

Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Киришский Дворец детского (юношеского) творчества
имени Л.Н. Маклаковой»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Экспертно-методического
совета
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МАУДО «Киришский Дворец
творчества имени Л.Н. Маклаковой»
от 29.08.2025 г. № 156

**Адаптированная
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Хочу стать Неболейкой»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации:
модуль «Я - человек» - 1 год, 36 часов
модуль «Уроки Айболита» - 1 год, 36 часов
модуль «Секреты Неболейки» - 1 год, 72 часа

Возраст детей: 8–17 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Лисицына Анна Александровна
педагог дополнительного образования

г. Кириши
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Учебный план	12
Описание модуля «Я – человек»	12
Описание модуля «Уроки Айболита»	25
Описание модуля «Секреты Неболейки»	35
Воспитательная работа	44
Приложение 1. «Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)»	50
Приложение 2. «Диагностическая система оценки результатов обучения»	50
Приложение 3. «Глоссарий»	59
Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год	Ошибка! Закладка не определена.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Хочу стать Неболейкой» (адаптированная)
Направленность	Естественнонаучная
Срок реализации	Модуль «Я – человек» - 1 год; Модуль «Уроки Айболита» - 1 год Модуль «Секреты Неболейки» - 2 года
Возраст учащихся	8-17 лет
Вид программы	Модифицированная
Уровень программы	Базовый
Дата разработки программы	20.06.2024
Автор-составитель	Лисицына Анна Александровна, педагог дополнительного образования
Изменения, вносимые в программу	
Дата	Вносимые изменения
29.06.2025	Внесены изменения в пояснительную записку, в титульный лист, в содержание программы, в раздел «Воспитательная работа», добавлен глоссарий

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы.

В настоящее время в нашей стране зафиксирован рост количества детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, в том числе тенденцией к увеличению характеризуется динамика распространенности умственной отсталости, особенно легких ее форм. Это часть той группы детей, которая в мировой психологической и медицинской литературе называется «дети с общим психическим недоразвитием», а в педагогической — дети с трудностями в обучении или медленно обучающиеся.

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Умственная отсталость у детей возникает в результате органического поражения коры головного мозга. Чаще всего это происходит в ранние периоды жизни, причины и предпосылки к этому могут быть различными – патологии беременности, патологии развития ребенка, тяжелые инфекции, черепно-мозговые травмы и др. Это нарушение носит стойкий характер, может различаться по уровню заболевания (от легкого до тяжелого уровня). Умственная отсталость легкой степени у детей – врожденное или приобретенное в раннем детстве состояние задержки или недоразвития психики, центральным дефектом которого является снижение интеллектуальных функций.

Для легкой умственной отсталости характерна в целом относительно хорошая механическая память. В ряде случаев такие дети способны приобрести значительный запас сведений и элементарные навыки чтения, письма и счета. Иногда хорошая механическая память и относительно богатая по запасу слов речь могут маскировать слабость мыслительной деятельности и неспособность к образованию абстрактных понятий. Дети с легкой умственной отсталостью не проявляют самостоятельности и инициативы в учебе, основную трудность составляет переход к мыслительным задачам, решение которых требует замены привычного способа деятельности новым и еще неизвестным.

У большинства детей с легкой умственной отсталостью отмечаются поведенческие, эмоциональные и социальные нарушения и возникающая в связи с ними потребность в терапии и поддержке. Эмоциональная и волевая стороны личности у таких детей достаточно разнообразны, однако общими чертами являются недостаточная способность к самообладанию и подавлению влечений, импульсивность на фоне повышенной внушаемости и склонности к подражательству. При правильном воспитании и обучении, осуществлении психолого-педагогической коррекции с привитием трудовых навыков дети с УО могут овладевать целым рядом неквалифицированных профессий, прежде всего, ручного труда, проявляют хорошую бытовую приспособленность к жизни. Таким образом, они в большинстве своем обучаемы и в дальнейшем могут жить самостоятельно.

Поэтому обучение данной категории детей в условиях учреждений дополнительного образования является педагогической системой, обеспечивающей в первую очередь создание условий для успешной социализации учащихся, индивидуализацию обучения, реализующего принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию дополнительного образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Данная программа является актуальной, так как в настоящее время у большинства детей отсутствует представление о здоровье, нет элементарных знаний о своем организме, знаний основных правил поведения, как в обществе, так и в природе, и как следствие,

перечисленного, повышается количество несчастных случаев и заболеваний среди детей и подростков.

Актуальность также заключается в том, что программа содействует развитию пространственного мышления, раскрытию творческого потенциала личности, максимальному всестороннему развитию ребенка в соответствии с его возможностями и соответствующей адаптации к социальной среде, а также созданию системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в усвоении материала, вносит вклад в процесс формирования эмоциональной отзывчивости.

Педагогическая целесообразность.

У детей с легкой умственной отсталостью из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Трудности обучающиеся испытывают и при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Поэтому в процессе организации обучения по данной программе необходимо руководствоваться следующими методическими принципами построения содержания учебного материала:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- подача учебного материала небольшими, логически законченными дозами с опорой на наглядность;
- соблюдение при определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал для выработки умений и навыков, осознанности действий;
- введение в содержание программы коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, закрепление усвоенных ранее знаний и умений, формирование значимых функций, необходимых для решения поставленных задач.

В содержании данной программы имеется описание предоставляемых учащимся теоретических сведений, практических заданий и коррекционной работы, основным направлением которой является воздействие на первичную причину нарушений развития учащихся с лёгкой степенью УО, дающим наилучший результат данной деятельности.

Коррекционные цели необходимо вводить в каждое занятие, правильно подбирать их (в соответствии с целью занятия) и точно формулировать цель, направленную на коррекцию внимания, памяти, ощущений и восприятия, мышления.

Работа педагога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на обучение и общее развитие ребенка.

Основной формой организации обучения является индивидуальные и групповые занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. При этом в теории и практике обучения детей с легкой степенью УО развитие мелкой моторики и умственное развитие рассматриваются как наиболее значимые направления коррекционной работы.

Важным средством умственного развития является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления. Известно, что детям с легкой степенью УО присущи сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается примитивностью, неточностью и схематичностью.

Поэтому в рамках данной программы предусмотрено использование специальных методов, обеспечивающих постепенный переход мыслительной деятельности учащихся на продуктивный уровень, предусматривающих «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывая индивидуальные возможности ребенка: умение работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Данная программа спроектирована на модульном принципе представления содержания и построения учебно-тематического плана, включает в себя 3 модуля: «Я - человек», «Уроки Айболита», «Секреты Неболейки», которые позволяют увеличить ее гибкость и вариативность. При этом, программа дает учащемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения. Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов. Использование технологии модульного обучения в процессе реализации программы позволяет организовать совместную деятельность педагога и учащегося по планированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением для них наиболее комфортных образовательных условий, способствующих в первую очередь раскрытию творческого потенциала каждого учащегося, его дарований.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких образовательных технологий, как:

- технологии формирующего обучения: объяснительно-иллюстративная технология, технология полного усвоения знаний, технология поэтапного формирования понятий и умственных действий, модульная технология;

- технологии развивающего обучения: технология проблемного изложения, проблемно-исследовательская технология, технология критического мышления, «мозговой штурм», технология диалогового обучения, «дебаты», дискуссии, дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры;

- технология личностно-ориентированного обучения: технология ситуативного обучения, технология сотрудничества в команде, технология коллективного творческого дела, проектная технология;

Одним из способов организации обучения по данной программе, также может быть использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

В соответствии с целью и задачами программы в процессе реализации её содержания используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Формирование у детей новых знаний, умений и навыков в области валеологии, а также развитие их творческих способностей осуществляется в процессе организации таких форм организации занятий, как: игра, конкурс, беседа, викторина, занятие-сказка, творческий проект, творческая мастерская, акция, круглый стол, лабораторное занятие, дискуссия, дебаты, экскурсия, презентация, исследование, конференция, диагностическое занятие и др.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (Приложение 1).

Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития личности ребёнка с особыми образовательными потребностями, способного к творческому самовыражению, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности через формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств.

Задачи:

Обучающие:

- Обеспечить усвоение (повторение, закрепление) основных понятий: здоровье, образ жизни, заболевание, зависимость, режим дня, организм, профилактика и т.д.;
- Сформировать у учащихся объективные, соответствующие возрасту знания о правильном образе жизни;
- Дать представление о здоровом образе жизни;
- Сформировать здоровые установки и навыки ответственного поведения;
- Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения: планировать режим дня и следовать ему, совершать основные гигиенические процедуры, оказывать элементарную первую помощь;
- Научить при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Сформировать навык задавать вопросы и умение представлять любой материал с помощью презентаций и проектов.

Развивающие:

- Развивать творческие способности, общие способности, способности к общению, эмпатии, рефлексии;
- Способствовать развитию памяти, внимания, наблюдения, воображения, мышления;
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости;
- Развивать навыки волевой регуляции эмоционального поведения и навыков саморегуляции эмоциональных проявлений;
- Развивать познавательные потребности, интересы к своему организму и заботе о нем;
- Развивать адекватную самооценку, навыки самоанализа;
- Способствовать развитию деловых, интимно-личностных и профессиональных мотивов общения, коммуникативных умений (слушать, решать конфликтные ситуации, вести диалог, формировать позитивные установки на человека).

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим, умение заботиться, интерес к общественной жизни, к какой-то деятельности, стремление помогать, активную жизненную позицию;
- Формировать положительную самооценку, потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца), потребность в здоровом образе жизни;
- Формировать умение аргументировать свою позицию, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать;
- Формировать потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, терпимость, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её;

— Формировать потребность в контексте личной культуры: умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность, умение организовать культурный досуг. Знание этики семейных отношений, умение доказать свою точку зрения;

— Укреплять традиционные семейные ценности.

Коррекционно-развивающие задачи:

— Развивать подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику, оптико-пространственную ориентацию, зрительно-моторной координацию, слухоречевую память;

— Обогащать кругозор детей, формировать отчетливые разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющие воспринимать сознательно учебный материал;

— Формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее их успешную адаптацию в процессе обучения (осознание социальной роли учащегося, ответственное выполнение обязанностей, диктуемой этой ролью – соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения и др.);

— Формировать учебную мотивацию: последовательное замещение отношений «взрослый-ребенок», характерных на начальном этапе для детей с трудностями в обучении, отношениями «учитель-ученик», являющимися основой формирования познавательных процессов;

— Развивать личностные компоненты познавательной деятельности, преодолевать интеллектуальную пассивность, характерную для детей с трудностями в обучении;

— Формировать общедеятельностные умения и навыки: ориентировка в задании, планирование предстоящей деятельности, осуществление ее в соответствии с наглядным образом или словесными указаниями педагога, самоконтроля и самооценки;

— Формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

— Способствовать повышению интеллектуального уровня развития учащихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии на основе учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.;

— Способствовать охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психоневрологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся; физическое закаливание, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая терапия;

— Создавать благоприятную социальную среду, обеспечивающую соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

Отличительная особенность программы.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Хочу стать Неболейкой» разработана на основе методических разработок педагогов дополнительного образования в области обучения валеологии и опыта работы автора данной программы.

Идея данной программы: мир исторически развивающейся человеческой культуры и очеловеченной природы должен открываться ребенку как особая – необыденная реальность, которая полна открытых проблем, загадок и тайн. Ребенку предстоит увидеть в его зеркале самого себя и свой внутренний мир – еще более загадочный, чем внешний, открыть богатый и непредсказуемый свой творческий потенциал и других людей.

Отличительная особенность данной образовательной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Ещё одной из отличительных особенностей данной программы является гибкость содержания деятельности в соответствии с динамикой развития познавательных и творческих способностей учащихся, их индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и интересами.

Организация занятий в рамках данной программы по этике поведения, направленных на формирование коммуникативных навыков, способствующих повышению культурного уровня детей, их социальной адаптации, формированию дружелюбия и толерантного отношения друг к другу, сплочённости коллектива, является также её отличительной особенностью.

Кроме того, большое значение уделяется вовлечению родителей в образовательный процесс: творческие задания, совместные для учащихся и их родителей; семейные конкурсные программы, открытые занятия. Для ребенка очень важен контакт с родителями, их поддержка, оценка. Ребенок стремится показать родителям, на что он способен, ждет одобрения, и, если его ожидания оправдываются, стремится добиваться новых успехов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 8-17 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Срок реализации программы.

Модуль «Я - человек» - 1 год, 36 часов;

Модуль «Уроки Айболита» - 1 год, 36 часов;

Модуль «Секреты Неболейки» - 1 год, 72 часа;

Этапы реализации программы:

I этап – начальная диагностика уровня развития детей и степени владения ими знаниями и умениями в области валеологии, наличия творческих способностей, выбор содержания для реализации программы и создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с результатами диагностики, индивидуальными особенностями детей и уровнем сложности программы.

II этап – реализация программы, промежуточная диагностика.

III этап – итоговая диагностика результатов реализации программы.

Во время II этапа обучения, занятия в рамках программы формируют интерес к своему здоровью, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях. Внимание детей обращается на самоанализ своего здоровья и поведения, на отработку навыков лидерского поведения.

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации занятий.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: по модулю «Я - человек» количество учебных часов в неделю составляет по 1 академическому часу 1 раз в неделю при объёме программы 36 часов.

По модулю «Уроки Айболита» количество учебных часов в неделю составляет по 1 академическому часу 1 раз в неделю при объёме программы 36 часов.

По модулю «Секреты Неболейки» количество учебных часов в неделю составляет по 2 академических часа 1 раз в неделю при объёме программы 72 часа.

Учебный час составляет 45 минут. Перерыв между каждым академическим часом составляет не менее 10 минут.

Планируемые результаты и формы их оценки.

Учащийся с лёгкой умственной отсталостью получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки.

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные:

- Учащиеся освоят (закрепят) основные понятия: здоровье, образ жизни, заболевание, зависимость, режим дня, организм, профилактика и т.д.;
- Будут сформированы объективные, соответствующие возрасту знания о правильном и здоровом образе жизни;
- Продолжат формироваться следующие специальные умения: планировать режим дня и следовать ему, совершать основные гигиенические процедуры, оказывать элементарную первую помощь;
- Дети будут уметь при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Будет сформирован навык задавать вопросы для создания прочной образовательной основы;
- Учащиеся смогут представлять любой материал с помощью презентации, проектов.

Метапредметные:

- У учащихся будут развиваться творческие способности, общие способности (умственные, памяти, речи и т.д.), способности к общению, эмпатии, рефлексии.
- Будет развиваться память, внимание, наблюдение, воображение, мышление и эмоциональная отзывчивость;
- Продолжат развиваться навыки саморегуляции эмоциональных проявлений, познавательные потребности, интересы к своему организму и заботе о нем;
- У детей будет формироваться адекватная самооценка и навыки самоанализа, способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- Будут развиваться деловые, интимно-личностные и профессиональные мотивы общения, коммуникативные умения и лидерские качества.

