

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР «ЛАДОГА»

ГБУ ДО «Центр «Ладога»

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом Совете  
протокол от 01.02.2021г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 01.02.2021г. № 035

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

(с применением дистанционных образовательных технологий)

**Архитектура будущего: развитие soft skills**

**Срок реализации программы: 36 часов**

**Возраст обучающихся: 14-17 лет**

**Составители:**

Булкина Кристина Игоревна,  
Эмануэль Татьяна Сергеевна,  
РГПУ им. А.И.Герцена.

**дер. Разметелево**

**2021 год**

## **1. Аннотация программы**

Форма обучения: дистанционная. Количество часов: 36. Программа размещена в виртуальной образовательной среде на платформе moodle по адресу: <http://new.udod-ladoga.ru/>.

### **Цели и планируемые результаты:**

**Цель курса** – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний о надпрофессиональных компетенций (soft-skills) как ресурсе повышения конкурентоспособности молодых специалистов.

### **Задачи курса:**

- сформировать знания в области надпрофессиональных компетенций (soft-skills), востребованных на современном рынке труда;
- дать представление об основных принципах развития надпрофессиональных компетенций (soft-skills);
- сформировать у обучающихся навыки развития soft-skills;
- определить уровни сформированности soft-skills учащихся.

**В результате освоения программы дистанционного курса обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- понятие значение и основные виды soft skills,
- инструменты развития ключевых «мягких навыков»,
- составляющие и методики повышения коммуникативной культуры,
- основные элементы эмоционального интеллекта.

#### **Уметь:**

- составлять индивидуальный план саморазвития,
- формировать soft skills,
- развивать коммуникативную культуру,
- повышать эмоциональный интеллект.

#### **Владеть:**

- методиками развития soft skills,

- инструментами развития речи и повышения коммуникативной культуры,
- навыками развития эмоционального интеллекта,
- способностью к самоанализу и саморазвитию.

## 1. Рабочая программа курса

**Целевая аудитория:** обучающиеся от 14 до 18 лет

**Объем курса и виды учебных занятий**

Распределение видов учебной работы

Вид учебной деятельности		Часов
Контактная работа с обучающимся, всего, в том числе:		
1. При непосредственном взаимодействии преподавателя и слушателя (в режиме онлайн), всего, в том числе:		3
-лекции		3
2. При опосредованном взаимодействии преподавателя и слушателя (в режиме онлайн), всего, в том числе:		33
- лекции		15
- практические		14
3. Индивидуальные/групповые консультации		4
Итоговое тестирование + творческое задание		Сертификат
ИТОГО:		36
Общая трудоемкость	часов	

## 2. Содержание модулей курса

### Тема 1. Понятие soft skills.

Понятие и значение soft skills. Основные виды soft skills. Коммуникативные: нетворкинг, навыки переговоров и презентации, умение работать в команде. Навыки саморазвития: мотивация, тайм-менеджмент, эмоциональный интеллект, профориентационные навыки, умение находить и работать с информацией. Эффективное взаимодействие с людьми; высокая производительность; успешное выполнение задач; конкурентоспособность на рынке труда; легкое прохождение собеседований; достижение поставленных целей в переговорах;

структурированность сознания; возможность аналитически мыслить; результативное принятие решений; продуктивное использование времени.

### **Практические задания:**

Тест: определение уровня развития «мягких навыков»

Задание: составление индивидуального плана саморазвития

Задание. Разработка модели компетенций

Задание. Разработка плана собеседования

## **Тема 2. Коммуникативная культура: развитие речи**

Понятие коммуникации. Коммуникация и общение. Особенности коммуникативного процесса. Сущность и особенности общения как социально-психологического феномена; потребность в общении; мотивы, обуславливающие вступление в социальное взаимодействие; основные функции общения; предмет общения и средства общения; основные виды и типы межличностного общения; основные структурные компоненты процесса общения; восприятие человека человеком; взаимодействие как компонент общения; общение и межличностные отношения; общее понятие и процесс формирования коммуникативной культуры личности; общение и нравственные установки человека; характеристики личностных качеств, необходимых для полноценного участия в общении.

### **Практические задания:**

Задание. Бэкронимы

Задание. Необычный оркестр

Задание. Невероятные приключения СУ, БУ, ПО, ТО И ЗА

Задание. Метод суперприставок и "игра с глаголами"

## **Тема 3. Эмоциональный интеллект**

Понятие эмоций, чувств и интеллекта, «эмоциональный интеллект». Самоанализ эмоционального интеллекта. Познание себя: осознание своих эмоций, самоактуализация, самоуважение, уверенность в себе, независимость. Навыки

межличностного общения: социальная ответственность, эмпатия, межличностные взаимоотношения. Способность к адаптации: связь с реальностью, решение проблем, гибкость. Управление стрессовыми ситуациями: контроль над импульсивностью, устойчивость к стрессу.

### **Материалы:**

- Видео. Работа с чувствами: начало (значение, ошибки, алгоритм).
- Видео. Эмоциональный интеллект. Введение
- Материал. Принятие чувств

### **Практические задания:**

- Задание. Реакция
- Задание. Автопортрет
- Задание. Трекер своих эмоций
- Задание. Эмоциональные линии
- Задание. Эмпатия

### **Заключительный тест**

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по курсу, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, обучающихся – знаний, умений, навыков и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практический занятий: каждое занятие предполагает самостоятельное решение учащимися изобретательских задач при кураторской поддержке педагога. Для выявления уровней развития системно-логического мышления (начальный, минимальный, средний, продвинутый, высокий) проводятся учебно-исследовательские конференции, а также подводится итог статистической обработки результатов по количеству и уровню творчества решённых задач.

По итогам прохождения курса обучающимся необходимо пройти итоговое тестирование и выполнить творческое задание.

## **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Список литературы:**

1. Ананьева, Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс].
2. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 134 с.
3. Водолазкая С.В. «Развивалки для подготовки к школе: развивающие игры для детей» М., Эксмо, 2009
4. Волосков И.В. Социальная антропология. – М., НИЦ Инженер, 2009.-с.130
5. Волосков И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М., Ритм, 2019.- С. 72-79
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284с.
7. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003. – 192 с.
8. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4. – с. 66 – 72
9. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004. – 175 с
10. Ткаченко А.В. Проектная методика преподавания социологии// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М.,2013
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 160 с. (В помощь психологу)
12. Родионова Е.А. «Система SKRAM в образовании»
13. Теоретическое исследование «Компетенции XXI века в национальных стандартах школьного образования», 2017

### **Информационные источники:**

1. Интернет-журнал «Науковедение» Том 9, №1 (январь – февраль 2017)
2. <http://naukovedenie.ru>
3. <http://www.allbest.ru/>
4. Абашкина, О. Soft skills: ключ к карьере. [Электронный ресурс]
5. Kvadrat.10 «Зачем развивать у себя softskills, и почему они важнее для карьеры, чем образование?»
6. <http://multiurok.ru>
7. <http://pedrazvitie.ru>
8. <http://infourok.ru>
9. <http://ioe.hse.ru/2/skills>