пространстве группами. Занятие предполагает обсуждение принципов экологического туризма. Желательно включение в обсуждение сетевых партнеров, комментирующих принципы экотуризма и делящихся опытом собственной деятельности в различных его направлениях. Занятие продолжается 2 академических часа.

В ходе занятия поочередно обсуждаются принципы экологического туризма.

Принцип 1. Путешествия в природу. Педагог предлагает вместе определить с какой целью совершаются эти путешествия, каково их содержание (знакомство с живой природой, с местными обычаями и культурой).

Просмотр видеоматериала «Перспективы развития экотуризма в Ростовской области» <https://youtu.be/mmrVuUT4Fvc>

Далее ребята определяют какие места в их городе, поселке и в окрестностях могли бы подойти для путешествия в природу.

Принцип 2. Сведение к минимуму негативных последствий экологического и социально-культурного характера, поддержание экологической устойчивости среды. Расшифровываем данный принцип:

* содействие охране природы и местной социокультурной среде;
* анонсирование охраняемых территорий или природоохранных мероприятий;
* участники туров принимают посильное участие в природоохранной деятельности (волонтеры, детские эколагеря и др.);
* туристы с уважением относятся к местным культурным традициям, обычаям, укладу жизни, стремятся изучить и понять их;
* развитие туризма способствует налаживанию сотрудничества ООПТ с местным населением, повышению общественного престижа ООПТ, расширению международных контактов ООПТ.

Обсуждаем, что из этих действий ребята выполняют, а что нужно научиться делать. Раскрывая утверждение, нужно привести примеры собственной деятельности.

Принцип 3. Экологическое образование и просвещение.

* туристы заранее, еще до начала путешествия, получают информацию о природе и правилах поведения в месте проведения тура;
* туристы четко осознают свою ответственность за сохранение природы, следуют правилам поведения на ООПТ;
* туры и экскурсии обязательно предусматривают эколого-познавательный компонент;
* туры проводят квалифицированные гиды-экологи;
* объектами посещения являются интересные и экологически благоприятные природные и культурные ландшафты;
* в программу включается посещение учебных экологических троп, музеев природы и краеведческих музеев, экотехнологичных хозяйств и др.;
* туристы знакомятся с местными экологическими проблемами и путями их решения, выполняемыми природоохранными проектами;
* туристы доступными им способами участвуют в решении местных экологических проблем.

Обсуждение вопроса экологического образования и просвещения и способов его проведения в твоем регионе.

Принцип 4. Участие местных жителей и получение ими доходов от туристической деятельности, что создает для них экономические стимулы к охране природы;

* преимущественно используется местная продукция и рабочая сила;
* местные жители вовлекаются в туристический бизнес и получают возможность развивать свои традиционные формы хозяйства;
* доходы от экотуристической деятельности получают различные социальные слои и группы (принцип расширения воздействия), при этом сохранение природной среды становится выгодным для местного населения.

Просмотр видеоматериала «В регионе набирает популярность экотуризм» <https://youtu.be/VRR1PBpLm_U>

Обсуждение вопроса о местной продукции, формах хозяйствования, которые можно использовать в экотуризме и вопроса о том, кто получит от этого выгоду.

Принцип 5. Экономическая эффективность и вклад в устойчивое развитие посещаемых регионов.

* комплексный подход к развитию туристической деятельности;
* тщательное планирование, мониторинг и управление;
* интеграция экотуризма в местные планы регионального развития;
* тесное сотрудничество организаций различного профиля;
* доходы от туризма не изымаются целиком из местного бюджета, но способствуют его наполнению, поддержке местной экономики.

Просмотр видеосюжета о развитии экотуризма у наших соседей в Казахстане и его влияния на развитие экономики страны. (Просмотр видеоматериала от 0 до 4 мин. 50 сек.) «Зеленая экономика. Экологический туризм».<https://youtu.be/etyjl0C8n7I>

Составление слогана, популяризирующего экотуризм в родном крае.

