

Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Киришский Дворец детского (юношеского) творчества
имени Л.Н. Маклаковой»

РАССМОТРЕНА:

на заседании
Экспертно-методического совета
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МАУДО «Киришский Дворец
творчества имени Л.Н. Маклаковой»
от 29.08.2025 г. № 156

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Человек и животные»**

Уровень программы:

модуль «Наши питомцы» – стартовый; базовый/продвинутой
модуль «Соседи по планете» – базовый/продвинутой
модуль «Зоологические исследования» (ИОМ) – продвинутой

Срок реализации:

модуль «Наши питомцы» – 1 год, 72 / 144 часа
модуль «Соседи по планете» – 1 год, 144 часа
модуль «Зоологические исследования» (ИОМ) – 1 год, 72 часа

Возраст детей:

модуль «Наши питомцы» – 5-6 лет; 7-12 лет
модуль «Соседи по планете» – 9-15 лет
модуль «Зоологические исследования» (ИОМ) – 9-15 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:

Иванова Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Кириши
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Учебный план.....	14
Содержание программы модуля «Наши питомцы».....	15
Содержание программы модуля «Соседи по планете»	19
Содержание программы модуля «Зоологические исследования» (ИОМ).....	22
Воспитательная работа	24
Методическое обеспечение программы.....	29
Материально-техническая база	37
Список литературы	37
Приложение 1. «Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)».....	42
Приложение 2. «Диагностическая система оценки результатов обучения»	42
Приложение 3. «Примеры контрольно-измерительных материалов»	52
Приложение 4. «Годовой календарный учебный график».....	56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Человек и животные»
Направленность	Естественнонаучная
Срок реализации	Модуль «Наши питомцы» стартовый уровень (для дошкольников) – 1 год, базовый/продвинутой уровень (для школьников) – 1 год Модуль «Соседи по планете» - 1 год Модуль «Зоологические исследования» (ИОМ) - 1 год
Возраст учащихся	5-15 лет
Дата разработки программы	2016 год
Вид программы	Модифицированная
Уровень программы	стартовый / базовый / продвинутой
Автор-составитель	Иванова Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования
Изменения, внесённые в программу	
Дата	Внесённые изменения
Сентябрь 2020	Пояснительная записка, УТП, КТП.
Май 2021	Дополнение содержания программы разделом «Воспитательная работа».
Август 2021	Разработка модуля «Соседи по планете», содержания 2-го года обучения по модулям «Наши питомцы» и «Исследования в живом уголке»
Июнь 2022	Корректировка программы в соответствии с новой матрицей; корректировка содержания программы модулей «Наши питомцы» и «Исследования в живом уголке»; составление КТП на 2022-2023 учебный год
Август 2023	Корректировка программы в соответствии с изменённой матрицей. Составление КТП на 2023-2024 учебный год. Создание модуля «Знатоки природы» для обучающихся 9-15 лет на 1 год обучения. Дифференциация модуля «Наши питомцы» на стартовый (на 1 год обучения в объёме 72 часа) и продвинутой (на 2 года обучения в объёме 216 часов). Расширение содержания модуля «Соседи по планете» (на 144 часа). Модуль «Исследования в живом уголке» после апробации признан нерациональным как самостоятельный модуль; его содержание частично вошло в содержание других модулей, частично – в программу «Я – исследователь».
Август 2024	Внесены изменения в титульный лист, перечень нормативных документов, в разделы «Содержание программы», «Воспитательная работа»
Июнь 2025	Модуль «Наши питомцы» (базовый/продвинутой уровень) сокращён до 1 года обучения (144 часа), выделено содержание модуля «Наши питомцы» стартового уровня (для дошкольников) на 1 год обучения (72 часа). Внесены изменения в программу модуля «Соседи по планете», в список литературы, раздел «Воспитательная работа», перечень нормативных документов, титульный лист.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена особой важностью общения детей с домашними животными, ведь именно с них для ребёнка начинается знакомство с животным миром. Общение с животными благоприятно влияет на психику и здоровье детей, ухаживая за своими питомцами, дети учатся доброте и ответственности, бережному отношению к природе. Осваивая программу «Человек и животные», учащиеся получают необходимые знания о своих питомцах, а те, у кого дома нет животных, удовлетворяют на занятиях свою потребность в общении с ними.

Данная программа призвана поддерживать познавательный интерес учащихся, научить их получать знания в процессе работы с книгой и другими источниками информации, а также в процессе наблюдения за животными.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она предоставляет широкие возможности для самостоятельной работы учащихся, выполнения ими своих первых творческих и исследовательских работ, участия в проектной деятельности. Школьные учителя отмечают, что занятия по данной программе благотворно влияют на расширение кругозора и повышение эрудиции школьников, развитие речи и умения выступать перед аудиторией. Востребованность программы подтверждается также результатами ежегодного анкетирования воспитанников.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование образовательных технологий формирующего, развивающего и личностно-ориентированного обучения (подробнее см. в разделе «Методическое обеспечение программы»).

Данная программа спроектирована по модульному принципу представления содержания и построения учебно-тематического плана и включает в себя 3 модуля: «**Наши питомцы**» (стартовый уровень для дошкольников и базовый/продвинутый уровень для школьников), «**Соседи по планете**» и «**Зоологические исследования**» (ИОМ), которые позволяют увеличить ее гибкость и вариативность. При этом программа дает учащемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения. Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов. Использование технологии модульного обучения в процессе реализации программы позволяет организовать совместную деятельность педагога и учащегося по планированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением для них наиболее комфортных образовательных условий, способствующих в первую очередь раскрытию творческого потенциала каждого учащегося, его дарований.

Одним из способов организации обучения по данной программе может быть использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (Приложение 1).

Отличительная особенность данной программы – высокая степень когнитивности за счёт вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность. Развитие когнитивных

навыков облегчает в дальнейшем поиск необходимой информации, усвоение новых знаний и освоение учебных программ различного уровня.

Содержание программы спроектировано по принципу разноуровневости, что позволяет обеспечить индивидуальный темп освоения учебного материала в зависимости от личностных особенностей каждого ребёнка, его возможностей, способностей и интересов. Поэтому программа предусматривает три уровня содержания: стартовый, базовый и продвинутый уровень. При этом каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности ребёнка.

Цель и задачи программы

Исходя из актуальности и педагогической целесообразности **цель** данной программы – формирование у учащихся бережного и ответственного отношения к природе через расширение знаний о животном мире и вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**.

Воспитательные задачи (общие для всех модулей):

1. Прививать воспитанникам навыки поведения в природе и живом уголке.
2. Воспитывать трудолюбие и чувство ответственности.
3. Способствовать развитию у детей навыков общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.
4. Формировать у детей адекватную самооценку.

Развивающие задачи (общие для всех модулей):

1. Расширять кругозор учащихся.
2. Развивать память.
3. Способствовать формированию логического мышления, навыков сравнения, анализа, обобщения знаний.
4. Способствовать формированию навыков работы с литературой и другими источниками информации (для обучающихся школьного возраста).
5. Развивать навыки использования полученных знаний.
6. Развивать речь учащихся, навыки выступления перед аудиторией.

Обучающие задачи:

Модуль «Наши питомцы»:

1. Формировать представление о жизни животных в природе и правилах содержания их в неволе.
2. Обучать правильному общению с животными и уходу за ними.
3. Формировать начальные исследовательские навыки (описание, наблюдение).

Модуль «Соседи по планете»:

1. Способствовать расширению знаний учащихся о жизни животных в природе и правилах содержания их в неволе.
2. Формировать представления о взаимосвязях в природе и экологических группах животных.

3. Способствовать расширению знаний о животном мире (в т.ч. о фауне Ленинградской области) и об охраняемых животных.

4. Способствовать формированию исследовательских навыков (описание, наблюдение, анализ и фиксация результатов).

Модуль «Зоологические исследования» (ИОМ):

1. Способствовать расширению и углублению знаний учащихся о жизни животных и взаимосвязях в природе.

2. Формировать исследовательские навыки (способность наблюдать, экспериментировать, анализировать, фиксировать и оформлять полученные результаты).

3. Способствовать формированию навыков подготовки и представления доклада (в том числе навыков оформления презентации или другого наглядного материала).

4. Подготовить к зоологическим и экологическим конкурсам (исследовательским и командным).

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 5–15 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка или ребёнка, достигшего возраста 14 лет. Для обучающихся, успешно освоивших один из модулей данной программы и проявляющих стойкий интерес к исследовательской деятельности в области зоологии, возможна разработка ИОМ.

Обязательное условие для занятий в живом уголке – отсутствие у ребёнка аллергии на шерсть и пух животных, перья птиц, пыль.

Срок реализации программы определяется количеством выбранных модулей и способом их освоения (параллельным или линейным). Срок реализации каждого из модулей программы составляет 1 год.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации деятельности – групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Групповая форма – на занятии присутствует вся группа в составе 10-15 человек. Целесообразна для проведения теоретических занятий, экскурсий, итоговых тематических игр и праздников, мини-конференций.

Индивидуально-групповые занятия – используются для проведения практических занятий (уход и наблюдение за животными), для выполнения творческих мини-заданий во время групповых занятий. С этой целью группа делится на 2 подгруппы по 5-8 человек, для каждой из которых отводится своё время в расписании. Для выполнения практических заданий возможно деление подгрупп на звенья по 2-3 человека.

Индивидуальные занятия проводятся в рамках модуля «Зоологические исследования» (ИОМ), а также в период подготовки отдельных учащихся к участию в тематических конкурсах и конференциях – в этом случае они носят периодический характер и могут проводиться в очном или дистанционном формате.

В процессе обучения большое значение имеет также самостоятельная работа (поиск материала в литературе и Интернет-источниках, подготовка сообщений, создание презентаций), которая способствует самореализации личности и развитию способности учащихся к творчеству и самообразованию, а также адекватной самооценки.

Годовой объём программы и недельная учебная нагрузка

Таблица 1

Модуль	«Наши питомцы»		«Соседи по планете»	«Зоологические исследования» (ИОМ)
	Стартовый (для дошкольников)	Базовый/ продвинутый (для школьников)		
Годовой объём программы	72 часа	144 часа	144 часа	72 часа
Объём учебной нагрузки в неделю	2 акад. часа	4 акад. часа	4 акад. часа	2 акад. часа

Режим занятий:

- групповые занятия продолжаются 2 академических часа с 10-минутным перерывом между академическими часами;
- индивидуальные занятия и занятия в малых звеньях (по необходимости) продолжаются 1 или 2 академических часа;

- участие в выездных конкурсах может продолжаться до 4 часов (без учёта затрат времени на дорогу).

В соответствии со спецификой работы на базе живого уголка по модулю «Наши питомцы» наиболее целесообразно проведение в течение недели одного занятия со всем составом группы и одного занятия с подгруппой. Таким образом, педагог проводит с группой 3 занятия в неделю – одно общее и по одному для каждой из двух подгрупп.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты реализации программы сформулированы исходя из принципа «дополнительности к основному образованию», ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

В той или иной степени учащиеся осваивают следующие универсальные учебные действия:

- навыки работы по алгоритму;
- начальные навыки фиксации результатов наблюдения, исследования;
- начальные навыки поиска информации в различных источниках (литература, интернет);
- начальные навыки компьютерной грамотности, работы в программах Microsoft Office Word, PowerPoint;
- навыки публичного выступления, представления результатов своей работы.