Личностные:

- У учащихся будут сформированы доброжелательные отношения к окружающим, умение заботиться, интерес к общественной жизни, стремление помогать, активная жизненная позиция;
- Будет формироваться положительная самооценка, потребность в самоорганизации, потребность в здоровом образе жизни;
- Будут уметь аргументировать свою позицию, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать;
- У детей продолжит формироваться потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, терпимость, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её;
- Будет сформировано умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность, умение организовать культурный досуг;
- Дети будут знать этику семейных отношений, будут уметь доказывать свою точку зрения;
- Будут знать и понимать роль семейных ценностей в жизни человека.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- У учащихся повысится подвижность артикуляционного аппарата, будет развиваться мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация;

— Расширится кругозор, появятся представления о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволили им воспринимать сознательно учебный материал;

— Учащиеся будут проявлять признаки социально-нравственного поведения, обеспечивающего их успешную адаптацию в процессе обучения;

— Сформируется учебная мотивация;

— Будут развиваться личностные компоненты познавательной деятельности, дети начнут успешно преодолевать интеллектуальную пассивность;

— Учащиеся научатся ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, осуществлять ее в соответствии с наглядным образом или словесными указаниями педагога, самоконтроля и самооценки;

— Учащиеся научатся осуществлять операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.;

— Повысится интеллектуальный уровень развития учащихся;

— Будет создана благоприятная социальная среда, обеспечивающая соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик.

Начальная диагностика проводится на начальном этапе формирования коллектива с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения. А также начальная диагностика может проводиться в начале каждого последующего учебного года с целью корректировки уровня содержания программы. Методы проведения: наблюдение, диалоговые методы (беседа, опрос, интервью, анкетирование), тестирование, эксперимент и др.

Текущая диагностика проводится в середине учебного года. Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, его личностного развития, взаимоотношений в коллективе, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Данное диагностическое исследование проводится в виде педагогического мониторинга результатов обучения ребёнка и его личностного развития, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа. Цель: подведение итогов освоения программы. Методы проведения итоговой диагностики: творческие задания, защита проекта, контрольные задания, тестирование, выставка работ и т.д.

В середине цикла обучения проводится промежуточная аттестация учащихся в форме: педагогического мониторинга, защиты проекта, участия в конкурсах, самооценки.

Предложенный в данной программе фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности (Приложение 2). При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- защита индивидуальных творческих проектов;
- творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация;
- КТД, круглые столы, конференции и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Я - человек»	36	14	22
2	«Уроки Айболита»	36	13,5	22,5
3	«Секреты Неболейки»	72	27,5	44,5

ОПИСАНИЕ МОДУЛЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Данный модуль обращает внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, учит оценивать и ценить себя, создает предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Знания о человеке, строении его организма помогут развить в ребенке внимание к себе, понимание своей сущности. А постепенное осознание себя, своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности.

Цель: сформировать представление о здоровом образе жизни через знакомство с факторами, оказывающими влияние на здоровье: правильное питание, личная гигиена, режим дня, учёбы и отдыха; двигательная активность.

Количество часов в год: 36

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 8-17 лет

Планируемые результаты:

Предметные:

- умение оценивать ситуации, несущие опасность для своего здоровья;
- понимание необходимости соблюдения режима дня, гигиенических навыков;
- знание строения своего организма.

Метапредметные:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, рассуждать;
- умение оценивать своё поведение со стороны;
- развитие мотивационно-поведенческой культуры ребенка, направленной на сохранение здоровья;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии.

Личностные:

- воспитание значимости ценностных установок, раскрывающих отношение к своему здоровью и правил межличностного общения;
- формирование личной ответственности за свои поступки и успешность совместной деятельности;

— формирование уважительного отношения к людям.

Формами подведения итогов реализации модуля являются: контрольное задание, творческая работа, творческий проект, викторины, интерактивные игры, выступления обучающихся.

Учебно-тематический план модуля «Я - человек»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктажи.	1	0,5	0,5
2	Кто я?	2	1	1
3	Из чего состоит человек	3	1	2
4	Для чего и как мы дышим	2	1	1
5	Кровеносная система	1	0,5	0,5
6	Зачем и как нужно питаться	4	2	2
7	Как я вижу, слышу, чувствую	2	1	1
8	Что всему голова	2	1	1
9	Твоя память и внимание	2	1	1
10	Что может человек	4	1	3
11	Советы успеваек	2	1	1
12	О вредных привычках	2	1	1
13	Ты не один	4	1	3
14	Что нас окружает	4	1	3
15	Итоговое занятие по модулю «Я - человек»	1	-	1
	Всего часов	36	14	22

Содержание модуля «Я - человек»

Тема «Вводное занятие. Инструктажи»

Теория: инструктаж по ТБ. Что такое здоровье? Что может здоровый человек? Почему мы болеем?

Практика: выбрать из предложенных картинок только те, где делают всё правильно, а на «неправильных» картинках назвать ошибки. Конкурс рисунков «Я здоровый и счастливый». Определение уровня знаний ребенка, игры на знакомства.

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Знакомство»

Цель: создание комфортной атмосферы для вербального общения со сверстниками, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Ход игры: дети сидят в кругу (вместе с педагогом) и передают друг другу мячик, называя своё самое любимое занятие. Игру начинает педагог. Когда мячик вновь возвращается к нему (завершив круг), то он называет имена всех ребят и их любимые занятия, остальные дети ему помогают, подсказывают.

Пальчиковая гимнастика «Грязнули»

Слова	Движения
Кто зубы не чистит, не моется с мылом	Пальцы рук поочередно, начиная с указательного, «здороваются» с большими пальцами
Тот вырасти может болезненным, хилым.	Ладони ставятся одна над другой, изображая рост ребенка.
Дружат с грязнулями только грязнули,	Пальцы рук соединить в замок
Которые сами в грязи утонули.	Движение, имитирующее пловца
У них вырастают противные бляки,	Руки сгибаем в локтях, ладони друг за другом около носа, «дразнимся»
За ними гоняются злые собаки.	Руки вперед, правая ладонь лежит на левой, пальцы чуть согнуты, каждый палец правой руки касается одноименного пальца левой, «пасть»

Грязнули боятся воды и простуд, А иногда и вообще не растут!	Руки скрещены на груди, затем волнообразные движения рукой, касаемся указательным и большим пальцем носа, а на последнюю строчку, совершаем отрицательные движения указательным пальцем.
---	--

Тема «Кто я?»

Теория: кто такой человек, место человека в природе. Что такое родословная?

Практика: оформление дневника здоровья. Составление родословной.

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Комплименты»

Цель: создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Ход игры: участники садятся в круг и берутся за руки. Глядя на соседа, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Игра проводится по кругу. Если ребёнок затрудняется сделать комплимент, педагог помогает подобрать комплимент.

Пальчиковая гимнастика «Наша Земля»

Слова	Движения
Любимая наша Земля:	Ладонями изображают шар.
Это озера, луга и поля, Лесные ключи, родники и пруды, Море, пустыни, долины, сады. Горы, овраги, леса, города. Ясное солнце, ночная звезда. И облака, что идут чередой, И купол небесный над головой: То серый, то синий, то голубой. Звери и птицы, и мы с тобой.	Поочерёдно загигать пальчики
К берегу бежит волна	Гибкое движение ладони правой руки вверх, затем вниз
Вслед за ней еще одна.	Левая рука тем же движением догоняет правую руку
Эта - выше, Эта – ниже,	Высокая волна правой рукой, немного пониже – левой
Эта вовсе не видна.	Еле заметная пологая волна правой рукой
А на берегу морском, Будем мы играть с песком.	Собрать невидимый песок в ладони, высыпать его
Будет башня из песка, Как до неба, высока.	Поочередно ставить один кулак на другой, постепенно поднимая руки. Встать на цыпочки, вытянуть руки вверх, показывая высоту башни

Игра «Поймай смайлик»

Цель: развитие внимания, эмоционального интеллекта.

Оснащение: карточки-смайлики, веселая музыка.

Ход игры: под музыку копируют сменяющиеся в руках педагога смайлики с выражением различных эмоций.

Тема «Из чего состоит человек»

Теория: из чего состоит все живое? Что такое клетка, ткани, органы? Виды органов, внешние и внутренние органы, системы органов, расположение некоторых органов. Понятие «части тела». Функции и значение скелета, функции и значение мышц.

Практика: зарисовки в дневник здоровья, работа с пластилином (лепка частей тела: головы, туловища, конечностей). Кроссворд, конкурс загадок. Показ физических упражнений, работа с экспандером.

Коррекционная работа:

Дидактическая игра «Пум–пум–пум».

Цель: развитие внимания, умения анализировать полученную информацию.

Ход игры: играющие садятся на пол или стульчики, образуя круг. Педагог говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Пум–пум–пум». «Пум–пум–пум» - так мы будем называть любой загадочный предмет».

Затем выбирается водящий, который загадывает предмет. Остальные участники задают ему вопросы. Например:

- Почему ты загадал этот «Пум–пум–пум»?
- Для чего «Пум–пум–пум» нужен?
- Этот «Пум-пум-пум» большой или маленький? И так далее.

Водящий должен отвечать на вопросы играющих полным предложением. Ребенок, который первым назовет загадочный предмет, становится водящим, игра возобновляется.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Слова	Движения
Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Мы с тобой подружим маленькие пальчики:	Поочерёдное прикосновение пальцев друг с другом, начиная с большого,
Большие	Соединяем большие пальцы
Указательные	Соединяем указательные пальцы
Средние	Соединяем средние пальцы
Безымянные	Соединяем безымянные пальцы
Мизинцы	Соединяем мизинцы
Раз, два, три, четыре, пять	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Начинай считать опять	Стряхивают пальчики
Раз, два, три, четыре, пять	Хлопки в ладоши. стряхивают пальчики.

Тема «Для чего и как мы дышим»

Теория: беседа о том, зачем и как дышат растения и животные. Как дышит человек? Знакомство с дыхательными путями. Как возникает звук? Роль бронхов и легких. Как защитить органы дыхания?

Практика: дети в роли педагогов, врачей. Упражнение на развитие дыхания, эксперименты, работа с пластилином: лепка бронхов и легких, записи и зарисовки в дневник здоровья. Что такое объем легких? Моделирование процесса дыхания: дети в роли альвеол.

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Брось улыбку»

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Ход игры: игроки сидят в кругу. Лидер начинает игру - улыбается, потом прикрывает рот ладонью, словно стирая улыбку. Когда он убирает ладонь, улыбка исчезла. Лидер «бросает» улыбку другому игроку, который «ловит» ее руками, «наносит» ее на лицо, потом «стирает» и «бросает» другому. Тот, кто засмеется или улыбнется не в свою очередь, теряет «жизнь».

Тема «Кровеносная система»

Теория: значение крови, для чего человеку сердце.

Практика: игра «Путешествие по сосудам», работа с пластилином (лепка сердца), зарисовки в дневник здоровья.

Коррекционная работа:

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Слова	Движения
Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Мы с тобой подружим маленькие пальчики:	Поочерёдное прикосновение пальцев друг с другом, начиная с большого,
Большие	Соединяем большие пальцы
Указательные	Соединяем указательные пальцы
Средние	Соединяем средние пальцы
Безымянные	Соединяем безымянные пальцы
Мизинцы	Соединяем мизинцы
Раз, два, три, четыре, пять	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Начинай считать опять	Стряхивают пальчики
Раз, два, три, четыре, пять	Хлопки в ладоши, стряхивают пальчики.

Тема «Зачем и как нужно питаться»

Теория: что такое питание и зачем мы едим? Органы системы пищеварения. Питательные вещества, витамины, минералы. Рацион питания. Режим питания. Что происходит с пищей во рту? Как помочь желудку? Кишечник и его значение.

Практика: работа с дидактическим материалом, составление меню, как правильно чистить зубы, сервировка стола. Интерактивная игра «Путешествие по пищеварительной системе». Работа с пластилином: лепка органов пищеварения. Зарисовки в дневник здоровья.

Коррекционная работа:

Дидактическая игра «Пум–пум–пум».

Цель: развитие внимания, умения анализировать полученную информацию.

Ход игры: играющие садятся на пол или стульчики, образуя круг. Педагог говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Пум–пум–пум». «Пум–пум–пум» - так мы будем называть любой загадочный предмет».

Затем выбирается водящий, который загадывает предмет. Остальные участники задают ему вопросы. Например:

- Почему ты загадал этот «Пум–пум–пум»?
- Для чего «Пум–пум–пум» нужен?
- Этот «Пум-пум-пум» большой или маленький? И так далее.

Водящий должен отвечать на вопросы играющих полным предложением. Ребенок, который первым назовет загадочный предмет, становится водящим, игра возобновляется.

Тема «Как я вижу, слышу, чувствую»

Теория: как человек ориентируется в пространстве, как познает мир? Для чего нужны глаза? Как и что мы видим? Что такое воображение? Как и чем мы слышим? Осязание. Обоняние.

Практика: конкурс рисунков «Как я вижу мир». Как сохранить хорошее зрение и слух (соответствующие упражнения)? Игры на развитие осязания и обоняния. Зарисовки в дневнике здоровья.

Коррекционная работа:

Пальчиковая гимнастика «Цветки»

Слова	Движения
Наши алые цветки	Прикладываем округлые бутоны друг к другу (бутон)
Распускают лепестки.	И медленно разводят пальцами в стороны
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.	Медленно перебирают пальчиками
Наши алые цветки закрывают лепестки,	Медленно соединяют пальцы
Тихо засыпают, головой качают.	Покачивают бутон

Коммуникативная игра «Зеркало»

Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих.

Ход игры: детям предлагается приставить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы «зеркала», другая разные «зверюшки». «Зверюшки» ходят мимо «зеркал», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние «зверюшек». После игры взрослый обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец.

Игра «Поймай смайлик»

Цель: развитие внимания, эмоционального интеллекта.

Оснащение: карточки-смайлики, веселая музыка.

Ход игры: под музыку копируют сменяющиеся в руках педагога смайлики с выражением различных эмоций.

Тема «Что всему голова»

Теория: как устроен наш мозг, его значение? Для чего мы спим? О здоровом сне.

Практика: зарисовки в дневник здоровья. Работа с пластилином (лепка головного и спинного мозга).

Коррекционная работа:

Дидактическая игра «Угадай, что я вижу?»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности.

Ход игры: участвовать могут от двух человека и более. Игрок должен описать косвенно любой предмет, находящийся в комнате, а остальные должны отгадать, что он имеет в виду. Тот, кто отгадал, загадывает предмет дальше. Загадывать можно не только предметы, но и явления природы, объекты природы и то, что можно увидеть из окна.

Тема «Твоя память и внимание»

Теория: что такое память и внимание? Как развивать память и внимание. Зачем человеку память и внимание.

Практика: игры, упражнения на развитие памяти

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Закорючка»

Цель: развитие уважения в общении, формирование навыков конструктивного взаимодействия с учетом интересов других людей.

Ход игры: педагог предлагает детям «волшебный» фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д.