**Тема 4.** 2ч. **География экологического туризма.**

Занятие предполагает знакомство учащихся с теоретическим материалом, просмотр видеоматериалов и выполнение практического задания.

*Теоретический материал.* Региональное распределение международных туристских потоков в главных чертах сложилось давно. С начала массовых туристских обменов по настоящее время на мировом рынке туризма заметно выделяется Европа. Мощнейшим фактором развития международного, прежде всего внутрирегионального, туризма в Европе послужило заключение Шенгенского соглашения, а затем Маастрихтского договора.  Граждане европейских стран могут свободно перемещаться, не обременяя себя никакими формальностями, а, учитывая европейские расстояния, поездка на выходные в соседнюю страну становится правилом хорошего тона. Внутрирегиональный характер туризма в Европе выражен ярче, чем в других регионах мира.

Межрегиональный туристский обмен развит слабее. Важную роль в нем играет Америка, особенно США. Они являются единственной неевропейской страной, входящей в первую десятку по количеству прибытий в Европу.

Прибытия из Африки и Ближнего Востока весьма незначительны (менее 2% во всех субрегионах). Более активно туристский обмен идет между Африкой и Северной Европой.

География выездного туризма в Европе имеет много общего с территориальной структурой въездного туризма. Выездные потоки европейцев еще больше концентрируются внутри региона (около 90% всех отбытий).

Одна из важнейших географических особенностей Европы – преобладание в нем внутрирегионального обмена туристскими потоками. Более 9/10 приезжающих в Европу – это туристы из европейских же стран, среди которых преобладают немцы (самая путешествующая нация), англичане, французы, жители Скандинавских государств, стран Бенилюкса, Швейцарии. Европейцы любят путешествовать от более северных районов к теплым южным морям.

В Америке подавляющая часть туристских потоков сосредоточена внутри региона. Особенно интенсивен обмен между США, Канадой и Мексикой. Так, Мексику ежегодно посещает свыше 20 млн туристов из США, Канаду – свыше 15 млн человек.

В Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе туризм еще очень молод. Основные туристские потоки направляются в Восточную Азию (57 %). Странам Юго-Восточной Азии отдают предпочтения 1/3 часть туристов макрорегиона, Сянган, Малайзия. Сингапур, Таиланд, Корея, Индонезия и Тайвань являются наиболее популярными туристскими направлениями

Своеобразна география экологического туризма. Если основные международные потоки традиционных туристов направлены из развитых стран в развитые, а среди принимающих стран лидируют Франция, США, Испания, Италия, то экотуристы направляются главным образом из развитых стран в развивающиеся. Последние находятся преимущественно в тропиках, природа которых экзотична и притягательна для обитателей умеренных широт. Здесь среди лидеров Лаос, Кения, Танзания, Эквадор, Коста-Рика, Непал, Австралия, Новая Зеландия и ЮАР.

В развитых странах Европы и Америки экотуристы очень часто путешествуют и по своим странам. Экотуристами переполнены национальные парки США, а посещение некоторых парков даже приходится заказывать заранее. Хрупкое экологическое равновесие на «диких» территориях не выдерживает возрастающих рекреационных нагрузок. Возникает необходимость в создании новых рекреационных территорий. Экотуристы стремятся в места с нетронутой природой, но таковых на нашей планете остаётся всё меньше, и многим приходится довольствоваться квазиприродой (как бы природой) вторичных, уже значительно изменённых человеческой деятельностью, ландшафтов.

В Китае находится множество объектов экотуризма. Одно из самых больших в мире количество лесных заповедных зон и лесопарков: 1658 лесопарков и 1757 лесных заповедных зон, 6 лесопарков и заповедных зон включены ЮНЕСКО в реестр объектов мирового наследия.