Планируемые результаты освоения учащимися модулей программы отражены в таблицах 2 и 3.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения модулей дополнительной общеразвивающей программы
«Человек и животные»**

Таблица 2

Цель и задачи программы	Планируемые результаты освоения модулей			
	Наши питомцы		Соседи по планете (базовый уровень)	Зоологические исследования (продвинутый уровень)
	Для дошкольников (стартовый уровень)	Базовый/продвинутый уровень		
Цель	Формирование у учащихся бережного и ответственного отношения к природе через расширение знаний о животном мире и вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность			
Воспитательные задачи	Личностные результаты			
1. Привитие воспитанникам навыков поведения в природе и живом уголке.	Учащиеся знают и соблюдают основные правила безопасного поведения в живом уголке и в природе	Учащиеся знают, соблюдают и могут обосновать правила безопасного поведения в природе и в живом уголке.		
2. Воспитание трудолюбия и чувства ответственности.	Учащиеся принимают участие в уходе за питомцами живого уголка, выполняют задания педагога.	Учащиеся проявляют инициативу по уходу за питомцами живого уголка, доводят начатую работу до конца, проверяют её результат.	Учащиеся проявляют трудолюбие в выполнении индивидуальных работ и заданий. Ответственно выполняют задания по подготовке к командным конкурсам, готовятся к защите исследовательских работ.	
3. Развитие у детей навыков общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.	Учащиеся без конфликтов по заданию педагога выполняют совместную работу по уходу за животными, участвуют в играх в командах, сформированных педагогом.	Учащиеся самостоятельно объединяются в группы для ухода за животными, выполнения заданий педагога и командных игр. Помогают друг другу в выполнении общих заданий. Радуются достижениям товарищей и сопереживают неудачам.	Учащиеся имеют навыки командного взаимодействия, умеют слушать друг друга, выбирать лидера для выполнения задания. Умеют сопереживать товарищам.	
4. Формирование у детей адекватной самооценки.	Учащиеся с помощью педагога могут оценить результаты своей работы и свои возможности.	Учащиеся находят основные «плюсы» и «минусы» своей работы, адекватно воспринимают критику. С помощью педагога адекватно оценивают свои возможности.	Учащиеся самостоятельно и адекватно оценивают свои возможности и результаты своей работы.	

Цель и задачи программы	Планируемые результаты освоения модулей			
	Наши питомцы		Соседи по планете (базовый уровень)	Зоологические исследования (продвинутый уровень)
	Для дошкольников (стартовый уровень)	Базовый/продвинутый уровень		
Развивающие задачи	Метапредметные результаты			
1. Расширение кругозора учащихся.	Учащиеся имеют более широкий, по сравнению с начальным, объём знаний о живой и неживой природе, успешно отвечают на вопросы викторин.			
2. Развитие памяти	Учащиеся запоминают названия питомцев живого уголка, их клички, умеют их узнавать. Помнят некоторые факты о их жизни животных.	Учащиеся запоминают названия и клички питомцев живого уголка, различные факты о их жизни в природе и неволе. Умеют узнавать животных по фото, иллюстрациям, описанию, голосам.	Учащиеся узнают животных по фото, иллюстрациям, описанию, голосам. Могут рассказать по памяти о животных, их жизни в природе, содержании в неволе.	В процессе подготовки к конкурсам учащиеся запоминают различную информацию о животных и природе, владеют некоторыми приёмами запоминания.
3. Формирование логического мышления, навыков сравнения, анализа, обобщения знаний.	Учащиеся могут найти сходство и различия во внешнем виде и поведении животных, условиях их содержания.	Учащиеся имеют навыки сравнения, объединения животных в группы по тем или иным признакам. С помощью педагога могут установить причину явления, сделать выводы.	Учащиеся имеют навыки сравнения, классификации, нахождения причинно-следственных связей. Могут строить логические цепочки, анализировать.	
4. Формирование навыков работы с литературой и другими источниками информации (для обучающихся школьного возраста).	Дети могут с помощью педагога найти в книге нужные иллюстрации, задают педагогу вопросы, чтобы получить интересующую их информацию.	Учащиеся, пользуясь оглавлением и алфавитным указателем, могут найти в нужную информацию в книгах. Имеют начальные навыки пользования поисковыми системами в Интернете для поиска иллюстраций и необходимых сведений; имеют начальные навыки копирования информации.	Учащиеся могут найти и выбрать необходимую информацию из книг и Интернета. Имеют начальные навыки преобразования текста, работы с рисунками.	
5. Развитие навыков использования полученных знаний.	Дети с помощью педагога используют знания о домашних питомцах для ухода за ними, для выполнения игровых заданий.	Учащиеся используют полученные знания для ухода за животными, участия в командных играх, выполнения конкурсных заданий и других заданий педагога.	Учащиеся используют полученные знания для выполнения конкурсных заданий, проектных и исследовательских работ.	
6. Развитие речи учащихся, навыков выступления перед аудиторией.	Учащиеся отвечают на несложные вопросы педагога, рассказывают о своих питомцах. Умеют слушать рассказы своих товарищей.	Учащиеся могут дать связный, развёрнутый ответ на вопрос. Могут логично рассказать о животном по предложенному плану перед знакомой аудиторией (своей группой, классом), пользуясь текстом слайда или доклада. Умеют слушать рассказы своих товарищей и задавать вопросы.	Учащиеся дают логичные развёрнутые ответы на конкурсные задания. Могут выступать с докладом перед незнакомой аудиторией без пользования текстом и отвечать на вопросы по теме доклада.	

Планируемые предметные результаты освоения модулей дополнительной общеразвивающей программы «Человек и животные»

Таблица 3

<i>Модуль «Наши питомцы»</i>			<i>Модуль «Соседи по планете»</i>		<i>Зоологические исследования (продвинутый уровень)</i>	
<i>Обучающие задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>		<i>Обучающие задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Обучающие задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	<i>Для дошкольников (стартовый уровень)</i>	<i>Базовый/ продвинутый уровень</i>				
1. Формирование представлений о жизни животных в природе и правилах содержания их в неволе.	Учащиеся имеют начальные знания о жизни домашних питомцев в природе и основных правилах ухода за ними.	Учащиеся знают особенности условий обитания и биологии домашних питомцев; устройство клеток, террариумов, аквариумов; основные корма и правила кормления животных.	1. Расширение знаний учащихся о жизни животных в природе и правилах содержания их в неволе.	Учащиеся знают основы биологии, экологии и этологии домашних питомцев, основные правила содержания животных в неволе. Имеют навыки ухода за домашними питомцами.	1. Расширение и углубление знаний учащихся о жизни животных и взаимосвязях в природе.	Учащиеся знают биологические и экологические особенности животных – объектов исследования, умеют их объяснять.
2. Обучение правильному общению с животными и уходу за ними.	Учащиеся общаются с неагрессивными животными под наблюдением педагога. Вместе с педагогом выполняют несложные действия по уходу за ними.	Учащиеся самостоятельно общаются с неагрессивными животными. По заданию педагога самостоятельно кормят животных, выполняют другие действия по уходу за ними.	2. Формирование представлений о взаимосвязях в природе и экологических группах животных.	Учащиеся имеют представление о взаимосвязях в природе, экологических группах животных. Могут разделить животных на группы по экологическим признакам.	2. Формирование навыков подготовки и представления доклада (в том числе навыков оформления презентации или другого наглядного материала).	Учащиеся могут самостоятельно найти информацию для доклада, с помощью педагога подготовить доклад и оформить презентацию.

<i>Модуль «Наши питомцы»</i>			<i>Модуль «Соседи по планете»</i>		<i>Зоологические исследования (продвинутый уровень)</i>	
<i>Обучающие задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>		<i>Обучающие задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Обучающие задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	<i>стартовый</i>	<i>Базовый/ продвинутый</i>				
3. Формирование начальных исследовательских навыков (описание, наблюдение).	Дети участвуют во фронтальных наблюдениях за животными под руководством педагога. Могут ответить на несложные вопросы о своих наблюдениях.	Учащиеся по заданию педагога выполняют несложные групповые или индивидуальные наблюдения. Имеют начальные навыки ведения дневников или протоколов наблюдений, оформления сообщений и докладов.	3. Формирование исследовательских навыков (описание, наблюдение, анализ и фиксация результатов).	Учащиеся по заданию педагога выполняют групповые или индивидуальные наблюдения. Имеют навыки ведения дневников или протоколов наблюдений, оформления сообщений и докладов.	3. Формирование исследовательских навыков (способности наблюдать, экспериментировать, анализировать).	Учащиеся знают и применяют основные методы зоологических исследований по выбранной теме. С помощью педагога ставят цель и задачи исследования, анализируют, делают выводы.
			4. Расширение знаний о животном мире (в том числе фауне Ленинградской области) и об охраняемых животных	Учащиеся знают основных представителей фауны, в т.ч. охраняемых позвоночных животных, разных природных зон и Ленинградской области, умеют распознавать их, находить черты приспособленности к условиям обитания. Имеют представление о мерах по охране животных.	4. Подготовка к зоологическим и экологическим конкурсам (исследовательским и командным).	Учащиеся имеют теоретические знания и практические навыки по тематике выбранных конкурсов. Успешно участвуют в командных и исследовательских конкурсах муниципального уровня.

С целью отслеживания уровня освоения программы учащимися в декабре проводится промежуточная аттестация, а в апреле-мае – итоговая диагностика в форме контрольных заданий или участия в конкурсе (для групп) и в форме защиты проекта / исследовательской работы, самооценки или собеседования (для ИОМ).

Предложенный в данной программе фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности (Приложение 2). При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Формы подведения итогов обучения

Модуль «Наши питомцы» для дошкольников (стартовый уровень)

- Тематические викторины
- Конкурсы рисунков и рассказов по ним
- Итоговые игровые программы

Модули «Наши питомцы» и «Соседи по планете» (базовый/продвинутый уровень)

- Тематические викторины
- Конкурсы презентаций, сочинений, докладов
- Мини-конференции по итогам наблюдений
- Итоговые конкурсные программы

Модуль «Зоологические исследования» (ИОМ)

• Участие в командных конкурсах зоологической и экологической направленности

- Защита исследовательских работ и проектов.

Для текущего контроля используются:

- Опросы, тестирование или мини-викторины – на каждом занятии;
- Срезовые практические задания, выполнение которых требует определённых знаний и практических навыков;
- Итоговые конкурсные задания по окончании изучения каждой темы;
- Мини-конференции, на которых воспитанники представляют свои доклады, презентации, результаты исследований (для обучающихся школьного возраста);
- Педагогическое наблюдение;
- Собеседование и самооценка.

Итоговый контроль включает:

- Итоговую конкурсную программу «Наши питомцы»;
- Итоговую конкурсную программу «Соседи по планете»;
- Итоговую научно-практическую конференцию «Моё исследование» (совместно с обучающимися по дополнительной общеразвивающей программе «Я – исследователь»);
- Анализ участия обучающихся в конкурсах и конференциях;
- Собеседование и самооценку.

Итоги участия детей в викторинах, игровых и конкурсных программах, конференциях и конкурсах различного уровня отражаются на стенде объединения «ЧИЖ» в разделе «Наши достижения» и личных электронных портфолио учащихся.