Пальчиковая гимнастика «Мак»

Слова	Движения
На пригорке вырос мак, Он склонил головку так.	Пальцы левой руки собрать в щепоть, сделать «бутон». Наклонить «бутон»
Бабочка над ним порхает, Быстро крыльями мелькает. По тугому стебельку Жук ползет: «Что тамверху?»	Кисти рук перекрестить, помахать крылышками, как бабочка. Правая рука – «жук», перебирая пальцами – лапками, ползет вверх по левой руке – стебельку от локтя до запястья.
Вот дополз он до цветка, Отогнул два лепестка, Внутрь забрался, поворчал,	Правой рукой отогнуть на левой руке большой и указательный палец. Пальцы правой руки вложить в ладонь левой.
Круглый домик увидал. Лапкой в стенку постучал, Но ответ никто не дал.	Пальцы левой руки сложить в щепоть. Каждым пальцем правой руки постучать в «коробочку» мака.

Облетели лепестки, Высох домик от жары,	Правой рукой отогнуть пальцы левой руки
Стал греметь, как погремушка. Вот так славная игрушка!	Пальцы левой руки сложить в кулак, «погреметь», как погремушкой.

Тема «Что может человек»

Теория: физические и духовные возможности человека. Сила и ловкость, от чего она зависит. Книга рекордов Гиннеса. Творческие возможности человека.

Практика: наши личные рекорды. Конкурс «Мы ищем таланты». Записи в дневник здоровья. Конкурс «Сильный, быстрый, ловкий».

Коррекционная работа:

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Слова	Движения
Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Мы с тобой подружим маленькие пальчики:	Поочерёдное прикосновение пальцев друг с другом, начиная с большого,
Большие	Соединяем большие пальцы
Указательные	Соединяем указательные пальцы
Средние	Соединяем средние пальцы
Безымянные	Соединяем безымянные пальцы
Мизинцы	Соединяем мизинцы
Раз, два, три, четыре, пять	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Начинай считать опять	Стряхивают пальчики
Раз, два, три, четыре, пять	Хлопки в ладоши, стряхивают пальчики.

Коммуникативная игра «Брось улыбку»

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Ход игры: игроки сидят в кругу. Лидер начинает игру - улыбается, потом прикрывает рот ладонью, словно стирая улыбку. Когда он убирает ладонь, улыбка исчезла. Лидер «бросает» улыбку другому игроку, который «ловит» ее руками, «наносит» ее на лицо, потом «стирает» и «бросает» другому. Тот, кто засмеется или улыбнется не в свою очередь, теряет «жизнь».

Тема «Советы успеваек»

Теория: кто такие «успевайки», как всё успеть? Как научиться учиться? Значение режима дня и здорового сна. Активный отдых.

Практика: составление режима дня. Работа с дидактическим материалом. Зарисовки в дневник здоровья. Конкурс рисунков «Мой отдых»

Коррекционная работа:

Пальчиковая гимнастика «Цветки»

Слова	Движения
Наши алые цветки	Прикладываем округлые бутоны друг к другу (бутон)
Распускают лепестки.	И медленно разводят пальцами в стороны
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.	Медленно перебирают пальчиками
Наши алые цветки закрывают лепестки,	Медленно соединяют пальцы
Тихо засыпают, головой качают.	Покачивают бутон

Коммуникативная игра «Зеркало»

Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих.

Ход игры: детям предлагается приставить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы «зеркала», другая разные «зверюшки». «Зверюшки» ходят мимо «зеркал», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние «зверюшек». После игры взрослый обсуждает с детьми, какое

настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец.

Тема «О вредных привычках»

Теория: что такое вредные привычки, какими они бывают? Что вредит нашему здоровью и как (вред курения, вейпов, алкоголя, сквернословия и других вредных привычек).

Практика: записи в дневник здоровья «Мои вредные привычки», просмотр мультфильм от общественной организации «Общее дело». Встреча с медицинским работником. Беседа «Без вредных слов». Встреча с волонтерами добровольческого объединения ДАР. Интерактивная игра «Красивый русский язык».

Коррекционная работа:

Дидактическая игра «Угадай, что я вижу?»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности.

Ход игры: участвовать могут от двух человека и более. Игрок должен описать косвенно любой предмет, находящийся в комнате, а остальные должны отгадать, что он имеет в виду. Тот, кто отгадал, загадывает предмет дальше. Загадывать можно не только предметы, но и явления природы, объекты природы и то, что можно увидеть из окна.

Пальчиковая гимнастика «Грязнули»

Слова	Движения
Кто зубы не чистит, не моется с мылом	Пальцы рук поочередно, начиная с указательного, «здороваются» с большими пальцами
Тот вырасти может болезненным, хилым.	Ладони ставятся одна над другой, изображая рост ребенка.
Дружат с грязнулями только грязнули	Пальцы рук соединить в замок
Которые сами в грязи утонули	Движение, имитирующее пловца
У них вырастают Противные бяки,	Руки сгибаем в локтях, ладони друг за другом около носа, «дразнимся»
За ними гоняются Злые собаки	Руки вперед, правая ладонь лежит на левой, пальцы чуть согнуты, каждый палец правой руки касается одноименного пальца левой, «пасть»
Грязнули боятся Воды и простуд, а иногда и вообще не растут!	Руки скрещены на груди, затем волнообразные движения рукой, касаемся указательным и большим пальцем носа, а на последнюю строчку, совершаем отрицательные движения указательным пальцем.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Слова	Движения
Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Мы с тобой подружим маленькие пальчики:	Поочередное прикосновение пальцев друг с другом, начиная с большого,
Большие	Соединяем большие пальцы
Указательные	Соединяем указательные пальцы
Средние	Соединяем средние пальцы
Безымянные	Соединяем безымянные пальцы
Мизинцы	Соединяем мизинцы
Раз, два, три, четыре, пять	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Начинай считать опять	Стряхивают пальчики
Раз, два, три, четыре, пять	Хлопки в ладоши, стряхивают пальчики.

Игра «Поймай смайлик»

Цель: развитие внимания, эмоционального интеллекта.

Оснащение: карточки-смайлики, веселая музыка.

Ход игры: под музыку копируют сменяющиеся в руках педагога смайлики с выражением различных эмоций.

Тема «Ты не один»

Теория: как правильно вести себя в обществе? Правила этикета. Пословицы и поговорки о дружбе. Что значит дружба? О добре и зле.

Практика: записи и зарисовки в дневник здоровья. Конкурс рисунков «Добрый мир». День вежливости. Моделирование ситуаций (поведение в обществе). Игры на развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Копилка добрых дел»

Цель: развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативных умений и навыков, взаимоуважения к окружающим людям.

Ход игры: педагог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный кем-либо из детей. Игра продолжается в течение определенного промежутка времени, например, в течение одного дня. Каждый ребенок может положить в коробку кубик за любой хороший поступок, неважно, кто его совершил – этот ребенок или кто-то другой. О каждом положенном в коробку кубике дети сообщают педагогу, по окончании игры подводятся итоги. Педагог вместе с детьми подсчитывает количество кубиков, вспоминаются и анализируются добрые поступки, за которые были сложены в коробку кубики, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки. Один и тот же поступок не должен оцениваться дважды.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Слова	Движения
Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Мы с тобой подружим маленькие пальчики:	Поочерёдное прикосновение пальцев друг с другом, начиная с большого,
Большие	Соединяем большие пальцы
Указательные	Соединяем указательные пальцы
Средние	Соединяем средние пальцы
Безымянные	Соединяем безымянные пальцы
Мизинцы	Соединяем мизинцы
Раз, два, три, четыре, пять	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Начинай считать опять	Стряхивают пальчики
Раз, два, три, четыре, пять	Хлопки в ладоши, стряхивают пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Город»

Слова	Движения
Город – это улицы, проспекты и дома,	Руки вытянуть вперед, широко раздвинуть ноги, соединить руки над головой
Город – это улицы, проспекты и дома, Площади, музеи, парков тишина,	Сделать руками круг, поднять сцепленные руки вверх, развести в стороны
Блеск огромных стекол, Праздничных витрин,	Руки поднять над головой, шевелить всеми пальцами
Быстрое движение прохожих	Быстро маршировать на месте
И машин.	Руки в кольцо перед собой, крутить воображаемым рулём и бежать по кругу
Мы по городу шагаем, много видим, называем:	«Шагают» пальчиками по столу
Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты.	Загибают поочередно пальчики, начиная с большого

Тема «Что нас окружает»

Теория: о природе и обществе. Правила поведения в природе. Кто такие растения и животные, их значение в природе и жизни человека. Человек – часть природы. Воздействия человека на окружающую среду.

Практика: экскурсия в прибрежный парк г. Кириши, экскурсия в экоцентр, конкурс рисунков «Мой мир». Зарисовки и записи в дневник здоровья.

Коррекционная работа:

Дидактическая игра «Угадай, что я вижу?»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности.

Ход игры: участвовать могут от двух человека и более. Игрок должен описать косвенно любой предмет, находящийся в комнате, а остальные должны отгадать, что он имеет в виду. Тот, кто отгадал, загадывает предмет дальше. Загадывать можно не только предметы, но и явления природы, объекты природы и то, что можно увидеть из окна.

Пальчиковая гимнастика «В лесу».

Слова	Движения
Всем в лесу на удивленье	Трут ладони друг о друга.
Разные растут деревья:	Открыть ладони, пальцы растопырены – деревья.
Вот уперлась в небеса Вся смолистая сосна.	Локти соединить – ствол, ладони раскрыть – крона.
Распустила ветви-косы Белоствольная береза.	«Фонарики» с движением сверху вниз
Как во полюшке былинка, Тонкая растет осинка.	Показать указательный палец, остальные в кулаке.
Дуб раскинул свои ветви,	Вытянуть руки вверх, пальцы растопырены.
И не страшен ему ветер. Липа цветом зацвела,	Пальцы рук собраны в щепотку – бутон.
Пчелок в гости позвала.	Круговые вращения указательным пальцем – пчелы летят.
Ель иголки распушила И грибочки все закрыла.	Руки в стороны вниз, пальцы растопырены.
Шелестят листвою деревья, Словно разговор ведут	Указательный палец – ножка, ладонь сверху – шляпка. Трут ладони друг о друга – «шуршат»
Руки-ветви распустили, Птичек в гости к себе ждут.	Стряхнуть ладони. Сцепить большие пальцы рук, ладони в стороны – птицы.

Тема «Итоговое занятие по модулю «Я - человек»

Теория: подведение итогов модуля, награждение обучающихся за успехи в обучении.

Практика: игровая итоговая программа «Я - человек».

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Копилка добрых дел»

Цель: развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативных умений и навыков, взаимоуважения к окружающим людям.

Ход игры: педагог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный кем-либо из детей. Игра продолжается в течение определенного промежутка времени, например, в течение одного дня. Каждый ребенок может положить в коробку кубик за любой хороший поступок, неважно, кто его совершил – этот ребенок или кто-то другой. О каждом положенном в коробку кубике дети сообщают педагогу, по окончании игры подводятся итоги. Педагог вместе с детьми подсчитывает количество кубиков, вспоминаются и анализируются добрые поступки, за которые были сложены в коробку кубики, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки. Один и тот же поступок не должен оцениваться дважды.

Пальчиковая гимнастика «Лето»

Слова	Движения
Вот за что люблю я лето?	Хлопают в ладоши
Лето солнышком согрето.	Загибают пальцы, начиная с большого пальца правой руки
Два – в лесу растёт ромашка,	Указательный на правой
Три – ромашки – посмотри!	Средний на правой
А четыре – это лес,	Безымянный на правой
Полный сказок и чудес.	
Пять – купались мы опять.	Мизинец на правой
Шесть – пора грибов поесть.	Большой на левой
Семь – малины я поем.	Указательный на левой
Восемь – сено мы покосим.	Средний на левой
Девять – бабушка идёт,	Безымянный на левой
Землянику нам несёт.	
Десять – все вокруг в листву одето.	Мизинец на левой
Вот за что люблю я лето.	Хлопки в ладоши

Методическое обеспечение модуля «Я - человек»

Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Инструктажи.	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Иллюстрации; плакаты по технике безопасности	Мультимедиа, компьютер, колонка	Конкурс рисунков
Кто я?	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Комплекты с заданиями, мультимедиа.	Мультимедиа, компьютер	Оформление дневника здоровья
Из чего состоит человек	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Комплекты с заданиями, мультимедиа.	Мультимедиа, компьютер	Викторина
Для чего и как мы дышим	Беседы, лабораторные работы	Ролевые игры, игровые упражнения	Материал для лабораторных, музыкальное сопровождение	Мультимедиа, компьютер	Практическая работа
Кровеносная система	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Комплекты с заданиями к конкурсам; иллюстрации;	Мультимедиа, компьютер	Викторина
Зачем и как нужно питаться	Беседы, лабораторные работы	Ролевые игры, игровые упражнения	Комплекты с заданиями к конкурсам; иллюстрации;	Мультимедиа, компьютер	Командная игра
Как я вижу, слышу, чувствую	Беседы, лабораторные работы	Ролевые игры, игровые упражнения	Комплекты с заданиями к конкурсам; иллюстрации;	Мультимедиа, компьютер	Практическая работа
Что всему голова	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Комплекты с заданиями к конкурсам; иллюстрации;	Мультимедиа, компьютер	Викторина
Твоя память и внимание	Беседы, лабораторные работы	Ролевые игры, игровые упражнения	Комплекты с заданиями к конкурсам; иллюстрации;	Мультимедиа, компьютер, колонка	Конкурсная программа
Что может человек	Беседы, лабораторные работы	Ролевые игры, игровые упражнения	Материал для лабораторных, музыкальное сопровождение	Мультимедиа, компьютер, колонка	Творческая работа
Советы успеха	Работа с дидактическим материалом, беседы	Ролевые игры, игровые упражнения	Музыкальное сопровождение	Мультимедиа, компьютер	Выступление учащихся
О вредных привычках	Беседы, лабораторные работы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Комплекты с заданиями, мультимедиа.	Мультимедиа, компьютер	Конкурс рисунков
Ты не один	Работа с дидактическим материалом, беседы	Ролевые игры, игровые упражнения	Материал для лабораторных, музыкальное сопровождение	Мультимедиа, компьютер, колонка	Творческий проект
Что нас окружает	Работа с дидактическим материалом, беседы	Ролевые игры, игровые упражнения	Комплекты с заданиями, мультимедиа.	Мультимедиа, компьютер, колонка	Творческий проект
Итоговое занятие по модулю «Я - человек»	Беседа, ролевые игры, состязательные моменты	Ролевые игры, игровые упражнения	Комплекты с заданиями к конкурсам; фотографии для оформления аудитории; грамоты для награждения	Мультимедиа, компьютер, колонка	Выступления учащихся

Материально-техническая база модуля «Я - человек»

Оборудование
Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов. Ученические столы; Стулья; Компьютер; Флипчат или магнитная доска.

Инструменты, материалы и приспособления	
<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
Блокноты	По необходимости
Ручки	По необходимости
Бумага А4	По необходимости
Картон	По необходимости
Цветная бумага	По необходимости
Клей ПВА	По необходимости
Ножницы	По необходимости
Простые карандаши	По необходимости
Ластик	По необходимости

Список литературы модуля «Я - человек»

Список литературы для педагога:

1. Акимущкин И. Занимательная биология М., 1972.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человек М., 1985.
3. Михайлов В., Галько А. Выбираем здоровье, М., 1985.
4. Пекелис В. Твои возможности, человек, М., 1975.
5. Студенкин М.Я. Книга о здоровье детей. 5-е издание., - М.: Медицина, 1988.
6. Царфис П.В. союзе с природой М., 1987.
7. Юдин Г.Н. Главное чудо света. – М.: Педагогика 1991.