**Практическое задание.** Познакомьтесь с видеоматериалами, рассказывающими о развитии экологического туризма и о заповедниках некоторых стран. После просмотра дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос: какие экологические и экономические проблемы развивающихся стран можно решить с помощью экологического туризма? Занесите свой ответ в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какие экологические проблемы можно решить с помощью экотуризма? | Ваши аргументы | Какие экономические проблемы можно решить с помощью экотуризма? | Ваши аргументы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Вокруг Света Коста-Рика экотуризм <https://youtu.be/YNb7A3bwjpM>

Лаос – страна экологического туризма <https://youtu.be/qDijGskkC0U>

Кения заповедник Масаи – Мара<https://youtu.be/zMFiLM-TprA>

Парк Серенгети в Танзании <https://youtu.be/_mBzMZ4MuT0>

Заповедник Ясуни (Эквадор). Проект Ясуни-ИТТ <https://youtu.be/5lpEBcsidic>

Чудеса света - Заповедник Хуанлун: Китай <https://youtu.be/8pvQiyegiX4>

**Тема 5. Экологический туризм в России**. 4ч.

Занятие предполагает знакомство учащихся с теоретическим материалом, просмотр видеоматериалов и выполнение практического задания.

*Теоретический материал.* На 2019 год в РФ значится 29 объектов, находящихся под охраной ЮНЕСКО, причем 11 объектов включено по природным критериям и 4 из них признаны природными феноменами исключительной красоты и эстетической важности.

Что касается экологического туризма в странах СНГ, можно сказать следующие: на территории бывшего Советского Союза экологический туризм был сильно развит в Армении. В настоящее время экотуризм развивается во всех странах СНГ, где-то более, где-то менее успешно. Например, число его поклонников в России растет повсеместно с каждым годом. В список мирового наследия ЮНЕСКО входит 11 российских природных объектов: девственные леса Коми, озеро Байкал, вулканы Камчатки, золотые Алтайские горы, Западный Кавказ, Центральный Сихотэ-Алинь, Убсунурская котловина, остров Врангеля, плато Путорана, Ленские столбы, ландшафты Даурии. В этих регионах именно экотуризм может помочь охране природы, росту занятости населения и социально-экономическому развитию. Помимо этого, в России достаточно и других, привлекательных для экотуризма уголков.

**Практическое задание.** Посмотрите видеоматериалы об объектах экологического туризма в России, внесенных в список особо охраняемых природных территорий ЮНЕСКО.

Девственные леса Коми (1 мин. 25сек.)<https://youtu.be/s39EmAy2ZMM>

Озеро Байкал (9 мин.).[Самые красивые места на земле. Озеро Байкал, пейзажи…](%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5.%20%D0%9E%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE%C2%A0%D0%91%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB%2C%20%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D0%B7%D0%B0%D0%B6%D0%B8%E2%80%A6%C2%A0)[https://youtu.be/ShLcFNjRGXk](https://youtu.be/ShLcFNjRGXk%20%289)  )

160 вулканов на Камчатке (2.12) <https://youtu.be/ZrJcBjugGBE>

Золотые горы Алтая (6.24) <https://youtu.be/jKZoDS14cCY>

Западный Кавказ – горная страна тысячи озер (1.45) <https://youtu.be/UpzPQktX7aY>

Центральный Сихотэ-Алинь (2.00)<https://youtu.be/qiOc9e8ud-U>

Убсунурская котловина. Заповедник в Республике Тыва Российской Федерации (2.05)<https://youtu.be/NUcc6hhulXo>

Заповедник "Остров Врангеля" (2.20) <https://youtu.be/A4fEyhlN8DI>

100 Чудес России. Ленские столбы (3.40)<https://youtu.be/QKcLb-lWq6c>

Даурский заповедник(2.07) <https://yandex.ru/video/preview?filmId=7917226542567296655&text=%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%88%D0%B0%D1%84%D1%82%D1%8B%20%D0%94%D0%B0%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B8>

\*Дмитрий Шевко, Web рассказ «Затерянный мир» в центре России **-** плато Путорана.(9.35)<https://yandex.ru/video/preview?filmId=4247894405073202575&text=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0>

**Практическое задание.** В Российской Федерации есть еще множество природных заповедников. Познакомься с некоторыми природными заповедниками РФ (по своему выбору), используя интернет, справочную литературу. Составь свой видео дайджест особо охраняемых природных территорий России, включив в него 2 заповедника. Размести свой материал в сетевом сообществе.