В течение года за работу на занятиях по разным направлениям учащиеся получают жетоны-баллы, количество которых фиксируется в электронном журнале группы. Два раза в год эти баллы подсчитываются, и победители награждаются грамотами в различных номинациях (уход за животными, теоретические знания, исследовательская деятельность), что также отражается на стенде объединения. Такая информация важна для самих учащихся, их родителей и товарищей по объединению, это способствует стимулированию творческой деятельности детей, повышению их самооценки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Наши питомцы»

Таблица 4

Разделы программы	Стартовый уровень (для дошкольников)			Базовый/продвинутый уровень (7-12 лет)		
	Количество часов			Количество часов		
	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1. Наш живой уголок (введение в программу)	6	2	4	12	4	8
2. Домашний зверинец	28	12	16	46	18	28
3. Наши птицы	14	6	8	38	14	24
4. Террариум и аквариум	14	6	8	28	10	18
5. Наши верные друзья	8	3	5	16	6	10
6. Итоговое занятие	2	-	2	4	-	4
Итого	72	29	43	144	52	92

Модуль «Соседи по планете» (базовый/продвинутый уровень)

Таблица 5

Разделы программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Соседи по планете (введение в программу)	8	4	4
2. Домашние питомцы	36	16	20
3. Система животного мира	12	6	6
4. Зоолог за работой	32	14	18
5. Природа – наш дом	36	16	20
6. Твоя Красная книга	16	7	9
7. Итоговое занятие	4	-	4
Итого	144	63	81

Модуль «Зоологические исследования»

Таблица 6

Разделы программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Зоологические и экологические конкурсы (введение в программу)	2	1	1
2. Выполнение и оформление исследования или проекта	48	12	36
3. Подготовка и участие в конкурсах	20	6	14
4. Итоговое занятие	2	-	2
Итого	72	19	53

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам освоения программы в середине цикла обучения по каждому модулю проводится промежуточная аттестация учащихся в следующих формах:

- По модулям «Наши питомцы» и «Соседи по планете» - викторины или игровые конкурсные программы;
- По модулю «Зоологические исследования» - защита работы на тематическом конкурсе или итоговой конференции «Моё исследование».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «НАШИ ПИТОМЦЫ»

Таблица 7

Стартовый уровень (для дошкольников) Годовой объём – 72 часа	Базовый / продвинутый уровень Годовой объём – 144 часа
1. Наш живой уголок (введение в программу)	
6 часов (2/4)	12 часов (4/8)
<i>Теория:</i> Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с питомцами живого уголка. Правила поведения в живом уголке, безопасного общения с домашними питомцами. Наши домашние питомцы. <u>Практические работы, экскурсии</u> Экскурсия по живому уголку и кабинету аквариумистики. Игра-тест «Правила поведения в живом уголке». Конкурс рисунков «Мой домашний питомец».	<i>Теория:</i> Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в живом уголке, безопасного общения с домашними питомцами. Знакомство с питомцами живого уголка. Понятие об отечественных и экзотических видах. Как выбрать домашнего питомца. Общие правила содержания животных. Здоровье домашних животных и профилактика болезней. Правила ведения наблюдений за животными. Дневники наблюдений. Секреты фото- и видеосъёмки животных. Общие правила создания презентаций. <u>Практические работы, экскурсии.</u> Экскурсия по живому уголку и кабинету аквариумистики. Тест «Правила поведения в живом уголке». Уход за животными. Оценка их внешнего вида, состояния. Экскурсия-наблюдение «Животные в городе». Наблюдение за питомцами живого уголка. Записи в Дневнике живого уголка. Фото- и видеосъёмка питомцев живого уголка. <u>Задания для продвинутого уровня:</u> Создание фотопрезентаций «Правила поведения в живом уголке» или «Общие правила содержания животных». Фото- или видеосъёмка животных на улице.
2. Домашний зверинец	
28 часов (12/16)	46 часов (18/28)
<i>Теория:</i> Кто такие грызуны, их общие признаки. Дом для грызунов: клетка и её оборудование, общие правила ухода. Чем и как кормить грызунов. Многообразие домашних грызунов: хомячки, крысы, песчанки, морские свинки, шиншилла, дегу и другие <u>(в зависимости от наличия животных в коллекции живого уголка)</u>. Их жизнь в природе, особенности поведения, содержания в неволе. Грызуны Ленинградской области: мыши, полёвки, белка, летяга, сони, бобр, ондатра. Роль грызунов в природе и жизни человека. Кролики и уход за ними. Породы кроликов. Сходство и различие кроликов и зайцев.	<i>Теория:</i> Звери, или млекопитающие: их общие признаки. Различие между понятиями «животные» и «звери». Грызуны и их общие признаки. Декоративные грызуны в живом уголке: хомячки, крысы, песчанки, морские свинки, шиншилла, дегу и другие <u>(в зависимости от наличия животных в коллекции живого уголка)</u>. Породы, разновидности, маркеры декоративных грызунов. Их жизнь в природе, особенности питания, поведения, размножения и развития, понятие о сезонных явлениях в жизни животных. Многообразие грызунов. Их роль в природе и жизни человека. Содержание грызунов в неволе: обустройство клеток, кормление и уход, разведение, профилактика болезней. Кролики – представители зайцеобразных, особенности их содержания и разведения в

Дружная семейка: размножение и развитие грызунов и кроликов, забота о потомстве. <u>Практические работы.</u> Описание внешнего вида грызунов, нахождение черт сходства и различия. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных. Наблюдение за развитием выводков грызунов, проявлением заботы о потомстве (если у кого-то из питомцев появилось потомство). Уход за млекопитающими в живом уголке: кормление, уход за шерстью, помощь в обустройстве клеток. Раскрашивание контуров или рисование грызунов и кроликов. Тест-презентация «Узнай нас». Итоговая игра-викторина «Домашний зверинец».	неволе. Сходство и различие кроликов и зайцев. Породы кроликов. Представители других отрядов млекопитающих в живом уголке, особенности их биологии и содержания. <u>Практические работы:</u> Описание и сравнение внешнего вида млекопитающих разных видов и пород. Наблюдение за поведением и звуковой сигнализацией животных. Наблюдение за развитием выводков, проявлением заботы о потомстве (если у кого-то из питомцев появилось потомство). Уход за животными: кормление, уход за шерстью, уборка клеток. Создание фотопрезентаций о питомцах живого уголка или домашних питомцах. Итоговая конкурсная программа по теме «Домашний зверинец». <u>Задания для продвинутого уровня:</u> Ведение дневника живого уголка. Изучение пищевых предпочтений животных, составление рационов. Паспортизация животных. Создание презентаций о многообразии млекопитающих в живом уголке и памяток по уходу за ними.
3. Наши птицы	
14 часов (6/8)	38 часов (14/24)
<u>Теория:</u> Общие признаки птиц, отличие их от других животных. Зимующие птицы в городе: воробей, синица, снегирь, чиж, клёст, ворона, галка, сорока, голубь и др. Зимняя подкормка птиц: кормушки, виды корма. Общие правила содержания птиц в неволе. Птицы в живом уголке: попугай (волнистые, неразлучники, жако), амадины и др., их жизнь в природе и особенности содержания. <u>Практические работы, экскурсии.</u> Описание и сравнение внешнего вида птиц. Наблюдение за питанием и поведением птиц в живом уголке. Уход за птицами живого уголка: кормление, помощь в уборке клеток. Конкурс рисунков «Наши птицы» (раскрашивание или рисование). Поделка оригами «Синичка», «Снегирь» или «Попугай».	<u>Теория:</u> Общие признаки птиц, их приспособленность к полёту и к условиям обитания. Перьевой покров, разнообразие, строение и функции перьев. Образ жизни птиц, поведение и звуковая сигнализация. Размножение птиц и забота о потомстве. Птицы Ленинградской области, их экологические группы по местам обитания и питанию. Зимующие птицы в городе. Роль птиц в жизни человека. Зимняя подкормка птиц: корма и кормушки, правила подкормки. Как наблюдать за птицами. Голоса птиц. Общие правила содержания птиц: устройство и оборудование клетки, уход и кормление, профилактика болезней, разведение птиц. Экзотические птицы в живом уголке: попугай (волнистые, неразлучники, жако и др.), амадины, канарейки и др., их жизнь в природе и содержание в неволе. Отечественные зерноядные птицы в живом уголке (снегирь, щегол, чиж, голуби и др.). <u>Практические работы, экскурсии.</u> Описание и сравнение внешнего вида птиц. Изучение перьевого покрова и строения перьев птиц. Выявление черт приспособленности птиц к условиям обитания. Наблюдение за поведением и звуковой сигнализацией птиц. Распознавание голосов птиц. Ведение Дневника живого уголка. Фото- и видеосъёмка, создание фотопрезентаций. Уход за птицами живого уголка.

Экскурсия-наблюдение «Зимующие птицы в городе». Зимняя подкормка птиц. Тест-презентация «Узнай нас». Итоговая игра «Наши пернатые друзья».	Экскурсия «Зимующие птицы города». Экскурсия в Музей природы ДК КИНЕФ. Итоговая конкурсная программа «Наши пернатые друзья». <u>Задания для продвинутого уровня:</u> Учёт зимующих птиц в городе. Паспортизация птиц живого уголка. Изучение состава зерносмесей, выявление пищевых предпочтений птиц. Сравнение рационов разных видов птиц. Составление памяток по уходу за птицами. Подготовка сообщений и/или создание презентаций о комнатных птицах, о птицах Ленинградской области (по выбору учащихся) выступление перед группой.
4. Террариум и аквариум	
14 часов (6/8)	28 часов (10/18)
<i>Теория:</i> Что такое террариум и кто в нём живёт. Кто такие пресмыкающиеся, земноводные, моллюски, их многообразие. Обитатели террариума в живом уголке: сухопутные (среднеазиатская) и пресноводные черепахи (красноухая, трионикс), признаки сходства и различия, особенности содержания и ухода. Улитки ахатины в террариуме. Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – комнатный «дом для рыб». Общие правила содержания рыбок. Наши аквариумные рыбки: гуппи, меченосцы, неоны, барбусы, скалярии, радужницы, золотые рыбки, сомы и др. (в зависимости от видового состава рыб в аквариумах). <u>Практические работы, экскурсии.</u> Распознавание обитателей аквариума и террариума – живых, на фото и иллюстрациях. Описание черепах, аквариумных рыб, улиток. Сравнение внешнего вида и поведения сухопутных и водных черепах. Наблюдение за поведением и питанием рыб. Уход за обитателями аквариума и террариума. Конкурс рисунков или аппликаций «Мой аквариум». Итоговая игра «Террариум и аквариум».	<i>Теория:</i> Устройство и оборудование террариума, общие правила содержания животных. Пресмыкающиеся и земноводные – обитатели террариума. Понятие о холонокровности и анабиозе. Сухопутные и пресноводные черепахи: жизнь в природе и содержание в неволе. Черепахи в живом уголке: среднеазиатская, красноухая, трионикс. Многообразие ящериц и змей, особенности их содержания. Многообразие террариумных земноводных (лягушки, жабы, квакши, тритоны и др.), условия их содержания в неволе. Особенности размножения и развития земноводных. Устройство и оборудование аквариума. Аквариумные рыбы, приспособленность их к жизни в воде, особенности содержания и ухода. Многообразие аквариумных рыб (в зависимости от видового состава коллекции). Правила подбора рыбок для совместного содержания. Икрамечущие и живородящие рыбки. Их разведение в аквариуме. Наземные и водные моллюски (ахатина, ампулярия и др.), раки и другие беспозвоночные содержание их в террариуме и аквариуме. <u>Практические работы.</u> Описание или зарисовка устройства аквариума и террариума. Описание и сравнение разных видов террариумных и аквариумных животных и выявление черт приспособленности к условиям обитания. Определение возраста черепахи. Наблюдение за их передвижением, поведением, питанием, активностью; за нерестом рыб и развитием потомства. Уход за обитателями аквариума и террариума. Создание фотопрезентаций. Итоговая конкурсная программа «Террариум и аквариум».