Список используемой литературы для детей:

1. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья. М.: ЭКСМО, 1995.
2. Галперштейн Л.Я. Человек – М.: РОСМЭН, 2001.
3. Дорохов А.А. Про тебя самого – М., Детская литература 1989.
4. Коростелёв Н.Б. 50 уроков здоровья. – М.: Детская литература, 1991.
5. Кривич М., Ольгин О. Школа пешехода. – М.: Малыш., 1989.
6. Новиков С. Безопасный путь в школу. М.: Педагогика, 1991.
7. Юдин Г.Н. Главное чудо света. – М.: Педагогика 1991.

ОПИСАНИЕ МОДУЛЯ «УРОКИ АЙБОЛИТА»

Данный модуль направлен на формирование у ребенка ответственности за свое поведение, свое здоровье, раскрывает необходимость соблюдения правил гигиены, режима дня, заботы о своем питании, обучает элементарным правилам безопасного поведения.

Цель: формирование сознательного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

Количество часов в год: 36

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 8-17 лет

Планируемые результаты:

Предметные:

- знание элементарных норм и правил поведения, умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

Метапредметные:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные:

- воспитание значимости ценностных установок, раскрывающих отношение к своему здоровью и правил межличностного общения;
- формирование личной ответственности за свои поступки и успешность совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к людям.

Формами подведения итогов реализации модуля являются: контрольное задание, творческая работа, творческий проект, викторины, интерактивные игры, выступления обучающихся.

Учебно-тематический план модуля «Уроки Айболита»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что такое здоровье. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5
2	Что значит боль и болезнь	1	0,5	0,5
3	Откуда берется болезнь	1	0,5	0,5
4	Если настигла болезнь	2	1	1
5	Законы гигиены	4	2	2
6	Твоя безопасность	10	2	8
7	Доктор Айболит рядом	2	1	1
8	Твоя аптечка	3	1	2
9	Они опасны	4	2	2
10	Если случилась беда	6	2	4
11	Экзамен Айболита	2	1	1
	Всего часов	36	13,5	22,5

Содержание модуля «Уроки Айболита»

Тема «Что такое здоровье. Инструктаж по ТБ»

Теория: инструктаж по ТБ. Понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Беседа о здоровье.

Практика: оформление первой странички «Дневника здоровья», рисунок на тему «Я и моё здоровье».

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Знакомство»

Цель: создание комфортной атмосферы для вербального общения со сверстниками, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Ход игры: дети сидят в кругу (вместе с педагогом) и передают друг другу мячик, называя своё самое любимое занятие. Игру начинает педагог. Когда мячик вновь возвращается к нему (завершив круг), то он называет имена всех ребят и их любимые занятия, остальные дети ему помогают, подсказывают.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Слова	Движения
Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Мы с тобой подружим маленькие пальчики:	Поочерёдное прикосновение пальцев друг с другом, начиная с большого,
Большие	Соединяем большие пальцы
Указательные	Соединяем указательные пальцы
Средние	Соединяем средние пальцы
Безымянные	Соединяем безымянные пальцы
Мизинцы	Соединяем мизинцы
Раз, два, три, четыре, пять	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Начинай считать опять	Стряхивают пальчики
Раз, два, три, четыре, пять	Хлопки в ладоши, стряхивают пальчики.

Тема «Что значит боль и болезнь»

Теория: понятие о боли и болезни, разница в понятиях. Какие бывают болезни, почему люди болеют?

Практика: зарисовка в дневнике здоровья на тему «Если бы главным персонажем мультфильма была бы болезнь, то она бы выглядела бы так».

Коррекционная работа:

Пальчиковая гимнастика «Грязнули»

Слова	Движения
Кто зубы не чистит, не моется с мылом	Пальцы рук поочередно, начиная с указательного, «здороваются» с большими пальцами
Тот вырасти может болезненным, хилым.	Ладони ставятся одна над другой, изображая рост ребенка.
Дружат с грязнулями только грязнули	Пальцы рук соединить в замок
Которые сами в грязи утонули	Движение, имитирующее пловца
У них вырастают Противные бляки,	Руки сгибаем в локтях, ладони друг за другом около носа, «дразнимся»
За ними гоняются Злые собаки	Руки вперед, правая ладонь лежит на левой, пальцы чуть согнуты, каждый палец правой руки касается одноименного пальца левой, «пасть»
Грязнули боятся Воды и простуд, а иногда и вообще не растут!	Руки скрещены на груди, затем волнообразные движения рукой, касаемся указательным и большим пальцем носа, а на последнюю строчку, совершаем отрицательные движения указательным пальцем.

Коммуникативная игра «Брось улыбку»

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Ход игры: игроки сидят в кругу. Лидер начинает игру - улыбается, потом прикрывает рот ладонью, словно стирая улыбку. Когда он убирает ладонь, улыбка исчезла. Лидер «бросает» улыбку другому игроку, который «ловит» ее руками, «наносит» ее на лицо, потом «стирает» и «бросает» другому. Тот, кто засмеется или улыбнется не в свою очередь, теряет «жизнь».

Тема «Откуда берется болезнь»

Теория: беседа о возникновении болезни. Что такое «микроб», «бактерия». Причины заболеваний.

Практика: кроссворд «Чтобы детям не болеть».

Коррекционная работа:

Пальчиковая гимнастика «Листочки»

Слова	Движения
1,2,3,4,5	Загиб пальцев с большого
Будем листья собирать	Сжимают и разжимают кулачки
Листья берёзы	Загибают пальцы, начиная с больших
Листья осины	Указательные
Листики тополя	Средние
Листья рябины	Безымянные
Листья дуба мы соберём	Мизинцы
Другу осенний букет отнесём	Хлопки в ладоши в ритм стихотворной строчки

Коммуникативная игра «Брось улыбку»

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Ход игры: игроки сидят в кругу. Лидер начинает игру - улыбается, потом прикрывает рот ладонью, словно стирая улыбку. Когда он убирает ладонь, улыбка исчезла. Лидер «бросает» улыбку другому игроку, который «ловит» ее руками, «наносит» ее на лицо, потом «стирает» и «бросает» другому. Тот, кто засмеется или улыбнется не в свою очередь, теряет «жизнь».

Тема «Если настигла болезнь»

Теория: как вести себя во время болезни? Как помочь заболевшему другу? Если кто-то заболел в семье.

Практика: разыгрыш ситуаций «Если сильно простудился», «В доме кто-то приболел», «Болен друг».

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Построим город»

Цель: развитие умения конструктивного взаимодействия, умения договариваться, планировать действия.

Ход игры: с помощью считалки выбирается двое детей – «архитектор» и «начальник стройки». Задача «архитектора» - рассказать «начальнику стройки», какой город нужно построить. Например:

- В этом городе планируется семь строек. В центре города должна быть двухэтажная больница. Справа от больницы - улица, в начале которой три пятиэтажных дома. Слева – одноэтажный магазин. За больницей – трехэтажная школа. Перед больницей – библиотека.

«Начальник стройки», учитывая личностные особенности детей, распределяет роли и объясняет каждому участнику, что и почему он будет строить. Например: Коля и Алеша

будут строить дом, потому что у них это хорошо получается. Таня с Леной и Людой построят библиотеку, потому что они любят книжки читать и т.д.

Когда строительство будет закончено, «начальник стройки» благодарит всех за работу, а «архитектор» оценивает правильность выполнения заданной постройки.

Пальчиковая гимнастика «Город»

Слова	Движения
Город – это улицы, проспекты и дома,	Руки вытянуть вперед, широко раздвинуть ноги, соединить руки над головой
Город – это улицы, проспекты и дома, Площади, музеи, парков тишина,	Сделать руками круг, поднять сцепленные руки вверх, развести в стороны
Блеск огромных стекол, Праздничных витрин,	Руки поднять над головой, шевелить всеми пальцами
Быстрое движение прохожих	Быстро маршировать на месте
И машин.	Руки в кольцо перед собой, крутить воображаемым рулём и бежать по кругу
Мы по городу шагаем, много видим, называем:	«Шагают» пальчиками по столу
Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты.	Загибают поочередно пальчики, начиная с большого

Тема «Законы гигиены»

Теория: что такое гигиена? Как и зачем ухаживать за своим телом? Значение водных процедур. Как правильно чистить зубы. Чистота дома – залог здоровья. Секреты чистоты.

Практика: зарисовки в дневник здоровья, моделирование ситуаций, работа с дидактическим материалом. Конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья».

Коррекционная работа:

Дидактическая игра «Пум–пум–пум»

Цель: развитие внимания, умения анализировать полученную информацию.

Ход игры: играющие садятся на пол или стульчики, образуя круг. Педагог говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Пум–пум–пум». «Пум–пум–пум» - так мы будем называть любой загадочный предмет».

Затем выбирается водящий, который загадывает предмет. Остальные участники задают ему вопросы. Например:

- Почему ты загадал этот «Пум–пум–пум»?
- Для чего «Пум–пум–пум» нужен?
- Этот «Пум–пум–пум» большой или маленький? И так далее.

Водящий должен отвечать на вопросы играющих полным предложением. Ребенок, который первым назовет загадочный предмет, становится водящим, игра возобновляется.

Пальчиковая гимнастика «Грязнули»

Слова	Движения
Кто зубы не чистит, не моется с мылом	Пальцы рук поочередно, начиная с указательного, «здороваются» с большими пальцами
Тот вырасти может болезненным, хилым.	Ладони ставятся одна над другой, изображая рост ребенка.
Дружат с грязнулями только грязнули	Пальцы рук соединить в замок
Которые сами в грязи утонули	Движение, имитирующее пловца
У них вырастают Противные бьяки,	Руки сгибаем в локтях, ладони друг за другом около носа, «дразнимся»
За ними гоняются Злые собаки	Руки вперед, правая ладонь лежит на левой, пальцы чуть согнуты, каждый палец правой руки касается одноименного пальца левой, «пасть»
Грязнули боятся Воды и простуд, а иногда и вообще не растут!	Руки скрещены на груди, затем волнообразные движения рукой, касаемся указательным и большим пальцем носа, а на последнюю строчку, совершаем отрицательные движения указательным пальцем.

Тема «Твоя безопасность»

Теория: правила на всю жизнь. Берегись, опасность! Правила безопасности дома, на улице, в транспорте, школе, в общественных местах, на воде. Как обращаться с электричеством. Как обращаться с огнем. Опасность в природе. Как не стать жертвой преступления. Кибербезопасность. Лучше не рисковать.

Практика: инсценировка проблемных ситуаций, викторина «Я знаю, где опасность», конкурс творческих работ, конкурс рисунков, выступление обучающихся, интерактивная командная игра «Чтобы было безопасно».

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Эхо»

Цель: развитие слухового восприятия и памяти.

Ход игры: педагог разделяет детей на две команды. Одна из команд – «выдумщики», другая – «эхо». Команда «выдумщиков» советуется и решает, кто и какое слово назовет по определенной теме. Затем игроки этой команды поочередно произносят задуманные слова и спрашивают команду «эхо»: «Какое слово сказал Витя (Коля и т.д.)?» Команда «эхо» должна дружно отвечать на вопросы команды соперников. Затем команды меняются местами, игра возобновляется.

Пальчиковая гимнастика «В лесу».

Слова	Движения
Всем в лесу на удивленье	Трут ладони друг о друга.
Разные растут деревья:	Открыть ладони, пальцы растопырены – деревья.
Вот уперлась в небеса Вся смолистая сосна.	Локти соединить – ствол, ладони раскрыть – крона.
Распустила ветви-косы Белоствольная береза.	«Фонарики» с движением сверху вниз
Как во полюшке былинка, Тонкая растет осинка.	Показать указательный палец, остальные в кулаке.
Дуб раскинул свои ветви,	Вытянуть руки вверх, пальцы растопырены.
И не страшен ему ветер. Липа цветом зацвела,	Пальцы рук собраны в щепотку – бутон.
Пчелок в гости позвала.	Круговые вращения указательным пальцем – пчелы летят.
Ель иголки распушила И грибочки все закрыла.	Руки в стороны вниз, пальцы растопырены.
Шелестят листвою деревья, Словно разговор ведут	Указательный палец – ножка, ладонь сверху – шляпка. Трут ладони друг о друга – «шуршат»
Руки-ветви распустили, Птичек в гости к себе ждут.	Стряхнуть ладони. Сцепить большие пальцы рук, ладони в стороны – птицы.

Тема «Доктор Айболит рядом»

Теория: различные специализации врачей. Когда нам и кто поможет.

Практика: встреча с врачом или с волонтерами медиками: беседа о профессии врача. Викторина.

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Закорючка»

Цель: развитие уважения в общении, формирование навыков конструктивного взаимодействия с учетом интересов других людей.

Ход игры: педагог предлагает детям «волшебный» фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д.

Тема: «Твоя аптечка»

Теория: что такое аптечка? Содержание аптечки. Знание аптечки. Для чего нужны бинт, вата, зеленка, марганцовка, йод, перекись водорода? «Зеленая» аптечка: лекарственные растения. Аптека на подоконнике: комнатные лекарственные растения.

Практика: зарисовки и записи в дневник здоровья. Дети в роли врачей. Викторина «Моя аптечка».

Коррекционная работа:

Пальчиковая гимнастика «Листочки»

Слова	Движения
1,2,3,4,5	Загиб пальцев с большого
Будем листья собирать	Сжимают и разжимают кулачки
Листья берёзы	Загибают пальцы, начиная с больших
Листья осины	Указательные
Листики тополя	Средние
Листья рябины	Безымянные
Листья дуба мы соберём	Мизинцы
Другу осенний букет отнесём	Хлопки в ладоши в ритм стихотворной строчки

Коммуникативная игра «Брось улыбку»

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Ход игры: игроки сидят в кругу. Лидер начинает игру - улыбается, потом прикрывает рот ладонью, словно стирая улыбку. Когда он убирает ладонь, улыбка исчезла. Лидер «бросает» улыбку другому игроку, который «ловит» ее руками, «наносит» ее на лицо, потом «стирает» и «бросает» другому. Тот, кто засмеется или улыбнется не в свою очередь, теряет «жизнь».

Дидактическая игра «Пум–пум–пум».

Цель: развитие внимания, умения анализировать полученную информацию.

Ход игры: играющие садятся на пол или стульчики, образуя круг. Педагог говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Пум–пум–пум». «Пум–пум–пум» - так мы будем называть любой загадочный предмет».

Затем выбирается водящий, который загадывает предмет. Остальные участники задают ему вопросы. Например:

- Почему ты загадал этот «Пум–пум–пум»?
- Для чего «Пум–пум–пум» нужен?
- Этот «Пум-пум-пум» большой или маленький? И так далее.

Водящий должен отвечать на вопросы играющих полным предложением. Ребенок, который первым назовет загадочный предмет, становится водящим, игра возобновляется.

Тема: «Они опасны»

Теория: об опасности на улице, в природе. Опасные, ядовитые растения и животные. Опасность от бездомных животных.