**Практическое задание.** Просмотрите видео дайджесты одногруппников, проголосуйте за 3 лучших сюжета о заповедниках.

**Практическое задание.** Распределите между собой обязанности и создайте в сетевом сообществе рубрику, в которой разместите видео, заслужившие наибольшее одобрение.

**Тема 6. Объекты экотуризма в моем крае.** 3ч.

Занятие предполагает самостоятельное знакомство учащихся с объектами экологического туризма в своем крае и составление их характеристик.

Воспользуйся справочной литературой и иными информационными источниками, сведениями, имеющимися в краеведческом музее, и составь перечень возможных объектов экологического туризма в твоем крае с краткой характеристикой. Выбери один объект и проанализируй возможности его эксплуатации с точки зрения соблюдения принципов экотуризма (тема 3). Размести свой вариант в сетевом сообществе.

Сделайте перекрестную экспертизу описаний объектов экотуризма, составленных одногруппниками.

**Модуль 1 Тема 1** 2 ч. **10 заповедей экотуриста или как правильно вести себя будучи экотуристом.**

Занятие предполагает знакомство учащихся с заповедями экологического туриста и выполнение практического задания.

Познакомься с сайтом ассоциации экологического туризма России<https://ecodelo.org/3491-assotsiatsiya_ekologicheskogo_turizma-ekologicheskii_turizm_na_puti_v_rossiyu>

Познакомься с десятью заповедями экотуриста в разделе «Примеры руководств для туристов и организаторов экотуров, размещенными на сайте<https://ecodelo.org/3446-primery_rukovodstv_dlya_turistov_i_organizatorov_ekoturov-prakticheskie_rekomendatsii_po_planir>

**Практическое задание.** Проанализируй свое поведение в природе в соответствии с заповедями 1-8 экотуриста. Заполни предложенную карту самоанализа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заповедь | Мои действия по ее соблюдению (конкретизировать примерами) | Чего я не делаю, что не соблюдаю  | Возможности моего развития |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 2

**Диагностические материалы к дополнительной общеразвивающей программе «Экологический туризм»**

**Тема 4. География экологического туризма.**

Таблица 1. Влияние экотуризма на решение экологических и экономических

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какие экологические проблемы можно решить с помощью экотуризма? | Ваши аргументы | Какие экономические проблемы можно решить с помощью экотуризма? | Ваши аргументы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Тема 8. Экскурсовод. Особые качества личности.**

**Карта самоанализа готовности к деятельности в качестве экскурсовода**

Дорогой друг! Заполни карту самоанализа, чтобы понять, какие качества привели тебя к освоению азов профессии экскурсовода и над формированием каких тебе надо еще поработать.

|  |
| --- |
| Обозначь цифрами от 1 до 7, где 1 будет самой приоритетной, какая сторона деятельности экскурсовода нравится тебе больше всего: |
|  | Обозначения |
| Проведение экскурсии  |  |
| Публичность деятельности |  |
| Разработка экскурсии |  |
| Общение с людьми  |  |
| Работа с источниками и информацией  |  |
| Престижность |  |
| Обозначь любым значком моральные качества, которыми ты обладаешь |
| Честность |  |
| Совестливость |  |
| Принципиальность |  |
| Справедливость |  |
| Отзывчивость  |  |
| Доброжелательность |  |
| Желание помочь другим |  |
| Уважение к старшим |  |
| Какие социально значимые качества тебе присущи (пометь любым значком)? |
| Работоспособность, трудолюбие |  |
| Дисциплинированность |  |
| Обязательность, исполнительность |  |
| Опрятность  |  |
| Пунктуальность |  |
| Терпимость |  |
| Какие эмоциональные качества у тебя уже сформированы? |
| Стрессоустойчивость |  |
| Адаптивность нервной системы |  |
| Уравновешенность |  |
| Динамичность и пластичность нервных |  |
| процессов |  |
| Оцени уровень своего интеллектуального развития по 5-ти балльной шкале, где «5» будет оценкой наивысшего уровня развития |
| Эрудиция, широкий кругозор |  |
| Творческое мышление |  |
| Емкая память  |  |
| Развитие воображение |  |
| Оцени по 5-ти балльной шкале свой уровень владения словом, где «5» будет оценкой наивысшего уровня |
| Культура речи |  |
| Логичность изложения |  |
| Точность и образность |  |
| Употребление специальной терминологии |  |
| Эмоциональность |  |
| Чувство юмора |  |
| Убедительность |  |

.