	<u>Задания для продвинутого уровня:</u> Определение скорости передвижения среднеазиатской черепахи, улитки ахатины. Определение нормы кормления пресноводных черепах. Паспортизация аквариумов. Создание памяток по уходу за террариумными и аквариумными животными. Создание презентаций о террариумных пресмыкающихся или земноводных, об аквариумных рыбках (по выбору учащихся).
5. Наши верные друзья	
8 часов (3/5)	16 часов (6/10)
<i>Теория:</i> Собаки и кошки – хищные животные. Дикие «родственники» кошек и собак. Образ жизни и поведение собак и кошек: сходство и различия. Общие правила содержания кошек и собак в доме. Меры предосторожности при общении с ними. Ответственность хозяев за своих питомцев. Наиболее обычные породы кошек и собак. Выбор питомца. <u>Практические работы, экскурсии.</u> Распознавание пород собак и кошек по фотографиям, иллюстрациям. Конкурс рисунков или поделок origami «Собака», «Кошка». Конкурс рассказов «Я и моя собака (кошка)». Итоговая игра «Наши верные друзья».	<i>Теория:</i> Собаки и кошки – хищные животные. Меры предосторожности при общении с ними. Дикие «родственники» кошек и собак. Образ жизни и поведение собак и кошек, сходство и различия. История приручения и многообразие пород кошек и собак. Выбор питомца. Общие правила содержания и воспитания кошек и собак, профилактика болезней. Ответственность хозяев за своих домашних питомцев. <u>Практические работы, экскурсии.</u> Изучение и сравнение внешнего вида собак и кошек разных пород, распознавание пород (по фотографиям, иллюстрациям). Конкурс рассказов «Я и моя собака (кошка)». Экскурсия-наблюдение «Кошки и собаки в городе». Экскурсия в ветлечебницу или встреча с ветеринаром. Круглый стол «Мы в ответе за тех, кого приручили». Итоговая конкурсная программа по теме «Наши верные друзья». <u>Задания для продвинутого уровня:</u> Анализ домашних наблюдений за кошками и собаками. Создание презентаций или мини-доклады о породах кошек и собак, истории их приручения. Составление памяток «Правила выгула собак», «Правильное питание кошки (собаки)».
6. Итоговое занятие	
2 часа (-/2)	4 часа (-/4)
Итоговая игровая программа «Наши питомцы».	Подготовка команд к итоговому конкурсу: выбор названия и девиза команды, оформление эмблемы, подготовка приветствия и «домашнего задания». Итоговая конкурсная программа «Наши питомцы».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «СОСЕДИ ПО ПЛАНЕТЕ»

Базовый / продвинутый уровень (годовой объём – 144 часа)

1. Соседи по планете (введение в программу) – 8 часов (4/4)

Теория: Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в живом уголке.

История взаимоотношений человека и животных. Роль животных в жизни человека. Влияние деятельности человека на животный мир. Городская фауна.

Зоологическая топонимика (понятие о топонимике, географические объекты и объекты населённых пунктов, названные названиями животных), памятники животным. Изображения животных в городской скульптуре и архитектуре Санкт-Петербурга.

Практические работы, экскурсии. Экскурсия по живому уголку. Тест-викторины «Наши питомцы», «Правила поведения в живом уголке». Круглый стол «Человек и животные». Экскурсия-наблюдение «Животные в городе». Распознавание памятников животным на иллюстрациях и фотографиях. Викторина-презентация «Зоопарк» на улицах Санкт-Петербурга».

Задания для продвинутого уровня: Репортаж об экскурсии «Животные в городе». Работа с картами: поиск географических объектов, названных в честь животных. Работа с поисковыми системами в Интернете: поиск информации о памятниках животным, изображении их в скульптуре и архитектуре Санкт-Петербурга.

2. Домашние питомцы – 36 часов (16/20)

Теория: Содержание животных в доме: «плюсы» и «минусы». Ответственность хозяев за домашних питомцев.

Наиболее распространённые домашние млекопитающие животные: собаки, кошки, хомячки, морские свинки, крысы и мыши, шиншиллы, дегу, кролики и др. Их породы и разновидности.

Птицы у нас дома: попугаи, канарейки, амадины и др.; отечественные птицы (снегирь, чиж, щегол, голубь, ворона и др.).

Многообразие террариумных амфибий и рептилий (лягушки, жабы, квакши, тритоны, аксолотль; водные и сухопутные черепахи, ящерицы, змеи).

Аквариум и его оборудование. Многообразие аквариумных животных (аквариумные рыбки, моллюски, раки и другие беспозвоночные),

Особенности биологии и содержания разных групп и видов домашних питомцев, кормление, уход, профилактика болезней. Оборудование для содержания животных: клетки, террариумы и аквариумы, предметы ухода, диагностические приборы. Определение возраста и оценка состояния здоровья животных.

Практические работы, экскурсии. Круглый стол «Домашние питомцы: «за» и «против». Описание питомцев живого уголка, распознавание их по отличительным признакам. Фотосъёмка животных. Распознавание видов домашних питомцев и их пород по иллюстрациям, фотографиям, голосам, описанию. Выбор оборудования для содержания животных. Определение возраста и состояния здоровья грызунов, птиц, черепах по характерным признакам (размеры тела, состояние шерсти, перьев, панциря, чешуи, глаз, окраска зубов, активность и поведение и др.). Рассказы обучающихся о своих домашних питомцах.

Викторины «Наши верные друзья», «Домашний зверинец», «Наши птицы», «Обитатели террариума», «Твой аквариум». Тест-викторина «Зоодом». Экскурсия «Собаки и кошки на улицах города». Экскурсия в ветлечебницу или встреча с ветеринаром. Итоговая конкурсная программа по теме «Домашние питомцы».

Задания для продвинутого уровня: Создание презентаций о питомцах живого уголка и/или своих домашних питомцев, выступление перед группой. Изучение состава зерносмесей, составление рационов для животных. Составление памяток по кормлению животных, по уходу за ними.

3. Система животного мира – 12 часов (6/6)

Теория: Царства живой природы, их отличительные признаки. Систематика животных и основные таксоны (тип, класс, отряд, семейство, род, вид). Для чего нужны латинские названия. Понятие о позвоночных и беспозвоночных животных.

Многообразие позвоночных животных: общие признаки классов и основные отряды. Млекопитающие: плацентарные (грызуны, зайцеобразные, насекомоядные, хищные, парнокопытные и непарнокопытные, рукокрылые, хоботные, ластоногие, китообразные, приматы); сумчатые, яйцекладущие. Птицы: бескилевые (киви, страусы), пингвины, килевые (воробьинообразные, дятлообразные, голубеобразные, аистообразные, курообразные, гусеобразные, соколообразные, совообразные и др.). Рептилии: змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы. Амфибии: хвостатые, бесхвостые, безногие. Рыбы: хрящевые (акулы, скаты), костные (осетрообразные, лососеобразные, сельдеобразные, карпообразные, окунеобразные, сомообразные и др.).

Многообразие беспозвоночных: одноклеточные животные, губки, кишечнополостные, черви, моллюски (двустворчатые, брюхоногие, головоногие), членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые), иглокожие. Роль насекомых в природе и жизни человека, их систематические и экологические группы.

Практические работы. Нахождение черт сходства и различия у представителей разных систематических групп позвоночных и беспозвоночных животных. Определение принадлежности наземных позвоночных к тому или иному классу и отряду. Викторины «Система живой природы», «Отличные от нас (беспозвоночные животные)», «В мире насекомых». Игра «Зоопарк».

Задания для продвинутого уровня: Составление систематической характеристики вида. Поиск информации в книгах и Интернете о многообразии животных. Создание презентаций по теме «Система животного мира». Составление вопросов для игры «Зоопарк».

4. Зоолог за работой – 32 часа (14/18)

Теория: Виды зоологических исследований: описание, учёт, картирование, наблюдение, эксперимент, микроскопические исследования, сравнение и анализ. Понятие о биоиндикации. Оборудование для зоологических исследований (сачки, ловушки, приспособления для взятия проб почвы и воды, лупы, бинокли, микроскопы, измерительные приборы и др.), приёмы и правила работы с ним. Особенности изучения животных разных систематических и экологических групп. Фиксация результатов исследования: дневники и протоколы наблюдений, рисунки, фото- и видеосъёмка, зоологические коллекции.

Изучение внешних признаков животных и черт их приспособленности к условиям обитания, распознавание видов и родов животных по внешним признакам. Методы учёта зимующих птиц. Зимняя подкормка птиц и наблюдение за птицами у кормушки. Следы жизнедеятельности животных (следы на земле и на снегу, жилища и убежища, следы питания и т.п.).

Анатомическое строение позвоночных животных (скелет, мускулатура, внутренние органы). Сходство и различие внешних и анатомических признаков у животных разных систематических групп. Работа с определительными таблицами и ключами.

Этология – наука о поведении животных. Образ жизни животных. Типы поведения питомцев живого уголка: исследовательское, оборонительное, пищевое, половое, комфортное. Звуковая сигнализация животных.

Практические работы, экскурсии. Описание внешнего вида питомца живого уголка (по выбору). Изучение устройства микроскопа, рассматривание готовых зоологических препаратов, изучение строения перьев птиц. Распознавание позвоночных животных по иллюстрациям и фотографиям фрагментов их тела и скелетов. Определение видов млекопитающих и птиц по определительным таблицам и ключам. Тест-викторина «Уши, лапы и хвост – вот мои документы».

Экскурсия «Следы жизнедеятельности животных». Определение животных по следам их жизнедеятельности из коллекций (гнезда, хатки, норы, погрызы и другие следы питания, следы на снегу, шерсть, перья и др.). Фронтальный учёт птиц в городе (точечный, маршрутный). Распознавание видов корма для зимующих птиц. Зимняя подкормка птиц, наблюдения за птицами у кормушки.

Фронтальные наблюдения за передвижением, поведением, звуковой сигнализацией, пищевыми предпочтениями питомцев живого уголка. Фото- и видеосъёмка. Определение типа поведения по описанию или видеозаписи.

Уход за питомцами живого уголка (кормление, уход за шерстью, подстригание когтей, подготовка клеток и размещение в них животных).

Итоговая конкурсная программа «Зоолог за работой».

Задания для продвинутого уровня: Рассматривание под микроскопом беспозвоночных из проб почвы и воды. Определение видов млекопитающих и птиц по определителям. Определение животных по следам их жизнедеятельности в природе (во время экскурсии). Индивидуальные наблюдения за передвижением, поведением, пищевыми предпочтениями животных – в живом уголке, дома или на улице. Индивидуальный учёт птиц (домашнее задание). Оценка достоинств и недостатков разных видов кормушек, изготовление простейших кормушек для птиц. Репортаж о результатах учёта птиц в городе, о результатах наблюдений за питомцами живого уголка.

5. Природа – наш дом – 36 часов (16/20)

Теория: Кто где живёт. Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, живые организмы. Понятие о паразитизме.

Понятие о биоценозах, биотопах, экосистемах и связях в природе. Трофические (пищевые цепи и сети) и другие связи в сообществах живых организмов (топические, хорические). Приспособления животных к среде обитания, понятие об адаптации, образ жизни как результат адаптации; рекорды животных. Внутривидовые и межвидовые отношения в мире животных. Понятие о сезонных явлениях в жизни животных, половом диморфизме, брачном поведении, заботе о потомстве. Понятие о конкуренции и симбиозе.

Понятие о природных зонах и местообитаниях, ареале вида. Природные зоны, местообитания и ареалы питомцев живого уголка.

Фауна океана. Понятие о бентосе, планктоне и нектоне. Беспозвоночные (кораллы, медузы, моллюски, ракообразные) и позвоночные (рыбы, млекопитающие) – обитатели океана.

Особенности природно-климатических условий Арктики и Антарктики. Характерные представители фауны (птицы, млекопитающие).

Природно-климатические условия степей и пустынь. Характерные представители фауны: насекомые, паукообразные, рептилии, птицы, грызуны, копытные и др.

Типы лесов: хвойные, смешанные, лиственные, высокогорные, субтропические и тропические. Многообразие фауны; различия фауны в разных типах леса.

Природная зона и экосистемы, характерные для Ленинградской области. Фауна лесов Ленинградской области, понятие о ярусах леса. Почвенная фауна Ленинградской области (черви, насекомые и их личинки, норные млекопитающие). Постройки животных: гнезда, норы, хатки, муравейники, чехлики и другие. Водоёмы Ленинградской области. Пресноводные беспозвоночные животные и рыбы, фауна прибрежной зоны рек и озёр.

Практические работы, экскурсии. Распознавание животных по иллюстрациям, фотографиям, видеофрагментам, коллекционным экземплярам. Распознавание животных по описанию. Нахождение у животных черт приспособленности к условиям обитания. Распознавание и подбор изображений взрослых животных (самцов и самок) и их детёнышей и личинок. Составление пищевых цепей из предложенных видов животных (карточки с названиями или иллюстрациями).

Нахождение на карте родины и ареалов питомцев живого уголка (с использованием подсказок). Распознавание построек животных по фотографиям, иллюстрациям, коллекциям. Игра «Найди наш дом».