Практика: записи и зарисовки в дневник здоровья. Работа с дидактическим материалом.

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Закорючка»

Цель: развитие уважения в общении, формирование навыков конструктивного взаимодействия с учетом интересов других людей.

Ход игры: педагог предлагает детям «волшебный» фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь

предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка».

Слова	Движения
Рыбка плавает в водице,	Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.
Рыбке весело играть.	Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.
Рыбка, рыбка, озорница,	Грозят пальчиком.
Мы хотим тебя поймать.	Медленно сближают ладони.
Рыбка спинку изогнула	Снова изображают, как плывет рыбка.
Крошку хлебную взяла.	Делают хватательное движение обеими руками.
Рыбка хвостиком махнула,	Снова «плывут».
Рыбка быстро уплыла.	Хлопают в ладоши.

Пальчиковая гимнастика «Расскажу про кошку».

Слова	Движения
Подставляй ладошку	Вытягиваем руки ладонью вперед
Расскажу про кошку.	Гладят ладонь другой рукой
Будем пальчики считать?	Шевелят пальцами
Будем пальчики считать.	Сжимают пальцы в руках и разжимают
Раз, два, три, четыре, пять.	Поочередно загибают пальцы на руке
Вот кулак,	Сжаты пальцы в кулак
А вот ладошка.	Разжимают их
На ладошку села кошка.	Ставят на ладонь пальцы второй руки
И крадется потихоньку	Пробегают пальчики по руке до плеча
Видно, мышка там живет.	Прячут кисть другой руки по мышку

Тема «Если случилась беда»

Теория: если вдруг несчастный случай. Поведение в экстренной ситуации. Номера телефонов, которые спасут жизнь. Первая помощь при отравлениях (признаки отравления), при ожогах, солнечных и тепловых ударах, обморожениях, ушибах, переломах, растяжениях, вывихах, кровотечениях, укусах насекомых, животных.

Практика: зарисовки и записи в дневник здоровья. Работа с дидактическим материалом. Моделирование ситуации: дети в роли врачей. Встреча с волонтерами красного креста, мастер класс от волонтеров.

Коррекционная работа:

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Слова	Движения
Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Мы с тобой подружим маленькие пальчики:	Поочередное прикосновение пальцев друг с другом, начиная с большого,
Большие	Соединяем большие пальцы
Указательные	Соединяем указательные пальцы
Средние	Соединяем средние пальцы
Безымянные	Соединяем безымянные пальцы
Мизинцы	Соединяем мизинцы
Раз, два, три, четыре, пять	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Начинай считать опять	Стряхивают пальчики
Раз, два, три, четыре, пять	Хлопки в ладоши, стряхивают пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Лето»

Слова	Движения
Вот за что люблю я лето?	Хлопают в ладоши
Лето солнышком согрето.	Загибают пальцы, начиная с большого пальца правой руки
Два – в лесу растёт ромашка,	Указательный на правой
Три – ромашки – посмотри!	Средний на правой

А четыре – это лес, Полный сказок и чудес.	Безымянный на правой
Пять – купались мы опять.	Мизинец на правой
Шесть – пора грибов поесть.	Большой на левой
Семь – малины я поем.	Указательный на левой
Восемь – сено мы покосим.	Средний на левой
Девять – бабушка идёт, Землянику нам несёт.	Безымянный на левой
Десять – все вокруг в листву одето.	Мизинец на левой
Вот за что люблю я лето.	Хлопки в ладоши

Коммуникативная игра «Копилка добрых дел»

Цель: развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативных умений и навыков, взаимоуважения к окружающим людям.

Ход игры: педагог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный кем-либо из детей. Игра продолжается в течение определенного промежутка времени, например, в течение одного дня. Каждый ребенок может положить в коробку кубик за любой хороший поступок, неважно, кто его совершил – этот ребенок или кто-то другой. О каждом положенном в коробку кубике дети сообщают педагогу, по окончании игры подводятся итоги. Педагог вместе с детьми подсчитывает количество кубиков, вспоминаются и анализируются добрые поступки, за которые были сложены в коробку кубики, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки. Один и тот же поступок не должен оцениваться дважды.

Тема «Экзамен Айболита»

Теория: итоговое игровое занятие, подведение итогов модуля, награждение лучших обучающихся.

Практика: командная игра «Экзамен Айболита».

Коррекционная работа:

Пальчиковая гимнастика «Лето»

Слова	Движения
Вот за что люблю я лето?	Хлопают в ладоши
Лето солнышком согрето.	Загибают пальцы, начиная с большого пальца правой руки
Два – в лесу растёт ромашка,	Указательный на правой
Три – ромашки – посмотри!	Средний на правой
А четыре – это лес, Полный сказок и чудес.	Безымянный на правой
Пять – купались мы опять.	Мизинец на правой
Шесть – пора грибов поесть.	Большой на левой
Семь – малины я поем.	Указательный на левой
Восемь – сено мы покосим.	Средний на левой
Девять – бабушка идёт, Землянику нам несёт.	Безымянный на левой
Десять – все вокруг в листву одето.	Мизинец на левой
Вот за что люблю я лето.	Хлопки в ладоши

Методическое обеспечение модуля «Уроки Айболита»

Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Формы подведения итогов
Что такое здоровье	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Иллюстрации; плакаты по технике безопасности	Мультимедиа, компьютер, колонка	Конкурс рисунков
Что значит болеть и болезнь	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Комплекты с заданиями, мультимедиа.	Мультимедиа, компьютер	Оформление дневника здоровья
Откуда берется болезнь	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Комплекты с заданиями, мультимедиа.	Мультимедиа, компьютер	Викторина
Если настигла болезнь	Беседы, лабораторные работы	Ролевые игры, игровые упражнения	Материал для лабораторных, музыкальное сопровождение	Мультимедиа, компьютер	Практическая работа
Законы гигиены	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Комплекты с заданиями к конкурсам; иллюстрации;	Мультимедиа, компьютер	Викторина
Твоя безопасность	Беседы, лабораторные работы	Ролевые игры, игровые упражнения	Комплекты с заданиями к конкурсам; иллюстрации;	Мультимедиа, компьютер	Командная игра
Доктор Айболит рядом	Беседы, лабораторные работы	Ролевые игры, игровые упражнения	Комплекты с заданиями к конкурсам; иллюстрации;	Мультимедиа, компьютер	Практическая работа
Твоя аптечка	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Комплекты с заданиями к конкурсам; иллюстрации;	Мультимедиа, компьютер	Викторина
Они опасны	Беседы, лабораторные работы	Ролевые игры, игровые упражнения	Комплекты с заданиями к конкурсам; иллюстрации;	Мультимедиа, компьютер, колонка	Конкурсная программа
Если случилась беда	Беседы, лабораторные работы	Ролевые игры, игровые упражнения	Материал для лабораторных, музыкальное сопровождение	Мультимедиа, компьютер, колонка	Творческая работа
Экзамен Айболита	Беседа, ролевые игры, состязательные моменты	Ролевые игры, игровые упражнения	Комплекты с заданиями к конкурсам; рисунки учащихся и фотографии для оформления аудитории; грамоты для награждения	Мультимедиа, компьютер, колонка	Выступление учащихся

Материально-техническая база модуля «Уроки Айболита»

Оборудование
Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов. Ученические столы; Стулья; Компьютер; Флипчат или магнитная доска.

Инструменты, материалы и приспособления	
<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
Блокноты	По необходимости
Ручки	По необходимости
Бумага А4	По необходимости
Картон	По необходимости
Цветная бумага	По необходимости
Клей ПВА	По необходимости
Ножницы	По необходимости
Простые карандаши	По необходимости
Ластик	По необходимости

Список литературы модуля «Уроки Айболита»

Список литературы для педагога:

1. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2010.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2010.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка - Пресс, 2011.
4. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.

Список используемой литературы для детей:

1. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья. М.: ЭКСМО, 1995.
2. Галперштейн Л.Я. Человек – М.: РОСМЭН, 2001.
3. Дорохов А.А. Про тебя самого – М., Детская литература 1989.
4. Коростелёв Н.Б. 50 уроков здоровья. – М.: Детская литература, 1991.
5. Кривич М., Ольгин О. Школа пешехода. – М.: Малыш., 1989.
6. Новиков С. Безопасный путь в школу. М.: Педагогика, 1991.
7. Юдин Г.Н. Главное чудо света. – М.: Педагогика 1991.

ОПИСАНИЕ МОДУЛЯ «СЕКРЕТЫ НЕБОЛЕЙКИ»

Данный модуль учит детей не бездумно выполнять правила поведения в обществе и безопасности, а анализировать, создавать причинно-следственные связи, тем самым осознанно относиться к своему здоровью и своим поступкам. Модуль раскрывает варианты поведения в экстренных ситуациях, обучает первой помощи, объясняет необходимость ведения здорового образа жизни.

Цель: формирование ответственного отношения к своему здоровью и навыков безопасного поведения.

Количество часов в год: 72

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 8-17 лет

Планируемые результаты:

Предметные:

- знание строения своего организма;
- умение оказать первую помощь сообразно возрасту;
- умение выполнять различные дидактические задания;
- умение ставить цели, задачи и делать выводы в исследовательских работах;
- вовлечение в проектную деятельность;
- учащиеся научатся представлять результаты своей исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- развитие наблюдательности, внимательности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование навыков экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование собственных экопривычек.

Личностные:

- воспитание значимости ценностных установок, раскрывающих отношение к своему здоровью и правил межличностного общения;
- формирование личной ответственности за свои поступки и успешность совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к людям.

Формами подведения итогов реализации модуля являются: контрольное задание, творческая работа, творческий проект, викторины, интерактивные игры, выступления обучающихся.

Учебно-тематический план модуля «Секреты Неболейки»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что значит быть здоровым. Инструктаж по ТБ.	6	3	3
2	Я и мое здоровье	16	8	8
3	Секреты против боли и хвори	16	6	10
4	Первая помощь	10	3	7
5	Здоровье и окружающая среда	10	3	7
6	Советы Неболейки	12	4	8
7	Я - Неболейка	2	0,5	1,5
	Всего часов:	72	27,5	44,5

Содержание модуля «Секреты Неболейки»

Тема «Что значит быть здоровым»

Теория: инструктаж по ТБ. Понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Физическое и психическое здоровье. Наши эмоции.

Практика: экскурсия в библиотеку (выставка книг на тему здоровья и строения человека), конкурс рисунков, работа с дидактическим материалом, просмотр тематических мультфильмов с обсуждением, просмотр фильма в рамках проекта «Киноуроки».

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Знакомство»

Цель: создание комфортной атмосферы для вербального общения со сверстниками, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Ход игры: дети сидят в кругу (вместе с педагогом) и передают друг другу мячик, называя своё самое любимое занятие. Игру начинает педагог. Когда мячик вновь возвращается к нему (завершив круг), то он называет имена всех ребят и их любимые занятия, остальные дети ему помогают, подсказывают.

Пальчиковая гимнастика «В лесу»

Слова	Движения
Всем в лесу на удивленье	Трут ладони друг о друга.
Разные растут деревья:	Открыть ладони, пальцы растопырены – деревья.
Вот уперлась в небеса Вся смолистая сосна.	Локти соединить – ствол, ладони раскрыть – крона.
Распустила ветви-косы Белоствольная береза.	«Фонарики» с движением сверху вниз
Как во полюшке былинка, Тонкая растет осинка.	Показать указательный палец, остальные в кулаке.
Дуб раскинул свои ветви,	Вытянуть руки вверх, пальцы растопырены.
И не страшен ему ветер. Липа цветом зацвела,	Пальцы рук собраны в щепотку – бутон.
Пчелок в гости позвала.	Круговые вращения указательным пальцем – пчелы летят.
Ель иголки распушила И грибочки все закрыла.	Руки в стороны вниз, пальцы растопырены.
Шелестят листвою деревья, Словно разговор ведут	Указательный палец – ножка, ладонь сверху – шляпка. Трут ладони друг о друга – «шуршат»
Руки-ветви распустили, Птичек в гости к себе ждут.	Стряхнуть ладони. Сцепить большие пальцы рук, ладони в стороны – птицы.

Тема «Я и мое здоровье»

Теория: как устроен человек. Забота о своем здоровье. Оценка своего здоровья. Режим дня. Правильное питание. Гигиена. Здоровый сон. Отдых.

Практика: оценка своего здоровья. Моделирование проблемных ситуаций. Составление меню, режима дня. Выступления обучающихся. Конкурс рисунков «Мой активный отдых».

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Закорючка»

Цель: развитие уважения в общении, формирование навыков конструктивного взаимодействия с учетом интересов других людей.

Ход игры: педагог предлагает детям «волшебный» фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д.

Дидактическая игра «Пум–пум–пум».

Цель: развитие внимания, умения анализировать полученную информацию.

Ход игры: играющие садятся на пол или стульчики, образуя круг. Педагог говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Пум–пум–пум». «Пум–пум–пум» - так мы будем называть любой загадочный предмет».

Затем выбирается водящий, который загадывает предмет. Остальные участники задают ему вопросы. Например:

- Почему ты загадал этот «Пум–пум–пум»?
- Для чего «Пум–пум–пум» нужен?
- Этот «Пум-пум-пум» большой или маленький? И так далее.

Водящий должен отвечать на вопросы играющих полным предложением. Ребенок, который первым назовет загадочный предмет, становится водящим, игра возобновляется.

Пальчиковая гимнастика «Грязнули»

Слова	Движения
Кто зубы не чистит, не моется с мылом	Пальцы рук поочередно, начиная с указательного, «здороваются» с большими пальцами
Тот вырасти может болезненным, хилым.	Ладони ставятся одна над другой, изображая рост ребенка.
Дружат с грязнулями только грязнули	Пальцы рук соединить в замок
Которые сами в грязи утонули	Движение, имитирующее пловца
У них вырастают Противные бляки,	Руки сгибаем в локтях, ладони друг за другом около носа, «дразнимся»
За ними гоняются Злые собаки	Руки вперед, правая ладонь лежит на левой, пальцы чуть согнуты, каждый палец правой руки касается одноименного пальца левой, «пасть»
Грязнули боятся Воды и простуд, а иногда и вообще не растут!	Руки скрещены на груди, затем волнообразные движения рукой, касаемся указательным и большим пальцем носа, а на последнюю строчку, совершаем отрицательные движения указательным пальцем.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Слова	Движения
Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Мы с тобой подружим маленькие пальчики:	Поочерёдное прикосновение пальцев друг с другом, начиная с большого,
Большие	Соединяем большие пальцы
Указательные	Соединяем указательные пальцы
Средние	Соединяем средние пальцы
Безымянные	Соединяем безымянные пальцы
Мизинцы	Соединяем мизинцы
Раз, два, три, четыре, пять	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Начинай считать опять	Страхивают пальчики
Раз, два, три, четыре, пять	Хлопки в ладоши, страхивают пальчики.

Тема «Секреты против боли и хвори»

Теория: как избежать болезни? Что делать, если чувствуешь недомогание. Методы профилактики некоторых заболеваний (простуда, грипп, ОРВ, отравления). Как вести себя, если приболел? Как вести себя, если болен кто-то в семье?