**Тема 9.Безопасность при проведении экологической экскурсии**

**Паспорт безопасности своего региона**

|  |
| --- |
| Сведения о регионе, месте предполагаемого экотура |
|  |  | Обстановка в туристическом регионе |
| Политическая стабильность | Связанные с жизнью общества, взаимодействием людей и их поведением (вооруженные мятежи и конфликты, террористические акты, преступления и иные посягательства на жизнь, здоровье и имущество туристов, межнациональные, межконфессиональные и региональные конфликты, сопровождающиеся насильственными действиями в отношении туристов). |  |
| Санитарно-эпидемиологическая обстановка | Санитарно-эпидемиологическое состояние территории имеет особое значение в экологическом туризме, так как экологические туры могут проводиться в малоосвоенных регионах, сохранивших естественные экосистемы, в том числе и такой их элемент, как природные очаги инфекционных заболеваний. Наличие эпидемий, опасных заболеваний на момент проведения экскурсионных мероприятий |  |
| Потенциальная Экологическая опасность | Безопасность окружающей среды в местах массового пре­бывания туристов, безопасность туристских объектов. Потенциально опасными являются те процессы, которые сейчас приводят к реальным экологически негативным последствиям |  |
| Безопасность предлагаемого вида туризма | Требования к оснащенности туриста, к состоянию здоровья и уровню подготовленности, требования к страхованию жизни, требования по спасению туристических групп, требования по обеспечению реабилитационных мероприятий |  |
| Координаты служб, обеспечивающих безопасность в регионе |
|  | Адрес | Телефон |
| Служба спасения |  |  |
| Медицинские службы |  |  |
| Полиция |  |  |
| Продолжи список… |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Тема 11. Экспертиза экологических экскурсий.**

**Экспертная карта оценки проведенной экскурсии**

Дорогой друг! Заполни экспертную карту оценки экскурсии, оценив каждый критерий от 1 до 10 баллов. Нам очень важно твое мнение. Им ты можешь поделиться в графе «Комментарии».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии оценки проведенной экскурсии*** | ***Количество баллов*** | ***Комментарии*** |
| Доступность изложения (не читать по тексту) |  |  |
| Контакт с группой |  |  |
| Наличие грамотных логических переходов |  |  |
| Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога. |  |  |
| Грамотная речь |  |  |
| Эмоциональность |  |  |
| Четкие ответы на вопросы |  |  |
| Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов |  |  |
| Что еще? |  |  |
|  |  |  |

**Модуль 1. Тема 1. Десять заповедей экотуриста или как правильно вести себя будучи экотуристом.**

Карта самоанализа выполнения 10 заповедей экотуриста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заповедь | Мои действия по ее соблюдению (конкретизировать примерами) | Чего я не делаю, что не соблюдаю  | Возможности моего развития |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Модуль 2. Тема 4. Инфраструктура сельскохозяйственного туризма.**

**Карта объекта сельскохозяйственного туризма**

|  |  |
| --- | --- |
| Название объекта |  |
| Территория объекта |  |
| Имеющиеся постройки с описанием предназначения |  |
| Возможности для осуществления различных видов трудовой деятельности экотуристами |  |
| Транспортная доступность объекта |  |
| Наличие сельских жителей для обслуживания экотуристов |  |
| Возможности для ознакомления экотуристов с природными и архитектурными объектами, национальными культурными традициями соответствующей местности |  |
| Возможности для организации питания экотуристов |  |
| Возможности для организации досуга экотуристов |  |
| Иные возможности |  |