Экскурсия-практикум «Фауна реки Волхов и её прибрежной зоны».

Викторины «Животные-специалисты (рекорды животных)», «Животный мир Ленинградской области». Игры «Мемо», «Зоопарк». Итоговая игра по теме «Природа – наш дом».

Задания для продвинутого уровня: Определение местообитания животных по особенностям их внешнего вида и строения. Описание образа жизни животных, используя информацию об условиях их обитания. Нахождение на карте ареалов животных. Составление пищевых цепей и сетей в заданном биоценозе. Отбор проб почвы и изучение почвенных беспозвоночных. Создание презентаций о фауне разных природных зон или сред обитания.

6. Твоя Красная книга – 16 часов (7/9)

Теория: Для чего нужно охранять животных. Понятие о биоразнообразии. Красная книга. Охраняемые территории.

Охраняемые животные и Красная книга Ленинградской области (звери, птицы, рептилии, амфибии, рыбы, беспозвоночные): видовые особенности, распространение, причины сокращения численности и меры по охране. Биология и разнообразие птиц городских садов и парков Ленинградской области. Животный мир Балтийского моря и его побережья: млекопитающие, птицы, рыбы, ракообразные, моллюски; меры по сохранению морской фауны. Охраняемые территории Ленинградской области. Ленинградский зоопарк.

Практические работы, экскурсии. Распознавание охраняемых животных Ленинградской области и фауны Балтийского моря по иллюстрациям и фотографиям. Распознавание птиц городских садов и парков Ленинградской области в природе, по чучелам, фотографиям и иллюстрациям. Экскурсия в Музей природы ДК КИНЕФ. Викторины «Птицы в городе», «Охраняемые животные Ленинградской области». Итоговая конкурсная программа по теме «Твоя Красная книга».

Задания для продвинутого уровня: Нахождение охраняемых территорий на карте Ленинградской области. Нахождение информации об охраняемых животных на сайте Ленинградского зоопарка.

7. Итоговое занятие – 4 часа (-/4)

Подготовка к итоговой игре (подготовка названий и атрибутики команд, домашнего задания). Итоговая игра-конкурс «Соседи по планете».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ЗООЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» (ИОМ) Продвинутый уровень (годовой объём 72 часа)

1. Зоологические и экологические конкурсы (введение в программу). 2 часа (1/1)

Теория: Знакомство с тематикой и календарём зоологических и экологических конкурсов на текущий учебный год.

Инструктаж по технике безопасности.

Практические работы. Знакомство с материалами зоологических исследований, выполненных воспитанниками объединения «ЧИЖ». Выбор номинаций и тем для индивидуальных исследований. Планирование участия в конкурсных мероприятиях по зоологической и экологической тематике.

2. Выполнение и оформление исследования или проекта*. 48 часов (12/36)

Теория: Структура исследовательской работы (проекта). Этапы работы. Требования к конкурсным материалам. Правила оформления презентации.

Теоретическая подготовка по выбранной теме.

Практические работы. Выбор темы исследования (проекта). Планирование работы. Поиск и обработка информации по выбранной теме. Выбор и освоение методики исследования (или подготовительная работа по проекту). Выполнение исследования по выбранной методике, фиксация результатов (или реализация проекта). Обработка и анализ полученных результатов (или анализ результатов реализации проекта). Оформление текста работы. Создание презентации или оформление другой наглядности.

3. Подготовка и участие в конкурсах*. 20 часов (6/14)

Теория: Особенности исследовательских конкурсов и конференций. Требования к защите исследовательской работы (проекта). Секреты публичного выступления. Ведение дискуссии.

Особенности командных конкурсов. Правила работы в команде.

Практические работы. Подготовка к личному участию в конференциях и конкурсах докладов и исследовательских работ по зоологической и экологической тематике с учётом специфики мероприятий: корректировка конкурсных материалов (тезисов к работе, буклета, презентации и др.), подготовка и репетиция доклада, тренинг по ведению дискуссии. Защита исследовательской работы или проекта; участие в работе секции на конкурсе.

Подготовка к участию в командных зоологических и экологических конкурсах: теоретическая подготовка по тематике конкурсов (поиск информации, тематические сообщения, выполнение тестовых заданий и т.п.); участие в подготовке атрибутов команды (название, эмблема, девиз), выполнении домашних заданий (если они предусмотрены правилами конкурса). Участие в конкурсе в составе команды.

4. Итоговое занятие. 2 часа (-/2)

Итоговая конференция «Моё исследование».

*Тематика занятий и их последовательность определяются в соответствии с тематикой и календарём мероприятий; время на подготовку к тому или иному конкурсу может варьировать.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Создание воспитательной системы в творческом объединении учащихся по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Человек и животные» рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

— организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;

— развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

— содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя работу по формированию следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

— создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися используются различные методы воспитания, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения:

— методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

— методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

— методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек и животные» имеет естественнонаучную направленность, которая ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. В связи с этим особое внимание в процессе реализации данной программы уделяется экологическому воспитанию подрастающего поколения, направленному на развитие у учащихся экологической культуры.

Задача экологического воспитания заключается в формировании экологических знаний, воспитании любви к природе, стремление беречь, приумножать ее, формировании умения и навыков деятельности в природе.

Экологическое воспитание направлено на раскрытие сущности мира природы – среды обитания человека, которая должна быть заинтересована в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе. Это предполагает умение осмысливать экологические явления, делать выводы о состоянии природы, разумно взаимодействовать с ней. Эстетическая красота природы способствует формированию моральных чувств долга и ответственности за ее сохранение, побуждает к природоохранной деятельности. Результатом экологического воспитания должна стать сформированная экологическая культура человека, характеризующаяся разносторонними глубокими знаниями об окружающей среде (природное и социальное), наличием мировоззренческих ценностных ориентаций относительно природы, экологическим стилем мышления и ответственным отношением к природе и своему здоровью, приобретением умений и опыта решения экологических проблем (прежде всего на местном и локальном уровнях), непосредственным участием в природоохранной работе, предвидением возможных негативных последствий деятельности человека.

Таким образом, воспитание в условиях реализации данной программы позволяет включать каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

**План воспитательной работы
по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Человек и животные»
на 2025-2026 учебный год**

Таблица 8

	Модуль	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
Инвариантные модули	Ключевые мероприятия	Тематические беседы по ПДД, ТБ и охране здоровья	В течение года	Иванова Т.В.	Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.
		Экскурсии по лабораториям отдела	сентябрь	Иванова Т.В.	Ознакомление с видовым составом животных и растений. Повышение мотивации к обучению. Освоение и соблюдение правил безопасности при работе в кабинетах.
		Экскурсии-практикумы в городе	В течение года	Иванова Т.В.	Усвоение и закрепление знаний о видовом разнообразии городской флоры и фауны. Освоение доступных исследовательских методик, сбор материала для работ.
		Экологический практикум в составе отряда «Наука» на базе МАУ ДЮБО «Орлёнок»	Осенние каникулы	Иванова Т.В., организаторы смены	Расширение и углубление зоологических и экологических знаний. Формирование навыков экологически грамотного поведения в природе. Освоение методик исследования, выполнение и защита учебных исследовательских работ. Сплочение детского коллектива.
		Экскурсии в экоцентр «Zego», экологические игры	В течение года	Дьяченко Е.М., Иванова Т.В.	Расширение экологических знаний, формирование экологической культуры.
		Экскурсия в Музей природы ДК КИНЕФ.	В течение года	Минаев Н.А., Иванова Т.В.	Расширение знаний о животных Ленинградской области и мерах по их сохранению. Мотивация к бережному отношению к природе.
		Итоговые конкурсные программы	Декабрь, май	Иванова Т.В.	Подведение итогов обучения за полгода. Сплочение учебных групп.
		Дни именинника в коллективе	Октябрь, январь, апрель	Иванова Т.В.	Сплочение коллектива, формирование коммуникативных навыков.
		Участие в мероприятиях, проводящихся во Дворце (в т.ч. в качестве зрителей)	В течение года	Педагоги-организаторы	Проявление учащимися интереса к жизни Дворца, других его коллективов, участие в общих мероприятиях.

Инвариантные модули	Конкурсное движение (* - ИОМ)	*Международная Биос-олимпиада (исследовательский конкурс)	Сентябрь 2025	СПбГУПТД, Биос-клуб	Получение первого опыта публичных выступлений. Успешная защита исследований и (или) информационных докладов. Расширение знаний о многообразии живой природы, повышение мотивации к обучению, формирование адекватной самооценки.
		Открытый городской слёт-конкурс юных зоологов «Соседи по планете» (СПб)	Ноябрь-декабрь 2025	ЭБЦ «Крестовский остров» (СПб)	
		Районный экологический конкурс «Знатоки природы»	Декабрь 2025	Иванова Т.В.	
		Экодиктант	Декабрь 2025	Иванова Т.В.	
		*Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Декабрь 2025, февраль 2026	МБОУДО «ЦРТ» г. Сосновый Бор	
		Районная экологическая конференция, посвященная Международному дню охраны биоразнообразия	Январь 2026	Иванова Т.В.	
		Районный фестиваль «Виват, наука!»	Февраль 2026	КСОШ № 1, Иванова Т.В.	
		Межрайонная научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Наследники»	Май 2026	СОШ № 560 Выборгского района СПб	
	Профориентационная работа	Профориентационные беседы о профессиях биологической и экологической направленности	В течение года	Иванова Т.В., приглашённые специалисты	Подготовка учащихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего
		Профориентационные игры, викторины, квесты	В течение года	Иванова Т.В., педагоги-организаторы	
		Экскурсия в Пчевжинское школьное лесничество	Сентябрь или май	Бакашова Ю.О., Иванова Т.В.	Ознакомление учащихся с профессиями, связанными с лесом.
		Экскурсия на ферму «Будогощь» (в рамках тематической смены в «Орлёнке»)	Осенние каникулы	Иванова Т.В., организаторы смены	Ознакомление с работой фермы, сельскохозяйственными профессиями

Инвариантные модули	Взаимодействие с семьями учащихся	Дни открытых Дверей	Август 2025 Апрель 2026	Иванова Т.В.	Привлечение детей в объединение
		Родительские собрания: 1. «Организация образовательного процесса на начало 2025-2026 учебного года»	Сентябрь 2025	Иванова Т.В.	Установление доверительных отношений и обратной связи с родителями, повышение мотивации к обучению и его результативности сохранность контингента обучающихся, информированность родителей о работе объединения, оформление необходимой документации и т.п.
		2. «Современные тенденции и перспективы развития системы дополнительного образования»	Январь 2026	Иванова Т.В.	
		3. «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период»	Май 2026 г.	Иванова Т.В.	
		Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Иванова Т.В.	
Вариативные модули	Самоуправление	Организация дежурства по кабинету, ведения Дневника живого уголка и фотолетописи коллектива, совместного проведения праздников и других мероприятий.	В течение года	Иванова Т.В., старосты групп	Сплочение коллектива, формирование ответственного отношения к своим обязанностям и обещаниям, развитие детской инициативы.
	Пресс-центр	Ведение фотолетописи коллектива, участие детей в оформлении и ведении группы объединения в соцсетях.	В течение года	Иванова Т.В.	Освещение деятельности детского объединения в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к деятельности коллектива.
	Волонтерство	Уход за питомцами живого уголка, посильная помощь в обеспечении животных кормами (зерносмеси, овощи, сено)	В течение года	Иванова Т.В., старосты групп	Развитие навыков ухода за животными, ответственности за них, участие детей в долгосрочном проекте «Мы в ответе за тех, кого приручили»
		Участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) в экологических акциях Дворца и экоцентра «Zero» («Раздельный сбор» и др.)	В течение года	Дьяченко Е.М. Иванова Т.В.	Привлечение внимания к акциям детей и их родителей, повышение количества участников акций.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Важным условием эффективности обучения является сочетание разнообразных форм и методов работы, использование на занятиях различных средств обучения.