Практика: встреча с врачом, встреча с волонтерами красного креста.

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Закорючка»

Цель: развитие уважения в общении, формирование навыков конструктивного взаимодействия с учетом интересов других людей.

Ход игры: педагог предлагает детям «волшебный» фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д.

Дидактическая игра «Пум–пум–пум».

Цель: развитие внимания, умения анализировать полученную информацию.

Ход игры: играющие садятся на пол или стульчики, образуя круг. Педагог говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Пум–пум–пум». «Пум–пум–пум» - так мы будем называть любой загадочный предмет».

Затем выбирается водящий, который загадывает предмет. Остальные участники задают ему вопросы. Например:

- Почему ты загадал этот «Пум–пум–пум»?
- Для чего «Пум–пум–пум» нужен?
- Этот «Пум–пум–пум» большой или маленький? И так далее.

Водящий должен отвечать на вопросы играющих полным предложением. Ребенок, который первым назовет загадочный предмет, становится водящим, игра возобновляется.

Пальчиковая гимнастика «Расскажу про кошку».

Слова	Движения
Подставляй ладошку	Вытягиваем руки ладонью вперед
Расскажу про кошку.	Гладят ладонь другой рукой
Будем пальчики считать?	Шевелят пальцами
Будем пальчики считать.	Сжимают пальцы в руках и разжимают
Раз, два, три, четыре, пять.	Поочередно загибают пальцы на руке
Вот кулак,	Сжаты пальцы в кулак
А вот ладошка.	Разжимают их
На ладошку села кошка.	Ставят на ладонь пальцы второй руки
И крадется потихоньку	Пробегают пальчики по руке до плеча
Видно, мышка там живет.	Прячут кисть другой руки по мышку

Тема «Первая помощь»

Теория: как вести себя в экстренной ситуации. Если вдруг несчастный случай. Телефоны, которые спасут жизнь. Первая помощь при носовом кровотечении, тепловом и солнечном ударе, отравлении, ударе током, утоплении, обморожении, ушибе, порезе.

Практика: зарисовки в дневник здоровья. Мастер-классы по оказанию первой помощи от волонтеров красного креста. Встреча с фельдшером скорой помощи.

Пальчиковая гимнастика «Про хлеб»

Слова	Движения
Рос сперва на воле в поле,	Дети слегка покачивают руками, поднятыми вверх.
Летом цвел и колосился,	
А потом обмолотили,	Постукивают кулаками друг о друга.
Он в зерно вдруг превратился.	Выполняют упражнение «Пальчики здороваются»
Из зерна – в муку и тесто,	Сжимают и разжимают кулаки.
В магазине занял место.	Вытягивают руки вперед, ладонями вверх.
Вырос он под синим небом,	Поднимают руки вверх.
А пришел на стол к нам – хлебом.	Вытягивают руки вперед ладонями вверх.

Пальчиковая гимнастика «Цветки»

Слова	Движения
Наши алые цветки	Прикладываем округлые бутоны друг к другу (бутон)
Распускают лепестки.	И медленно разводят пальцами в стороны
Ветерок чуть дышит,	Медленно перебирают пальчиками

Лепестки колышет.	
Наши алые цветки закрывают лепестки,	Медленно соединяют пальцы
Тихо засыпают, головой качают.	Покачивают бутон

Коммуникативная игра «Зеркало»

Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих.

Ход игры: детям предлагается приставить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы «зеркала», другая разные «зверюшки». «Зверюшки» ходят мимо «зеркал», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние «зверюшек». После игры взрослый обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец.

Тема «Здоровье и окружающая среда»

Теория: что нас окружает, понятие «Окружающая среда», «Экологическая обстановка». Влияние экологической обстановки на здоровье человека. Влияние человека на окружающую среду. Раздельный сбор мусора.

Практика: работа с дидактическим материалом. Записи и зарисовки в дневник здоровья. Конкурс рисунков «Мой город», конкурсная программа о энергосбережении «Играючи о серьезном».

Коррекционная работа:

Коммуникативная игра «Построим город»

Цель: развитие умения конструктивного взаимодействия, умение договариваться, планировать действия.

Ход игры: с помощью считалки выбирается двое детей – «архитектор» и «начальник стройки». Задача «архитектора» - рассказать «начальнику стройки», какой город нужно построить. Например:

- В этом городе планируется семь строек. В центре города должна быть двухэтажная больница. Справа от больницы - улица, в начале которой три пятиэтажных дома. Слева – одноэтажный магазин. За больницей – трехэтажная школа. Перед больницей – библиотека.

«Начальник стройки», учитывая личностные особенности детей, распределяет роли и объясняет каждому участнику, что и почему он будет строить. Например: Коля и Алеша будут строить дом, потому что у них это хорошо получается. Таня с Леной и Людой построят библиотеку, потому что они любят книжки читать и т.д.

Когда строительство будет закончено, «начальник стройки» благодарит всех за работу, а «архитектор» оценивает правильность выполнения заданной постройки.

Коммуникативная игра «Закорючка»

Цель: развитие уважения в общении, формирование навыков конструктивного взаимодействия с учетом интересов других людей.

Ход игры: педагог предлагает детям «волшебный» фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д.

Пальчиковая гимнастика «Город»

Слова	Движения
Город – это улицы, проспекты и дома,	Руки вытянуть вперед, широко раздвинуть ноги, соединить руки над головой
Город – это улицы, проспекты и дома, Площади, музеи, парков тишина,	Сделать руками круг, поднять сцепленные руки вверх, развести в стороны

Блеск огромных стекол, Праздничных витрин,	Руки поднять над головой, шевелить всеми пальцами
Быстрое движение прохожих	Быстро маршировать на месте
И машин.	Руки в кольцо перед собой, крутить воображаемым рулём и бежать по кругу
Мы по городу шагаем, много видим, называем:	«Шагают» пальчиками по столу
Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты.	Загибают поочередно пальчики, начиная с большого

Тема «Советы Неболейки»

Теория: обобщение материала модуля.

Практика: создание книги и стенгазет «Советы Неболейки».

Коррекционная работа:

Пальчиковая гимнастика «Грязнули»

Слова	Движения
Кто зубы не чистит, не моется с мылом	Пальцы рук поочередно, начиная с указательного, «здороваются» с большими пальцами
Тот вырасти может болезненным, хилым.	Ладони ставятся одна над другой, изображая рост ребенка.
Дружат с грязнулями только грязнули	Пальцы рук соединить в замок
Которые сами в грязи утонули	Движение, имитирующее пловца
У них вырастают Противные бляки,	Руки сгибаем в локтях, ладони друг за другом около носа, «дразнимся»
За ними гоняются Злые собаки	Руки вперед, правая ладонь лежит на левой, пальцы чуть согнуты, каждый палец правой руки касается одноименного пальца левой, «пасть»
Грязнули боятся Воды и простуд, а иногда и вообще не растут!	Руки скрещены на груди, затем волнообразные движения рукой, касаемся указательным и большим пальцем носа, а на последнюю строчку, совершаем отрицательные движения указательным пальцем.

Пальчиковая гимнастика «Лето»

Слова	Движения
Вот за что люблю я лето?	Хлопают в ладоши
Лето солнышком согрето.	Загибают пальцы, начиная с большого пальца правой руки
Два – в лесу растёт ромашка,	Указательный на правой
Три – ромашки – посмотри!	Средний на правой
А четыре – это лес, Полный сказок и чудес.	Безымянный на правой
Пять – купались мы опять.	Мизинец на правой
Шесть – пора грибов поесть.	Большой на левой
Семь – малины я поем.	Указательный на левой
Восемь – сено мы покосим.	Средний на левой
Девять – бабушка идёт, Землянику нам несёт.	Безымянный на левой
Десять – все вокруг в листву одето.	Мизинец на левой
Вот за что люблю я лето.	Хлопки в ладоши

Коммуникативная игра «Копилка добрых дел»

Цель: развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативных умений и навыков, взаимоуважения к окружающим людям.

Ход игры: педагог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный кем-либо из детей. Игра продолжается в течение определенного промежутка времени, например, в течение одного дня. Каждый ребенок может положить в коробку кубик за любой хороший поступок, неважно, кто его совершил – этот ребенок или кто-то другой. О каждом положенном в коробку кубике дети сообщают педагогу, по окончании игры

подводятся итоги. Педагог вместе с детьми подсчитывает количество кубиков, вспоминаются и анализируются добрые поступки, за которые были сложены в коробку кубики, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки. Один и тот же поступок не должен оцениваться дважды.

Коммуникативная игра «Чей предмет?»

Цель игры: развитие коммуникативных навыков, памяти, внимательности.

Ход игры: педагог заранее подготавливает несколько предметов, принадлежащих разным детям. Дети закрывают глаза. Педагог выжидает некоторое время, давая возможность детям успокоиться и сосредоточиться, затем предлагает открыть глаза и показывает предмет, принадлежащий одному из детей. Дети должны вспомнить, кому принадлежит эта вещь. Хозяин предмета не должен подсказывать. В игре могут участвовать такие предметы, как заколка для волос, значок и т. д.

Тема «Я - Неболейка»

Теория: подведение итогов модуля.

Практика: итоговая конкурсная программа «Я - Неболейка». Вручение свидетельств «Неболеек», награждение за успехи в обучении.

Коррекционная работа:

Игра «Поймай смайлик»

Цель: развитие внимания, эмоционального интеллекта.

Оснащение: карточки-смайлики, веселая музыка.

Ход игры: под музыку копируют сменяющиеся в руках педагога смайлики с выражением различных эмоций.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Слова	Движения
Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Мы с тобой подружим маленькие пальчики:	Поочерёдное прикосновение пальцев друг с другом, начиная с большого,
Большие	Соединяем большие пальцы
Указательные	Соединяем указательные пальцы
Средние	Соединяем средние пальцы
Безымянные	Соединяем безымянные пальцы
Мизинцы	Соединяем мизинцы
Раз, два, три, четыре, пять	Руки сцеплены в замок, сжимаем и разжимаем
Начинай считать опять	Стряхивают пальчики
Раз, два, три, четыре, пять	Хлопки в ладоши, стряхивают пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Лето»

Слова	Движения
Вот за что люблю я лето?	Хлопают в ладоши
Лето солнышком согрето.	Загибают пальцы, начиная с большого пальца правой руки
Два – в лесу растёт ромашка,	Указательный на правой
Три – ромашки – посмотри!	Средний на правой
А четыре – это лес, Полный сказок и чудес.	Безымянный на правой
Пять – купались мы опять.	Мизинец на правой
Шесть – пора грибов поесть.	Большой на левой
Семь – малины я поем.	Указательный на левой
Восемь – сено мы покосим.	Средний на левой
Девять – бабушка идёт, Землянику нам несёт.	Безымянный на левой
Десять – все вокруг в листву одето.	Мизинец на левой
Вот за что люблю я лето.	Хлопки в ладоши

Методическое обеспечение модуля «Секреты Неболейки»

Тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Технические средства	Формы подведения итогов
Что значит быть здоровым	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Иллюстрации; плакаты по технике безопасности	Мультимедиа, компьютер, колонка	Конкурс рисунков
Ты и твоё здоровье	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Комплекты с заданиями, мультимедиа.	Мультимедиа, компьютер	Оформление дневника здоровья
Секреты против боли и хвори	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Комплекты с заданиями, мультимедиа.	Мультимедиа, компьютер	Викторина
Первая помощь	Беседы, мастер классы	Рольевые игры, игровые упражнения	Материал для мастер-классов музыкальное сопровождение	Мультимедиа, компьютер	Практическая работа
Здоровье и окружающая среда	Работа с дидактическим материалом, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы	Комплекты с заданиями к конкурсам; иллюстрации;	Мультимедиа, компьютер	Викторина
Советы Неболейки	Беседы, лабораторные работы	Рольевые игры, игровые упражнения	Материал для лабораторных, музыкальное сопровождение	Мультимедиа, компьютер, колонка	Творческая работа
«Я – Неболейка»	Беседа, рольевые игры, состязательные моменты	Рольевые игры, игровые упражнения	Комплекты с заданиями к конкурсам; фотографии для оформления аудитории; грамоты для награждения	Мультимедиа, компьютер, колонка	Выступление учащихся

Материально-техническая база модуля «Секреты Неболейки»

Оборудование
Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов. Ученические столы; Стулья; Компьютер; Флипчат или магнитная доска.

Инструменты, материалы и приспособления	
<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
Блокноты	По необходимости
Ручки	По необходимости
Бумага А4	По необходимости
Картон	По необходимости
Цветная бумага	По необходимости
Клей ПВА	По необходимости
Ножницы	По необходимости
Простые карандаши	По необходимости
Ластик	По необходимости

Список литературы модуля «Секреты Неболейки»

Список литературы для педагога:

1. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2010.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2010.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка - Пресс, 2011.
4. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.

Список используемой литературы для детей:

1. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья. М.: ЭКСМО, 1995.
2. Галперштейн Л.Я. Человек – М.: РОСМЭН, 2001.
3. Дорохов А.А. Про тебя самого – М., Детская литература 1989.
4. Коростелёв Н.Б. 50 уроков здоровья. – М.: Детская литература, 1991.
5. Кривич М., Ольгин О. Школа пешехода. – М.: Малыш., 1989.
6. Новиков С. Безопасный путь в школу. М.: Педагогика, 1991.
7. Юдин Г.Н. Главное чудо света. – М.: Педагогика 1991.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Организация воспитательной работы в творческом объединении учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Хочу стать Неболейкой», в первую очередь направлена на создание атмосферы эмоционального комфорта, организацию взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребёнка, формирование у учащихся позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Для воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства.

Создание воспитательной системы в данном случае рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя работу по формированию следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;

- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися используются различные методы воспитания, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Хочу стать Небойлейкой» имеет естественнонаучную направленность, которая ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. В связи с этим особое внимание в процессе реализации данной программы уделяется экологическому воспитанию подрастающего поколения, направленному на развитие у учащихся экологической культуры.

Задача экологического воспитания заключается в формировании экологических знаний, воспитании любви к природе, стремление беречь, приумножать ее, формировании умения и навыков деятельности в природе.

Экологическое воспитание направлено на раскрытие сущности мира природы - среды обитания человека, которая должна быть заинтересована в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе. Это предполагает умение осмысливать экологические явления, делать выводы о состоянии природы, разумно взаимодействовать с ней. Эстетическая красота природы способствует формированию моральных чувств долга и ответственности за ее сохранение, побуждает к природоохранной деятельности. Результатом экологического воспитания должна стать сформированная экологическая культура человека, характеризующаяся разносторонними глубокими знаниями об окружающей среде (природное и социальное), наличием мировоззренческих ценностных ориентаций относительно природы, экологическим стилем мышления и ответственным отношением к природе и своему здоровью, приобретением умений и опыта решения экологических проблем (прежде всего на местном и локальном уровнях), непосредственным участием в природоохранной работе, предвидением возможных негативных последствий деятельности человека. Кроме того, внимание в воспитательной работе с учащимися по данной программе уделяется социальному воспитанию, которое создает возможности для овладения ими необходимыми с точки зрения общества

социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения).

Таким образом, воспитание в условиях реализации данной программы позволяет включать каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

**План воспитательной работы
по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности
«Хочу стать Неболейкой» на 2025-2026 учебный год**

Модуль	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
Ключевые мероприятия	Посвящение в кружковцы – история и традиции Дворца творчества	05-12.09.2025	Лисицына А.А.	Знакомство учащихся с историей и традицией Дворца творчества
	Неделя «Внимание – дети!», «Юный пешеход», «Пристегнись», «Юный велосипедист», «Безопасный путь домой».	02.09-13.09.2025	Педагоги-организаторы Лисицына А.А.	Знание и соблюдение правил дорожного движения. Умение выбирать наиболее безопасные маршруты.
	Тематические беседы по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья	В течении года	Лисицына А.А.	Знание и применение правил безопасности.
	Беседа «Осторожно, вирус!»	11.10-16.10.2025	Педагоги-организаторы Лисицына А.А.	Знакомство учащихся с профилактикой вирусного заболевания.
	Тематический праздник: «Краски осени»	Октябрь.	Лисицына А.А.	Расширение знаний об особенностях времён года. Активизация познавательной деятельности. Воспитание навыков культурного поведения во время проведения мероприятия
	Экскурсии в природу, выставочный зал Природы Дворца творчества, Музей Природы ДК «КИНЕФ»	Ноябрь, январь, апрель	Лисицына А.А.	Знакомство с природными объектами. Популяризация экологических знаний. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.
	Динамическое мероприятие «Верно и быстро»	15.11-20.11.2025	Педагоги-организаторы Лисицына А.А.	Развивать ловкость, реакцию, быстроту в выполнении заданий
	Посещение новогоднего спектакля	01.12-28.12.2025	Хомченко Ю.В.	Создание праздничного новогоднего настроения. Знакомство с творческими коллективами – участниками спектакля. Нравственное воспитание учащихся.
	«Куда приводит непослушание» (профилактика правонарушений)	Март	Педагоги-организаторы Лисицына А.А..	Знакомство учащихся с правилами поведения в школе, дома, на улице, общественных местах.
	Тематический праздник: «Весенний привет»	Март	Лисицына А.А.	Расширение знаний об особенностях времён года. Активизация познавательной деятельности. Воспитание навыков культурного поведения во время проведения мероприятия
	Спортивная эстафета: «За ЗОЖ»	Апрель	Педагоги-организаторы	Формирование здорового образа жизни. Укрепление здоровья учащихся.

	«Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	16.05.-24.05.2026	Педагоги-организаторы	Совершенствование представлений о безопасном поведении во время летних каникул.
Конкурсное движение	Участие в конференции Биоразнообразия	17.01-22.01.2026	Иванова Т.В.	Привлечение внимания детей и их родителей к вопросам сохранения биоразнообразия.
	Всероссийские конкурсы творческих работ от Высшей школы делового администрирования	В течении года	Лисицына А.А.	Повышение самооценки учащихся.
	Конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики.	Апрель	Лисицына А.А.	Формирование интереса к изучению истории открытий космоса. Закрепление знаний о Дне космонавтики. Способствовать развитию художественного воображения детей.
	Конкурс «Дорога и мы»	Март	Хомченко Ю.В.	Формирование представлений учащихся о безопасности дорожного движения. Закрепление знаний о правилах дорожного движения.
Взаимодействие с семьями учащихся	Мероприятие, посвящённое Дню Матери «Милой мамочки портрет».	22.11-27.11.2025	Педагоги-организаторы Лисицына А.А.	Воспитание любви и уважения к мамам.
	Новогодний огонёк в коллективе «С Новым Годом»	20.12–29.12.2025	Лисицына А. А.	Знакомство с традициями Нового года. Создание атмосферы праздника. Сплочение коллектива
	Огонёк, посвящённый Международному женскому Дню.	Март	Лисицына А.А.	Привитие детям чувства любви, уважения к женщине, заботливого отношения к своим мамам, бабушкам, сестрам, одноклассникам. Создание праздничного настроения. Педагоги-организаторы
	Семейная экологическая программа «Стань природе другом»	Апрель	Лисицына А.А.	Развитие творческого отношения к учебной деятельности. Формирование у учащихся активной жизненной положительной позиции по отношению к природе.
	Родительское собрание совместно с учащимися.	Май	Лисицына А.А.	Подведение итогов работы за год.
Организация предметно-эстетической среды	Мастер-класс «Игрушка на ёлку своими руками».	06.12.-15.12.2025	Тюльпина О.А. Лисицына А.А.	Знакомство с историей возникновения ёлочной игрушки. Изготовление новогодней игрушки. Формирование умений работать с инструментами и материалами.
	Выставки творческих работ учащихся	В течении года	Лисицына А.А.	Развитие эстетического вкуса учащихся. Мотивация учащихся к творчеству и повышение самооценки.
Профориентационная работа	Серия игровых программ: «Все профессии важны»	В течении года	Лисицына А.А.	Знакомство с различными профессиями.
Самоуправление	Конкурсная программа «Новогодние чудеса»	Декабрь	Лисицына А.А.	Создание атмосферы праздника. Сплочение коллектива.
	Выбор старосты группы, помощников	Раз в два месяца	Лисицына А.А.	Воспитание ответственного поведения

	старосты			
Пресс-центр	Ведение группы в ВК	В течении года	Лисицына А.А.	Создание интересного контента, информирование учащихся и их родителей
	Создание стенгазет	В течении года	Лисицына А.А.	Создание интересного контента, информирование учащихся и их родителей
Волонтерство	Мероприятие ко дню мира	21.09.2025	Лисицына А.А.	Изготовление птиц мира, воспитание любви к Родине и уважения к ближним.
	Экскурсия в экоцентр «Зеро»	Ноябрь, январь, апрель	Лисицына А.А.	Привлечение внимания детей к экологическим проблемам. Формирование экологической культуры учащихся.
	Экологические акции	В течение года	Лисицына А.А.	Привлечение внимания детей к экологическим проблемам. Формирование экологической культуры учащихся.
Наставничество	Помощь младшим учащимся старшими	В течении года	Лисицына А.А.	Воспитание дружеской атмосферы в коллективе, чувства взаимопомощи и поддержки. Развитие таких качеств как ответственность, взаимоуважение.

Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

1. ФИО учащегося:
2. Дата рождения, количество полных лет.
3. Реализуемая дополнительная общеразвивающая программа.
4. Год обучения по программе.
5. ФИО педагога, реализующего ИОМ.
6. Основания для разработки и реализации ИОМ.
7. Цель ИОМ.
8. Задачи ИОМ.
9. Срок реализации ИОМ.
10. Интеграция со специалистами.

Учебно-тематический план ИОМ			Содержание ИОМ по каждой теме	Методическое обеспечение			Методы отслеживания результатов	Планируемый результат	Роль родителей
№п/п	Тема	Кол-во часов		Формы занятий	Методы и технологии	Формы подведения итогов			

Диагностическая система оценки результатов обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Хочу стать Неболейкой»

Диагностическое обследование сформированности УУД у учащихся с ОВЗ по всем нозологиям может быть осуществлено на основе комплекса адаптированных методик и соответствующих инструкций. Данные методики представлены в методическом пособии, адресованном педагогам и специалистам общеобразовательных учреждений «Диагностика УУД учащихся с ОВЗ» (автор-составитель Фахреева Г.Н., методист 1 категории ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования», рецензент: Жданова Л.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ).

У детей с лёгкой умственной отсталостью с большим трудом формируются важнейшие и необходимые умения, универсальные учебные действия. Для таких детей характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии их мыслительной деятельности, дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением. У многих детей не наблюдается положительного отношения к образовательным организациям, учебная мотивация слабо выражена.

Особенности проведения диагностики УУД у учащихся с лёгкой умственной отсталостью заключаются в адаптации инструкций, которые должны быть короткими, понятными. При необходимости оказание стимулирующей или направляющей помощи учащемуся. Необходимость в стимулирующей помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения инструкции. Педагог помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, нацелить на выполнение задания (ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с заданием). Педагог спрашивает у ребёнка, понял ли он задание и, если выясняется, что нет, повторно дает инструкцию. Организующая помощь необходима, если ученик не может самостоятельно выполнить задания из-за неустойчивости внимания, или пресыщения деятельностью. Педагог организует деятельность ребёнка инструкцией выполнения задания, а также контролем правильности выполнения инструкции, обращает внимание ребенка на наглядную опору. При проведении диагностики возможно увеличение времени экспозиции стимульного материала в зависимости от психофизических особенностей ребенка. Акцент при анализе итогов диагностики делается на качественную оценку результатов диагностики УУД.

Цель диагностики – выявить:

- уровень полученных знаний,
- уровень сформированности умений и навыков,
- уровень развития способностей и личностных качеств учащихся,
- уровень соответствия ЗУН, способностей и личностных качеств учащихся прогнозируемым результатам освоения программы.

Результаты диагностики служат основанием для своевременной корректировки содержания образовательного процесса.

Диагностическая система образовательной программы содержит:

- описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик,
- фонд оценочных материалов.

Диагностические материалы спроектированы по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности.

Результат решения заданий и уровень развития и образования ребёнка на момент диагностики сравнивается **только с его же предыдущим уровнем**. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

1. Начальная диагностика проводится в начале обучения по программе на этапе формирования коллектива и позволяет выявить:

- стартовые возможности ребёнка,
- индивидуальные особенности ребёнка,
- отношение ребенка к выбранной деятельности,
- наличие мотивации к обучению.

Диагностика уровня мотивации и интереса учащегося – один из самых значимых параметров начальной диагностики так как интерес учащегося к предмету, желание заниматься данной деятельностью является одним из факторов успешного обучения. В начале обучения данную диагностику можно провести в форме интервью (беседы).

Вопросы для интервью:

- 1) Почему ты решил обучаться по данной программе?
- 2) Что именно тебя привлекает в данной области?
- 3) Ты сам выбрал данную программу или тебе посоветовал кто-то?
- 4) Что ты планируешь узнать и чему научиться в рамках обучения по данной программе?

- 5) Как ты думаешь, как сможет пригодиться тебе в будущей жизни то, чему ты научишься?
- 6) Какую профессию ты планируешь выбрать в будущем?

Оценка результата осуществляется на основе объективного мнения педагога о наличии или отсутствии интереса к обучению по программе (0 баллов - интерес отсутствует, 1 балл – имеется слабый интерес, 2 балла - устойчивый интерес к изучаемой области по программе).

Диагностика наличия склонностей к творчеству проводится в форме теста «Склонность к творчеству».

Рекомендации: данный тест рекомендуется проводить в период начальной диагностики учащихся на этапе формирования групп и сбора информации об учащихся.

Возраст учащихся: от 7 лет

Цель: выявить, в какой степени у учащихся развита склонность к творчеству.

Ход опроса: учащихся просят ответить на вопросы либо «да», либо «нет», имея в виду, что «плохих» или «хороших» ответов не бывает.

Педагогу следует ответ «да» оценивать в 1 балл, ответ «нет» в 0 баллов.

Вопросы

1. Есть ли предметы, которые тебе очень нравятся и по которым у тебя всегда всё получается?
2. Задаешь ли ты много вопросов?
3. Нравится ли тебе играть в сложные игры?
4. Постоянно ли ты что-то мастеришь?
5. Есть ли у тебя новые интересные идеи?
6. Нравится ли тебе слушать о выдающихся великих людях?
7. Всегда ли тебе интересно заниматься новым делом?
8. Считаешь ли ты, что солнце на картине может быть синего цвета?
9. Часто ли ты становишься инициатором новых дел?
10. Считаешь ли ты, что сочинять стихи не пустая трата времени?
11. Любишь ли ты читать, в том числе и литературу по интересующим тебя темам?
12. Нравится ли тебе выступать на сцене (петь, читать стихи)?

Обработка результатов

Необходимо подсчитать количество ответов «да». Это и будет сумма баллов.

Высокий уровень - 10 и более баллов по тесту – учащийся имеет много из того, что называют творческими способностями. Проявляет инициативу, придумывает интересные и даже оригинальные идеи. Это приносит не только удовлетворение, но и стимулирует появление новых идей. Можно говорить о высоком уровне склонности к творчеству.

Средний уровень - 5-9 баллов по тесту – у учащегося тоже есть все шансы стать творческой личностью. Но надо обязательно развивать и укреплять способности. Необходимо быть решительнее и настойчивее, не пасовать перед препятствиями – они преодолимы. Это средний уровень направленности на творческую деятельность.

Низкий уровень - 4 и менее баллов по тесту – склонность к творчеству у учащегося дремлет. Она скована нерешительностью, боязнью проявить себя. Возможно, учащийся стесняется высказывать свои идеи на людях.

Диагностика предметных результатов обучения проводится с целью определения стартовых возможностей учащегося и уровня сложности содержания программы (стартового, базового или продвинутого). Ребёнку может быть предложено контрольное задание, содержащее вопросы теории и практики.

*Контрольное задание для учащихся в начале цикла обучения
по программе «Хочу стать Неболейкой»*

Модуль «Я - человек»

Вопросы теоретического характера	Практическое задание
1.Что такое здоровье?	Назвать, что изображено на предложенных картинках (части тела и некоторые органы человека). Определить, что ребята, изображенные на картинках, делают неверно
2.Из чего состоит человек?	
3.Что опасно для человека?	
4. Что такое вредные привычки?	

Модуль «Уроки Айболита»

Вопросы теоретического характера	Практическое задание
1.Что такое здоровье?	Назвать, что изображено на предложенных картинках (специализации врачей). Определить, что ребята, изображенные на картинках, делают неверно
2.Что значит активный отдых?	
3.Что опасно для человека?	
4. Что такое вредные привычки?	

Модуль «Секреты Неболейки»

Вопросы теоретического характера	Практическое задание
1.Что такое здоровый образ жизни?	Назвать, что изображено на предложенных картинках (содержимое аптечки). Определить, что ребята, изображенные на картинках, делают неверно
2.По каким номерам телефона необходимо обратиться в случае опасности, в случае пожара, если человек плохо себя чувствует?	
3.Что такое окружающая среда?	
4. Что делать, если заболел:	

Стартовый (низкий) уровень (1 балл): учащийся ответил правильно менее чем на 1/2 вопросов теории, не употреблял специальные термины, практическое задание смог выполнить только с помощью взрослого.

Базовый (средний) уровень (2 балла): учащийся ответил правильно более чем на 1/2 вопросов теории, при этом сочетал специальную терминологию с бытовой, практическое задание выполнил по образцу.

Продвинутый (высокий) уровень (3 балла): ребёнок ответил правильно на все предложенные вопросы, при этом ответы были расширенные, содержащие специальные термины, самостоятельно выполнил практическое задание, продемонстрировал умение работать с различными источниками информации.

2. Текущая диагностика проводится в середине учебного года. Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. Проводится в форме педагогического мониторинга, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы.

3. Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа. Цель: подведение итогов освоения программы. Формы проведения: творческое задание, контрольное задание, проект, конкурс. Методы проведения итоговой диагностики: педагогическое наблюдение и мониторинг, анализ продуктов деятельности, тестирование, опрос, самооценка, результаты участия в конкурсах.