Формы занятий:

- теоретические занятия со всей группой (рассказ, беседа);
- практические занятия со всей группой (тематические экскурсии, тематические игры, конкурсы, праздники, тематические конференции);
- практические занятия по подгруппам (групповые наблюдения и уход за животными, самостоятельная работа с источниками информации, работа по оформлению кабинета и изготовлению наглядных пособий);
- индивидуальные занятия с учащимися для выполнения творческих работ.

Следует отметить большое значение применения игровых форм работы в процессе дополнительного образования детей. Игра является одним из важнейших видов деятельности детей, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте. Поэтому обучение посредством игры наиболее эффективно: игра стимулирует развитие познавательного интереса, способствует более быстрому и прочному усвоению знаний. А также вызывает у обучающихся положительные эмоции, способствует их раскрепощению, психологической разгрузке, развитию навыков общения. Игровые формы работы можно использовать на всех этапах обучения, но особенно значимы они для обучения по стартовому модулю программы («Наши питомцы» для дошкольников) и в течение первых месяцев обучения по остальным модулям, когда формируется интерес детей к изучаемому предмету.

Игровые формы наиболее эффективны для закрепления и контроля знаний и умений обучающихся.

Для учащихся, занимающихся по модулю «Зоологические исследования», большое значение приобретает самостоятельная работа, которая развивает их способности к творчеству и самообразованию, а также способствует самореализации личности. Успехи, достигнутые в процессе выполнения самостоятельных творческих работ, позитивно влияют на развитие самооценки обучающихся.

На занятиях используются следующие *методы обучения*:

- словесные (рассказ, беседа, сообщения учащихся, работа с литературой);
- наглядные (наблюдения за животными в природе и в живом уголке, работа с использованием наглядных пособий, коллекций, таблиц, иллюстраций и фотографий, просмотр видеозаписей и мультимедийных презентаций, экскурсии);
- практические (уход за животными, работа с определителями, составление картотек, оформление коллекций, наглядных пособий, газет, стендов);
- проблемно-поисковые (поиск решения проблемы, поставленной педагогом на занятии, обучение сравнению, нахождению причинно-следственных связей, выполнение мини-исследований и исследовательских работ, участие в проектной деятельности);
- методы закрепления знаний (викторина, игра и её элементы, выполнение практических заданий);
- методы контроля учебно-познавательной деятельности (тестирование, анкетирование, самоконтроль, рефлексия, итоговые игры, конкурсы, конференции; защита практических и исследовательских работ).

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких *образовательных технологий*, как:

- проектно-исследовательских технологий, предполагающих участие в коллективных проектах или выполнение исследовательских работ и мини-исследований зоологической направленности и обеспечивающих формирование

исследовательских навыков, навыков самостоятельной работы и сотрудничества, навыков публичного выступления;

- технологии развивающего и проблемного обучения, способствующей формированию таких универсальных учебных действий, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно получать информацию в ходе решения проблемных ситуаций;
- информационно-коммуникационных технологий, предполагающих использование цифровых образовательных ресурсов, а также обучение начальным навыкам поиска информации в интернет-источниках и повышающих наглядность и информативность обучения, способствующих формированию у учащихся информационной культуры, расширению кругозора, обогащению содержания образования;
- технологии интегрированного обучения, предполагающей использование межпредметных связей, применение знаний, умений и навыков из различных образовательных областей (биологии, экологии, краеведения, истории, математики, русского языка, литературы, информатики) и способствующей развитию универсальных учебных действий, формированию целостной картины мира.
- элементов технологии тестового контроля, используемой для закрепления и диагностики знаний и направленной на развитие умения сравнивать и сопоставлять, выбирать верное решение;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленной на развитие природных способностей и индивидуальных свойств личности учащихся в процессе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ и способствующей повышению познавательной активности, формированию мотивации к самостоятельной учебной деятельности, уверенности в себе и адекватной самооценки;
- здоровьесберегающих технологий, позволяющих организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся, с учётом степени сложности заданий, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся, формирование умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Наши питомцы» для дошкольников

Стартовый уровень

Таблица 9

Раздел	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Электронные ресурсы (ссылки)	Технические средства обучения	Формы подведения итогов
1. Наш живой уголок (введение в программу)	Комбинированное занятие; экскурсия	Словесные, наглядные, практические, методы закрепления знаний. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики; тематические презентации, игровые задания.		ПК с колонками, интерактивная доска.	Игра, викторина-презентация
2. Домашний зверинец	Комбинированное занятие; практическое занятие; конкурсная программа	Словесные, наглядные, практические, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка, предметы для ухода за животными, корма для животных; тематические презентации, игровые задания.	Litbro.ru - Журнал о домашних животных - Все о питомцах Портал о маленьких домашних питомцах - Smallathome	ПК с колонками, интерактивная доска.	Игра, викторина-презентация, конкурс рисунков, игровая программа «Домашний зверинец»
3. Наши птицы	Комбинированное занятие; практическое занятие; экскурсия; конкурсная программа	Словесные, наглядные, практические, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка, предметы для ухода за птицами, корма для них; коллекция перьев, чучела птиц; тематические презентации, игровые задания;	Litbro.ru - Журнал о домашних животных - Все о питомцах Портал о маленьких домашних питомцах - Smallathome	ПК с колонками, интерактивная доска.	Игра, викторина-презентация, конкурс рисунков, игровая программа «Наши пернатые друзья»
4. Террариум и аквариум	Комбинированное занятие; практическое занятие; конкурсная программа	Словесные, наглядные, практические, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики, предметы для ухода за животными, корма для животных; тематические презентации, игровые задания.	ЭКЗОТИКА ЗОО-портал - птичий рынок, кошки, собаки, аквариум, террариум (ekzotika.com)	ПК с колонками, интерактивная доска.	Игра, викторина-презентация, конкурс рисунков, игровая программа «Террариум и аквариум»

5. Наши верные друзья	Комбинированное занятие; конкурсная программа	Словесные, наглядные, практические, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Тематические презентации, игровые задания; наборы фотографий и иллюстраций.	Lapkins.ru — собаки, кошки и их хозяева Сайт о кошках и собаках - Усатики.ру (usatiki.ru)	ПК с колонками, интерактивная доска.	Игра, викторина-презентация, конкурс рисунков и рассказов, игровая программа «Наши верные друзья»
6. Итоговое занятие	Конкурсная программа	Словесно-наглядные, практические, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики; тематические презентации, игровые задания.		ПК с колонками, интерактивная доска.	Итоговая конкурсная программа «Наши питомцы»

Модуль «Наши питомцы»
Базовый/продвинутый уровень

Таблица 10

Раздел	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал	Электронные ресурсы (ссылки)	Технические средства обучения	Формы подведения итогов
1. Наш живой уголок (введение в программу)	Комбинированное занятие; экскурсия	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики; тематические презентации, памятки, игровые задания; тематическая литература.		ПК с колонками, интерактивная доска.	Игра, викторина-презентация
2. Домашний зверинец	Комбинированное занятие; практическое занятие; конкурсная программа	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка, предметы для ухода за животными, корма для животных; тематические презентации, игровые задания; тематическая литература.	Litbro.ru - Журнал о домашних животных - Все о питомцах Портал о маленьких домашних питомцах - Smallathome	ПК с колонками, интерактивная доска.	Игра, викторина-презентация, конкурс рисунков и рассказов (сообщений), конкурсная программа «Домашний зверинец»
3. Наши птицы	Комбинированное занятие; практическое	Словесные, наглядные, практические, проблемно-	Живая коллекция живого уголка, предметы для ухода	Litbro.ru - Журнал о домашних	ПК с колонками,	Игра, викторина-презентация,

	занятие; экскурсия; конкурсная программа	поисковые, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, ИКТ.	за птицами, корма для них; коллекция перьев, чучела птиц; тематические презентации, игровые задания; тематическая литература;	животных - Все о питомцах Портал о маленьких домашних питомцах - Smallathome	интерактивная доска. лупы и микроскопы.	конкурс рисунков и рассказов (сообщений), конкурсная программа «Наши пернатые друзья»
4. Террариум и аквариум	Комбинированное занятие; практическое занятие; конкурсная ПК с колонками, интерактивная доска.программа	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики, террариумное и аквариумное оборудование; предметы для ухода за животными, корма для животных; тематические презентации, игровые задания; тематическая литература;	ЭКЗОТИКА ЗОО-портал - птичий рынок, кошки, собаки, аквариум, террариум (ekzotika.com) 🔍 Портал об аквариумных. Форум аквариумистов. (aqa.ru)	лупы и микроскопы. ПК с колонками, интерактивная доска.	Игра, викторина-презентация, конкурс рисунков и рассказов (сообщений), конкурсная программа «Террариум и аквариум»
5. Наши верные друзья	Комбинированное занятие; экскурсия; конкурсная программа	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, ИКТ.	Тематические презентации, игровые задания; тематическая литература; наборы фотографий и иллюстраций.	Lapkins.ru — собаки, кошки и их хозяева Litbro.ru - Журнал о домашних животных - Все о питомцах Сайт о кошках и собаках - Усатики.py (usatiki.ru)	ПК с колонками, интерактивная доска.	Игра, викторина-презентация, конкурс рисунков и рассказов (сообщений), конкурсная программа «Наши верные друзья»
6. Итоговое занятие	Практическое занятие; конкурсная программа	Словесно-наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики; тематические презентации, игровые задания.		ПК с колонками, интерактивная доска.	Итоговая конкурсная программа «Наши питомцы»

Модуль «Соседи по планете»

Таблица 11

Раздел	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал,	Электронные ресурсы (ссылки)	Технические средства обучения	Формы подведения итогов
1. Соседи по планете (введение в программу)	Комбинированное занятие; экскурсия	Словесно-наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики; тематические презентации, памятки, игровые задания; тематическая литература.		ПК с колонками, интерактивная доска.	Тест-презентация, викторина
2. Домашние питомцы	Комбинированное занятие; практическое занятие; конкурсная программа	Словесно-наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики, оборудование для ухода за животными, корма для животных; лупы и микроскопы; тематические презентации, игровые задания; тематическая литература.	Сайт о животных Зооклуб, портал про домашних и диких животных (zooclub.ru) Дикие животные: фауна, природа, экосистемы - изучайте дику природы (petzona.ru)	ПК с колонками, интерактивная доска.	Игра «Зоопарк» и др., викторина, конкурс фотографий и сообщений, конкурсная программа «Домашние питомцы»
3. Система животного мира	Комбинированное занятие; практическое занятие; конкурсная программа	Словесно-наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики, корма для животных; наборы иллюстраций, зоологические коллекции, тематические презентации и видеофрагменты, игровые задания; тематическая литература.	Сайт о животных Зооклуб, портал про домашних и диких животных (zooclub.ru) Планета животных (planetanimal.ru)	ПК с колонками, интерактивная доска.	Викторина, игра, тестирование, анализ выполнения практических заданий
4. Зоолог за работой	Комбинированное занятие; экскурсия; конкурсная программа	Словесно-наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного,	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики, террариумное и аквариумное оборудование; корма и предметы для ухода за животными;	Дикие животные: фауна, природа, экосистемы - изучайте дику природу	ПК с колонками, интерактивная доска.	Тест-викторина, выполнение практических заданий, конкурсная