Контрольное задание для учащихся, осваивающих содержание базового уровня

Модуль «Я - человек»

Уровень	Теоретический блок	Практическое задание	Характеристика деятельности учащегося
Базовый	1. Что такое система органов? 2. Что относится к системе дыхания? 3. Что такое гигиена?	Составить режим дня на выходной день	Пытается анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить задачу), искать принцип пути её решения

Модуль «Уроки Айболита»

Уровень	Теоретический блок	Практическое задание	Характеристика деятельности учащегося
Базовый	1. Значение режима дня? 2. Как вести себя, если в семье кто-то болен? 3. Что такое кибербезопасность?	Составить меню (завтрак, обед, ужин на выбор)	Пытается анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить задачу), искать принцип пути её решения

Модуль «Секреты Неболейки»

Уровень	Теоретический блок	Практическое задание	Характеристика деятельности учащегося
Базовый	1. Составляющие здорового образа жизни? 2. Значение и правила здорового сна? 3. Значение экологической обстановки на здоровье человека?	Оказать первую помощь при носовом кровотечении	Пытается анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить задачу), искать принцип пути её решения

Показатели оценки результативности обучения

Предметные результаты – знания, умения, навыки, предусмотренные данной программой (конкретные критерии разрабатываются педагогом; именно они определяют уровень образовательных результатов) – 0-20 баллов, в т.ч.:

- Теоретическая подготовка – 0-5 баллов
- Практическая подготовка – 0-15 баллов

Общеучебные умения и навыки – 0-9 баллов, в т.ч.:

- Умение работать с источниками информации – 0-3 балла;
- Учебно-интеллектуальные навыки (сравнение, анализ, выявление причинно-следственных связей, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование, моделирование, проведение мысленных экспериментов) – 0-3 балла;
- Организация рабочего процесса (умение организовывать себя и своё рабочее место, аккуратно выполнять работу, навыки соблюдения правил безопасности) – 0-3 балла.

Поведенческие качества – 0-9 баллов, в т.ч.:

- Коммуникативные качества (конфликтность; сотрудничество и коммуникативная культура; умение слушать и слышать) – 0-3 балла.
- Организационно-волевые качества (терпение; воля; самоконтроль) – 0-3 балла
- Ориентационные качества (самооценка; уровень мотивации к занятиям; активность на занятиях) – 0-3 балла

Уровни:

Теоретические знания: 0-1 балл – низкий, 2-4 балла – средний, 5 баллов – высокий;

Практические умения и навыки: 0-3 балла – низкий, 4-10 баллов – средний, 11-15 баллов – высокий;

Остальное (по каждому пункту): 0-1 балл – низкий, 2 балла – средний, 3 балла – высокий

ИТОГО: 0-10 баллов – низкий, 11-30 баллов – средний, 31-38 баллов – высокий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты 0 – 20 (конкретные критерии для данной программы разрабатываются педагогом)						
Теоретические знания 0 - 5	0-1 – ответил менее, чем на четверть предложенных вопросов по теории		2-4 – дал от ¼ до ¾ правильных ответов (от общего количества)		5 – правильно ответил более чем на ¾ предложенных вопросов	
Практические умения и навыки 0 - 15	0-3 – отсутствует более половины умений и навыков, необходимых на данном этапе освоения программы		4-10 – имеются основные умения и навыки, необходимые на данном этапе освоения программы		11-15 – есть все необходимые умения и навыки для данного этапа освоения программы	
Общеучебные умения и навыки 0 – 9						
Работа с источниками информации 0 - 3	0-1 – не работает с источниками информации или испытывает серьёзные затруднения		2 – продуктивно работает с источниками информации с помощью педагога		3 – самостоятельно продуктивно работает с источниками информации	
Учебно-интеллектуальные навыки 0 - 3	0-1 – испытывает серьёзные затруднения при выполнении сравнения, анализа, обобщения, поиске причинно-следственных связей		2 – умеет проводить сравнение, классифицировать; анализ, поиск причинно-следственных связей, моделирование выполняет с помощью педагога		3 – самостоятельно сравнивает, анализирует, обобщает, систематизирует, моделирует ситуации в рамках данного этапа освоения программы	
Организация рабочего процесса 0 - 3	Умение организовывать себя и своё место		Умение аккуратно и чётко выполнять работу		Навыки соблюдения правил безопасности	
	0 – не умеет организовать себя и своё место	1 – организует себя и своё рабочее место	0 – выполняет задания неаккуратно, нечётко	1 – чётко и аккуратно выполняет задания	0 – не знает и не соблюдает правила безопасности	1 – знает и соблюдает правила безопасности
Поведенческие качества 0 – 9						
Коммуникативные качества 0 - 3	Конфликтность		Сотрудничество и коммуникативная культура		Умение слушать и слышать	
	0 - Часто вступает в конфликты с товарищами	1 – неконфликтный или умеет улаживать конфликты	0 – испытывает трудности во взаимодействии с товарищами	1 – успешно взаимодействует с товарищами в процессе обучения	0 – не умеет слушать и слышать педагога и товарищей, часто перебивает	1 – умеет слушать и слышит педагога и товарищей; нет необходимости повторять
Организационно-волевые качества 0 – 3	Терпение		Воля		Самоконтроль	
	0 – не хватает терпения для решения задач	1 – способен выполнить задание до конца	0 – для выполнения задания требуются внешние стимулы	1 – выполняет работу без побуждения извне	0 – не может или не хочет контролировать свои поступки	1 – контролирует свои действия, своё поведение
Ориентационные качества 0 – 3	Самооценка		Мотивация к обучению		Активность на занятиях	
	0 – самооценка занижена или завышена	1 – самооценка адекватная	0 – неустойчивый интерес к занятиям, частые пропуски без уважительной причины	1 – устойчивый интерес к занятиям, нет пропусков без уважительных причин	0 – пассивен на занятиях	1 – проявляет инициативу, участвует в различных видах деятельности

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

№	ФИО учащихся	ЗУН по программе		Общеучебные умения и навыки			Поведенческие качества			Итого (0-38)
		Теория (0-5)	Практика (0-15)	Работа с источниками информации (0-3)	Учебно- интеллектуальные навыки (0-3)	Организация рабочего процесса (0-3)	Коммуникатив- ные качества (0-3)	Организационно- волевые качества (0-3)	Ориентационные качества (0-3)	

Всего аттестовано учащихся:

Низкий уровень выявлен: ____ чел. ____%. Средний уровень выявлен: ____ чел. ____%. Высокий уровень выявлен: ____ чел. ____%

Уровни:

Теоретические знания: 0-1 балл – низкий, 2-4 балла – средний, 5 баллов – высокий;

Практические умения и навыки: 0-3 балла – низкий, 4-10 баллов – средний, 11-15 баллов – высокий;

Остальное (по каждому пункту): 0-1 балл – низкий, 2 балла – средний, 3 балла – высокий

ИТОГО: 0-10 баллов – низкий, 11-30 баллов – средний, 31-38 баллов – высокий

Индивидуальная карточка учёта результатов диагностики учащегося и его личностного развития (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка:

Реализуемая программа:

Год обучения по программе:

ФИО педагога:

Показатель	Год обучения
	Первый (дата)
Предметные результаты (0-20)	
Теоретическая подготовка (0-5)	
Практическая подготовка (0-15)	
Общеучебные умения и навыки (0-9):	
Работа с источниками информации (0-3)	
Учебно-интеллектуальные навыки (0-3)	
Организация рабочего процесса (0-3)	
Поведенческие качества (0-9):	
Коммуникативные качества (0-3)	
Организационно-волевые качества (0-3)	
Ориентационные качества (0-3)	
Итого баллов от 0 до 38:	

Низкий уровень – 0-10 баллов; Средний – 11-30 баллов; Высокий – 31-38 баллов

Диагностическая карта результатов текущей/итоговой диагностики учащихся по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Хочу стать Неболейкой»

Показатели	Количество учащихся		
	Первый год обучения		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Предметные результаты			
Общеучебные умения и навыки			
Поведенческие качества			
Итого учащихся:			

Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Цель: исследования: изучение отношений детей 5-12 лет со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

- низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства, дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
- средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
- высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором, дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика «Определение уровня творческого развития учащихся»

Уровень развития названных критериев определяют по следующим показателям:

- 1 уровень (высокий) – устойчивое, постоянное проявление названного качества в творческой деятельности.
- 2 уровень (средний) – недостаточно устойчивое проявление названного качества.
- 3 уровень (низкий) – отсутствие данного качества в деятельности личности.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели		
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1.	Склонность к творчеству			
2.	Потребность в достижении успеха			
3.	Творческий потенциал			
4.	Готовность к саморазвитию			
5-8	Творческая активность: чувство новизны, критичность, направленность на творчество, самооценка творчества			
9-17	Развитость творческих (интеллектуальных) качеств: — самостоятельность — наблюдательность — объективность самооценки — заинтересованность в деле — пыливость — предусмотрительность — потребность в качественной работе — чувство нового — творческое мышление (креативность)			
18-21	Сформированность творческих (эмоционально-волевых) качеств: — обязательность — решительность — оптимистичность — уравновешенность уверенность - беспокойность, тревожность			

Общий уровень творческого развития личности определяется таким образом: сумма набранных баллов делится на количество изученных параметров. Например, в вышеизложенной таблице параметров 21, поэтому если они все диагностированы, то следует разделить сумму набранных баллов на 21.

На основании полученных результатов педагог делает вывод об общем уровне творческого развития обучающегося, дав следующую качественную характеристику, опираясь на итоговые результаты в баллах.

Высокий уровень – 3; выше среднего уровня - 2,1-2,9; Средний уровень – 2; ниже среднего уровня – 1,1-1,9; Низкий уровень – 1

Приложение 3.

Глоссарий

Вредные привычки: Привычки, негативно влияющие на здоровье, например, курение, употребление алкоголя, наркотиков.

Закаливание: Система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Здоровье: Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ): Система жизнедеятельности, направленная на укрепление и сохранение здоровья, включающая в себя рациональное питание, достаточную физическую активность, отказ от вредных привычек, соблюдение режима труда и отдыха, позитивное мышление.

Иммунитет: Способность организма защищаться от болезней и инфекций.

Личная гигиена: Соблюдение чистоты тела и одежды, поддержание чистоты в помещении.

Обучение здоровью: Процесс получения знаний, умений и навыков, необходимых для сохранения и укрепления здоровья.

Профилактика: Комплекс мер, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья.

Психическое здоровье: Состояние, при котором человек способен адекватно воспринимать окружающую действительность, контролировать свои эмоции и поведение, строить здоровые отношения с другими людьми.

Рациональное питание: Сбалансированное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми питательными веществами, витаминами и минералами.

Режим дня: Распорядок дня, включающий в себя время для работы, отдыха, сна и приема пищи.

Релаксация: Методы снятия напряжения и расслабления, например, дыхательные упражнения, медитация, йога.

Социальное здоровье: Способность человека адаптироваться к социуму, устанавливать и поддерживать позитивные социальные связи.

Стресс: Состояние организма, возникающее в ответ на воздействие неблагоприятных факторов, как физических, так и психических.

Физическая активность: Любая двигательная активность, которая улучшает физическое состояние организма, например, занятия спортом, танцы, активные игры.

Физическое здоровье: Состояние, при котором все органы и системы организма функционируют нормально

**Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
по дополнительной общеразвивающей программе
«Хочу стать Неболейкой» адаптированная
Модуль «Я - человек»
Группа Школа-интернат, 3А, год обучения 1
Место проведения занятий: ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»
Время проведения занятий: вторник 13:20 – 14:00**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	02.09	Введение в программу, инструктажи <i>Начальная диагностика</i>	1	Беседа, игра	Опрос, наблюдение
2	09.09	Кто Я?	1	Работа с дидактическим материалом, беседы	Конкурс рисунков
3	16.09	Кто Я?	1	Работа с дидактическим материалом, беседы	Оформление дневника здоровья
4	23.09	Из чего состоит человек	1	Работа с дидактическим материалом, беседы	Оформление дневника здоровья
5	30.09	Из чего состоит человек	1	Работа с дидактическим материалом, беседы	Викторина
6	07.10	Из чего состоит человек	1	Беседы, лабораторные работы	Викторина
7	14.10	Для чего и как мы дышим	1	Работа с дидактическим материалом, беседы	Практическая работа
8	21.10	Для чего и как мы дышим	1	Беседы, лабораторные работы	Викторина
9	28.10	Кровеносная система	1	Беседы, лабораторные	Викторина

				работы	
10	11.11	Зачем и как нужно питаться	1	Беседы, лабораторные работы	Выступления учащихся
11	18.11	Зачем и как нужно питаться	1	Беседы, лабораторные работы	Практическая работа
12	25.11	Зачем и как нужно питаться	1	Беседы, лабораторные работы	Викторина
13	02.12	Зачем и как нужно питаться	1	Беседы, лабораторные работы	Викторина
14	09.12	Как я вижу, слышу, чувствую	1	Беседы, лабораторные работы	Практическая работа
15	16.12	Как я вижу, слышу, чувствую <i>Текущая диагностика</i>	1	Беседы, лабораторные работы	Викторина
16	23.12	Что всему голова <i>Промежуточная аттестация</i>	1	Работа с дидактическим материалом, беседы	Практическая работа
17	30.12	Что всему голова	1	Работа с дидактическим материалом, беседы	Практическая работа
18	13.01	Твоя память и внимание	1	Работа с дидактическим материалом, беседы	Конкурсная программа
19	20.01	Твоя память и внимание	1	Беседы, лабораторные работы	Викторина
20	27.01	Что может человек	1	Беседы, лабораторные работы	Практическая работа
21	03.02	Что может человек	1	Беседы, лабораторные работы	Выступления учащихся
22	10.02	Что может человек	1	ролевые игры,	Практическая

				игровые упражнения	работа
23	17.02	Что может человек	1	ролевые игры, игровые упражнения	Практическая работа
24	24.02	Советы успеваек	1	методы коллективной и индивидуальной работы	Творческий проект
25	03.03	Советы успеваек	1	методы коллективной и индивидуальной работы	Викторина
26	10.03	О вредных привычках	1	ролевые игры, игровые упражнения	Практическая работа
27	17.03.	О вредных привычках	1	ролевые игры, игровые упражнения	Выступления учащихся
28	24.03	Ты не один	1	ролевые игры, игровые упражнения	Викторина
29	07.04	Ты не один	1	ролевые игры, игровые упражнения	Творческий проект
30	14.04	Ты не один	1	ролевые игры, игровые упражнения	Выступления учащихся
31	21.04	Ты не один	1	ролевые игры, игровые упражнения	Викторина
32	28.04	Что нас окружает	1	ролевые игры, игровые упражнения	Творческий проект
33	05.05	Что нас окружает	1	ролевые игры, игровые упражнения	Викторина
34	12.05	Что нас окружает	1	ролевые игры, игровые упражнения	Выступления учащихся
35	19.05	Что нас окружает <i>Итоговая</i>	1	Беседа, игра	Конкурсная программа

		<i>диагностика</i>			
36	26.05	Итоговое занятие по модулю «Я - человек»	1	Работа с дидактическим материалом, беседы	Конкурс рисунков
Итого		36			