		развивающего и проблемного обучения, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, ИКТ.	зоологические коллекции; фото, видео- и звукозаписи; оборудование для зоологических исследований; тематические презентации, карточки-задания и бланки для практических работ; тематическая литература, определители.	(petzona.ru) Сайт о животных Зооклуб, портал про домашних и диких животных (zooclub.ru)		программа «Зоолог за работой»
5. Природа – наш дом	Комбинированное занятие; экскурсия-практикум; конкурсная программа	Словесно-наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики; наборы иллюстраций, зоологические коллекции, тематические презентации, игровые задания.	Дикие животные: фауна, природа, экосистемы - изучайте дикую природу (petzona.ru) Планета животных (planetanimal.ru) Энциклопедия животных: домашние и дикие животные, птицы, рыбы (faunistics.com)	ПК с колонками, интерактивная доска.	Викторина, игровые и практические задания, итоговая игра «Природа – наш дом»
6. Твоя Красная книга	Комбинированное занятие; экскурсия; конкурсная программа	Словесно-наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Наборы иллюстраций, тематические презентации, игровые задания; тематическая литература.	Планета животных (planetanimal.ru) Энциклопедия животных: домашние и дикие животные, птицы, рыбы (faunistics.com)	ПК с колонками, интерактивная доска.	Викторина-презентация, конкурс сообщений, конкурсная программа «Твоя красная книга»
7. Итоговое занятие	Практическое занятие; конкурсная программа	Словесно-наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики; наборы иллюстраций, зоологические коллекции, тематические презентации, игровые задания.		ПК с колонками, интерактивная доска.	Итоговая конкурсная программа «Соседи по планете»

Модуль «Зоологические исследования» (ИОМ)

Таблица 12

Раздел	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал,	Электронные ресурсы (ссылки)	Технические средства обучения	Формы подведения итогов
1. Зоологические и экологические конкурсы (введение в программу)	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики; материалы исследовательских работ учащихся; тематическая литература.	КЮН (vk.com) Эколого-биологический центр "Крестовский остров" (vk.com)	ПК с колонками.	Тестирование по технике безопасности, собеседование.
2. Выполнение и оформление исследования или проекта	Комбинированное занятие; практическое занятие; конкурсная программа	Словесно-наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, ИКТ.	Живая коллекция живого уголка, предметы для ухода за животными, корма для животных; оборудование для зоологических исследований, фото/видеокамера; бланки для оформления наблюдений и обработки результатов; тематические презентации, тематическая литература.	Методические материалы.pdf (ecoturcentr.ru)	ПК с колонками.	Тестовые задания. Мини-отчёты о выполнении этапов работы: результаты наблюдений и их анализ, презентация, текст доклада.
3. Подготовка и участие в конкурсах	Комбинированное занятие; практическое занятие; экскурсия; тренинг	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы закрепления знаний, методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, ИКТ.	Коллекции живого уголка и кабинета аквариумистики, террариумное и аквариумное оборудование; предметы для ухода за животными, корма для животных; тематические презентации, наборы фотографий и иллюстраций, аудио- и видеофайлы, наборы для выполнения тестовых и практических заданий; тематическая литература.	Положения по мероприятиям (eco-bio.spb.ru)	ПК с колонками, интерактивная доска.	Защита исследовательской работы или проекта, участие в командном конкурсе
4. Итоговое занятие	Конференция	Методы контроля. Технологии интегрированного, развивающего и проблемного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.	Материалы выполненного исследования или проекта.		ПК с колонками, интерактивная доска.	Представление работы на итоговой конференции

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В процессе организации обучения учащихся используются следующие *средства обучения*:

- живая коллекция живого уголка и кабинета аквариумистики;
- оборудование для работы ухода за животными, корма для животных;
- лабораторное оборудование: микроскопы и наборы микропрепаратов, лупы, гидробиологическое оборудование, оборудование и тест-комплекты для исследования воды и др.
- чучела животных, коллекции перьев птиц, видов кормов для птиц;
- таблицы, иллюстрации, фотографии, тематические наборы открыток;
- тематические альбомы, газеты и памятки, оформленные педагогом и воспитанниками; исследовательские работы воспитанников прошлых лет;
- мультимедийные презентации, звуковые и видеофайлы.
- *Дидактические пособия*: подборки загадок, игры и игровые задания «Загадочные письма», «Анаграммы», «Журналисты», «Зоопарк», «Своя игра» и др.; ребусы, кроссворды, лото, вопросы для тематических викторин.
- *Тематическая и справочная литература*: научно-популярные книги о животных и природе, детские энциклопедии, периодические издания; сборники тезисов исследовательских работ учащихся.
- *Технические средства обучения*: компьютеры с колонками и выходом в интернет, съёмные носители информации; принтер-сканер-копир.
- *Канцелярские принадлежности*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

Методическая литература

1. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
2. Боголюбов А.С. Методы учётов численности птиц: маршрутные учёты. Методическое пособие. – М.: Экосистема, 1996.
3. Боголюбов А.С. Простейшая методика количественного учёта птиц и расчёта плотности населения. Методическое пособие. – М.: Экосистема, 1996.
4. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
5. Верзилин Н.Н., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1983.
6. Виноградова Ю.Л. и др. Экологическая игра. – СПб.: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ», 2001.
7. Герасимов В.П. Беспозвоночные животные. Изучение их в школе. Простейшие. Кишечнополостные. Черви. Моллюски. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1978.
8. Герасимов В.П. Птицы и млекопитающие, изучение их в школе. Пособие для учителя. – М.: Учпедгиз, 1963.
9. Герд С.В. Живые животные в школе. Опыты и наблюдения по зоологии в VI и VII классах. Изд. 3-е, перераб. Пособие для учителя. – Л.: Учпедгиз, Ленинградское отд-е, 1954.
10. Городкова Т.В., Елкина Н.В. Детские кроссворды. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

11. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ЗАО «Дом педагогики», 2001.
12. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
13. Корчуганова И.П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, педагогов и психологов. – СПб., 2004.
14. Мамаев Б.М., Бордукова В.Е. Энтомология для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
15. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и в кружковой работе (на зоологическом материале). / Сост. А. В. Кулёв. – Л.: ЛОИУУ, 1990.
16. Методы учётов численности птиц: точечные учёты. Методическое пособие. / Сост. А. С. Боголюбов. – М.: Экосистема, 1996.
17. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: ООО «Асар», 2001.
18. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии. (Пособие для учителей). – М.: Просвещение, 1972.
19. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013.
20. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
21. Рысьева Т.Г. Дидактические игры и возможности их применения при изучении биологии и экологии в школе. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001.
22. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М.: Академия, 2000.
23. Сосновский И.П., Корнеева В.И. Уголок природы в школе. – М.: Просвещение, 1986.
24. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2014.
25. Царёва Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013.
26. Цветкова Н.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
27. Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999.
28. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 классов / Сост. Г.А. Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005.
29. Яхонтов А.А. Зоология для учителя, т. 1 – М.: Просвещение, 1982.
30. Яхонтов А.А. Зоология для учителя, т. 2 – М.: Просвещение, 1985.

Научная литература, учебники, учебные пособия

1. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. – М.: Просвещение, 1990.
2. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. – М.: Просвещение, 1985.
3. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. – М.: Высшая школа, 1975.
4. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988.
5. Наумов С.П. Зоология позвоночных. – М.: Просвещение, 1982.

6. Основы экологии / Под ред. д.ф.н. В. Л. Обухова и д.б.н. В. Б. Сапунова: Учебник для 9 кл. ср. шк. к курсу «Человек и окружающая среда». – СПб: «Специальная Литература», 1998.
7. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. – М.: Просвещение, 1981.
8. Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и среда их обитания: Практикум, 9 класс. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.
9. Хадорн Р., Венер Р. Общая зоология. – М.: Мир, 1989.

Научно-популярная литература

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К^о», 1998.
4. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Рассказы о биосфере: Книга для внеклассного чтения, 8-10 классы. – М.: Просвещение, 1981.
5. Глазунов М.М. Птицы в уголке живой природы. – М.: Просвещение, 1974.
6. Жизнь животных. В 6 томах. / Под ред. проф. Л.А. Зенкевича. – М.: Просвещение, 1968.
7. Пукинский Ю.Б. Птицы (природа Ленинградской области). – Л.: Лениздат, 1988.
8. Рянжин С. В. Экологический букварь для детей и взрослых. – СПб.: Печатный Двор, 1994.
9. Сухин И.Г. 800 загадок – 100 кроссвордов. – М.: Новая школа, 1997.
10. Тинберген Н. Поведение животных: Пер. с англ. – М.: Мир, 1985.
11. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд. МГУ, 1989.
12. Шуст Д.Р., Носкова А.Д., Третьяк Т.В. Справочник собаковода-любителя. – Киев: ПТТО «А.С.К.», 1993.

Для учащихся:

Научно-популярная литература

1. Айрапетьянц А.Э., Стрелков П.П., Фокин И.М. Звери (Природа Ленинградской области) – Лениздат, 1987.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. – М.: Мысль, 1998 (и другие книги из этой серии).
3. Алехин Ю. Такие обыкновенные кошки. – М., 1992.
4. Атрохин В.Г., Солодухин В.Д. Лесная хрестоматия. – М.: Лесная промышленность, 1988.
5. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. – М.: Лесная промышленность, 1987.
6. Браун В. Настольная книга любителя природы. – Л.: Гидрометеоиздат, 1985.
7. Вайтли Эллен Х. Кошки. / Пер. с англ. Н. Ярышев. – М.: «Агенство «ФАИР», 1996.
8. Вайтли Эллен Х. Собаки наши друзья. / Пер. с англ. С. Евтушенко. – М.: «Агенство «ФАИР», 1997.
9. Веселый зоопарк / Сост. Н.А. Извекова. – М.: Мол. гвардия, 1990.
10. Всё о хомяках, морских свинках, крысах и кроликах. / Ред.-сост. С. В. Рыбалка. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.

11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999.
12. Городская научно-практическая конференция юных натуралистов «Первые шаги естествоиспытателя». Тезисы докладов. / Под ред. к.б.н. Д. Б. Никитина. – С.-Пб., 2012 (и предыдущие годы).
13. Гуржий А. Н. Аквариумные наземные и древесные земноводные. – М., 1999.
14. Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992.
15. Гусев В.Г. и др. Наши верные друзья: Альбом. – М.: Агропромиздат, 1987.
16. Гусев В.Г. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1986.
17. Декоративные крысы. Текст Г. Гаспера. / Пер. с нем. С. Казанцева. – М.: ООО «АКВАРИУМ ЛТД», 2001.
18. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя Красная книга. – М.: Молодая гвардия, 1983.
19. Золотницкий Н. Ф. Аквариум любителя. – М.: ТЕРРА, 1993.
20. Кайгородов Д.Н. Наши птицы / Науч. ред. В.В. Морозов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
21. Козлов М.А., Олигер И. М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. – М.: Просвещение, 1991.
22. Корнеев Л.А. Слово о собаке. – М.: Мысль, 1989
23. Кудряшов С.В., Фролов В.Е., Королев А.В. Террариум и его обитатели. – М.: Лесная промышленность, 1991.
24. Куцев Ю.Д. Щенок в вашем доме. – СПб., 1992.
25. Махлин М.Д. Занимательный аквариум. – Л.: Лениздат, 1990.
26. Михайлов В.А. Хомячки: Животные в нашем доме. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Дельта М, 2006.
27. Морские свинки. Текст Д. Альтман. / Пер. с нем. Евг. Захарова. – М.: ООО «АКВАРИУМ ЛТД», 2001.
28. Непомнящий Н.Н. Кошки. – М.: Аркадия, 1997.
29. Рахманов А. И. Песчанки. Обзор видов. Содержание. Уход. Разведение. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005.
30. Рахманов А. И. 99 советов. Хомячки. Уход и содержание. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006.
31. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья. – М.: Росагропромиздат, 1989.
32. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. – Минск: Полымя, 1992.
33. Собаки и кошки в одной обложке. / Сост. Г.Г. Зяблова. – Лениздат, 1991.
34. Шнейдер В.Б., Гринев В.К. Птицы в доме. – М.: Росагропромиздат, 1991.
35. Штястный К. Певчие птицы. – Прага: Артия, 1986

Энциклопедии и справочники

1. Большая энциклопедия животных / Под ред. Т.А. Руденко. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
2. Брэм А.Э. Жизнь животных, тт. 1-3. – М.: Терра, 1992.
3. Детская энциклопедия. Царство животных/Пер. с англ. С.В. Чудова. – М.: ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 2000.
4. Детская энциклопедия для ленивых. Альманах серии «Скажи мне, почему?». – М.: MASSMEDIA, 1994.
5. Джейн Эллиотт и Колин Кинг Детская энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 1994.
6. Жердев Э.С. Пернатая радуга: Справочное пособие. – М.: Лесная промышленность, 1988.
7. Живой мир. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 1997.

8. Леокум Аркадий Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?..» - М.: Джулия, 1992.
9. Нуждина Т.М. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Тайны живой природы / Пер. с англ. А.М. Голова. – М.: РОСМЭН, 1996.
11. Уоттон Э. Все обо всем: Атлас-определитель: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2003.
12. Что такое. Кто такой: в 3 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1990.
13. Что такое. Кто такой: в 3 т. Т. 1. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
14. Что такое. Кто такой: в 3 т. Т. 1. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
15. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Амфибии / Авт.-сост. Б.Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», ООО «Астрель», 2000.
16. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Сост. П.Р. Ляхов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
17. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Тайны природы / Автор: Ал.А. Леонович. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2000.
18. Я познаю мир. Энциклопедия для детей. Удивительные животные / Под общ. ред. О.С. Бартенева. – М.: АСТ «Астрель», 1999.

Художественная литература

1. Бианки В. Лесные были и небылицы. – Л.: Лениздат, 1969.
2. Волобуев А. Т. 500 загадок и стихов о животных для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Дижур Б.А. Жалобная книга Природы. Повести. – М.: Детская литература, 1973.
4. Сладков Н. Весенние радости: Рассказы о природе. – Л.: Лениздат, 1991.
5. Сладков Н. Покажите мне их! Зоология для детей. – М.: Росмэн, 1994.
6. Сладков Н. Силуэты на облаках. – Детская литература, 1972.
7. Черныш Н.В. Чудеса природы. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2000.

Электронные ресурсы:

1. ЗОО-портал «Экзотика». — URL: <https://www.ekzotika.com/>
2. Интернет-проект «Lapkins.ru — собаки, кошки и их хозяева». — URL: <https://lapkins.ru/>
3. Информационно-познавательный портал «Usatiki.ru». — URL: <https://usatiki.ru/>
4. Макиян И.В. методист отдела экологического образования и воспитания ГБУ ДО «КЦЭТК». // Методы исследования зоологии. Ставрополь, 2018. — URL: <https://ecoturcentr.ru/>
- Мегаэнциклопедия о животных «Зооклуб». — URL: <https://zooclub.ru/>
5. Портал «AQA.RU. Прозрачный мир». — URL: <https://www.aqa.ru/>
6. Сайт PetZona.ru. — URL: https://petzona.ru/about_us
7. Сайт для владельцев домашних животных «Small at home». — URL: <https://www.smallathome.com/>
8. Сообщество «КЮН (Клуб Юных Натуралистов)» в социальной сети ВКонтакте. — URL: <https://vk.com/club107129>
9. Сообщество «Эколого-биологический центр «Крестовский остров» в социальной сети ВКонтакте. — URL: <https://vk.com/club142074>
10. Эколого-биологический центр «Крестовский остров» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных. — URL: <https://www.eco-bio.spb.ru/>

11. Электронная энциклопедия «Планета животных». — URL: <https://planetanimal.ru/?ysclid=m0fagnz0b7357818113>
12. Электронный журнал «Либро.ру: В мире домашних животных». — URL: <https://litbro.ru/>
13. Энциклопедия животных «Faunistics.com». — URL: <https://faunistics.com/?ysclid=m0faevsg3n793234957>

Приложение 1

Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

1. ФИО учащегося:
2. Дата рождения, количество полных лет.
3. Реализуемая дополнительная общеразвивающая программа.
4. Год обучения по программе.
5. ФИО педагога, реализующего ИОМ.
6. Основания для разработки и реализации ИОМ.
7. Цель ИОМ.
8. Задачи ИОМ.
9. Срок реализации ИОМ.
10. Интеграция со специалистами.

Таблица 13

Учебно-тематический план ИОМ			Содержание ИОМ по каждой теме	Методическое обеспечение			Методы отслеживания результатов	Планируемый результат	Роль родителей
№ п/п	Тема	Кол-во часов		Формы занятий	Методы и технологии	Формы подведения итогов			

Приложение 2

Диагностическая система оценки результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Человек и животные»

Цель диагностики – выявить:

- уровень полученных знаний,
- уровень сформированности умений и навыков,
- уровень развития способностей и личностных качеств учащихся,
- уровень соответствия ЗУН, способностей и личностных качеств учащихся прогнозируемым результатам освоения программы.

Результаты диагностики служат основанием для своевременной корректировки содержания образовательного процесса.

Диагностическая система образовательной программы содержит:

- описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик,
- фонд оценочных материалов.

Диагностические материалы спроектированы по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности.

Результат решения заданий и уровень развития и образования ребёнка на момент диагностики сравнивается **только с его же предыдущим уровнем**. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

1. Начальная диагностика проводится в начале обучения по программе на этапе формирования коллектива и позволяет выявить:

- стартовые возможности ребёнка,
- индивидуальные особенности ребёнка,
- отношение ребенка к выбранной деятельности,
- наличие мотивации к обучению.

Диагностика уровня мотивации и интереса учащегося – один из самых значимых параметров начальной диагностики так как интерес учащегося к предмету, желание заниматься данной деятельностью является одним из факторов успешного обучения. В начале обучения данную диагностику можно провести в форме интервью (беседы).

Вопросы для интервью:

- 1) Почему ты решил обучаться по данной программе?
- 2) Что именно тебя привлекает в данной области?
- 3) Ты сам выбрал данную программу или тебе посоветовал кто-то?
- 4) Что ты планируешь узнать и чему научиться в рамках обучения по данной программе?
- 5) Как ты думаешь, как сможет пригодиться тебе в будущей жизни то, чему ты научишься?
- 6) Какую профессию ты планируешь выбрать в будущем?

Оценка результата осуществляется на основе объективного мнения педагога о наличии или отсутствии интереса к обучению по программе (0 баллов - интерес отсутствует, 1 балл – имеется слабый интерес, 2 балла - устойчивый интерес к изучаемой области по программе)

Диагностические задания для учащихся в начале цикла обучения по программе «Человек и животные»

Таблица 14

Вопросы теоретического характера	Практические задания
1. Каких животных можно содержать дома или в живом уголке?	1. Кто это? – узнай домашних питомцев в живом уголке или на фото
2. Каких птиц можно встретить в городе?	2. Пообщайся с питомцем живого уголка (погладь, поддержи на руках) – педагог предлагает только спокойных, не агрессивных животных.
3. Загадки или викторина о домашних питомцах и птицах города.	3. покорми питомцев живого уголка (из числа предложенных педагогом; на столе – набор кормов, на стенде – памятка по кормлению животных).
4. Предложите правила поведения в живом уголке	4. Опиши одного из питомцев живого уголка.
5. На какие группы можно разделить животных? – вопрос для модуля «Соседи по планете».	5. Помоги животным найти свой дом (предлагаются карточки с изображениями животных и изображениями мест, где они живут) – задание для модуля «Соседи по планете».

Оценка результатов:

Стартовый (низкий) уровень (1 балл): учащийся ответил правильно менее чем на 1/2 вопросов теории, не употреблял специальные термины, практическое задание смог выполнить только с помощью взрослого.

Базовый (средний) уровень (2 балла): учащийся ответил правильно более чем на 1/2 вопросов теории, при этом сочетал специальную терминологию с бытовой, практическое задание выполнил по образцу.

Продвинутый (высокий) уровень (3 балла): ребёнок ответил правильно на все предложенные вопросы, при этом ответы были расширенные, содержащие специальные термины, самостоятельно выполнил практическое задание, продемонстрировал умение работать с различными источниками информации.

2. Текущая диагностика проводится в середине учебного года. Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. Проводится в форме педагогического мониторинга, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы.

3. Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа. Цель: подведение итогов освоения программы. Формы проведения: творческое задание, контрольное задание, проект, конкурс. Методы проведения итоговой диагностики: педагогическое наблюдение и мониторинг, анализ продуктов деятельности, тестирование, опрос, самооценка, результаты участия в конкурсах.

Проведение промежуточной аттестации и итоговой диагностики по программе
«Человек и животные»

Таблица 15

Модуль	Промежуточная аттестация		Итоговая диагностика	
	Тема	Форма контроля	Тема	Форма контроля
«Наши питомцы» для дошкольников	«Домашний зверинец»	Игровая программа	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Викторина
«Наши питомцы» базовый/продвинутый	«Подкормите птиц!»	Викторина	«Наши верные друзья»	Игровая программа
«Соседи по планете»	Зимняя подкормка птиц	КТД (педагогическое наблюдение)	«Соседи по планете»	Конкурсная программа
«Зоологические исследования»	Защита проекта	Анализ продукта, результаты участия в конкурсе	Защита проекта	Результаты участия в конкурсах, самооценка

Оценка результатов:

Таблица 16

Уровень	Характеристика деятельности учащегося
Стартовый	Решает поставленные задачи с помощью педагога, ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.
Базовый	Пытается анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить задачу), искать принцип пути её решения
Продвинутый	Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, умеет делать выбор собственных вариантов, решений, делает самооценку; способен видеть целостную картину и привлекать все возможные ресурсы для её реализации; умеет работать с различными источниками информации, обобщать и применять обобщения в дальнейшей практической работе, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике, умеет работать в команде.

Показатели оценки результативности обучения

Предметные результаты – знания, умения, навыки, предусмотренные данной программой (конкретные критерии разрабатываются педагогом; именно они определяют уровень образовательных результатов) – 0-20 баллов, в т.ч.:

- Теоретическая подготовка – 0-5 баллов
- Практическая подготовка – 0-15 баллов

Общеучебные умения и навыки – 0-9 баллов, в т.ч.:

- Умение работать с источниками информации – 0-3 балла;
- Учебно-интеллектуальные навыки (сравнение, анализ, выявление причинно-следственных связей, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование, моделирование, проведение мысленных экспериментов) – 0-3 балла;
- Организация рабочего процесса (умение организовывать себя и своё рабочее место, аккуратно выполнять работу, навыки соблюдения правил безопасности) – 0-3 балла.

Поведенческие качества – 0-9 баллов, в т.ч.:

- Коммуникативные качества (конфликтность; сотрудничество и коммуникативная культура; умение слушать и слышать) – 0-3 балла.
- Организационно-волевые качества (терпение; воля; самоконтроль) – 0-3 балла
- Ориентационные качества (самооценка; уровень мотивации к занятиям; активность на занятиях) – 0-3 балла

Уровни:

Теоретические знания: 0-1 балл – низкий, 2-4 балла – средний, 5 баллов – высокий;

Практические умения и навыки: 0-3 балла – низкий, 4-10 баллов – средний, 11-15 баллов – высокий;

Остальное (по каждому пункту): 0-1 балл – низкий, 2 балла – средний, 3 балла – высокий

ИТОГО: 0-10 баллов – низкий, 11-30 баллов – средний, 31-38 баллов – высокий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 17

Предметные результаты 0 – 20 (конкретные критерии для данной программы разрабатываются педагогом)						
Теоретические знания 0 - 5	0-1 – ответил менее, чем на четверть предложенных вопросов по теории		2-4 – дал от ¼ до ¾ правильных ответов (от общего количества)		5 – правильно ответил более чем на ¾ предложенных вопросов	
Практические умения и навыки 0 - 15	0-3 – отсутствует более половины умений и навыков, необходимых на данном этапе освоения программы		4-10 – имеются основные умения и навыки, необходимые на данном этапе освоения программы		11-15 – есть все необходимые умения и навыки для данного этапа освоения программы	
Общеучебные умения и навыки 0 – 9						
Работа с источниками информации 0 - 3	0-1 – не работает с источниками информации или испытывает серьёзные затруднения		2 – продуктивно работает с источниками информации с помощью педагога		3 – самостоятельно продуктивно работает с источниками информации	
Учебно-интеллектуальные навыки 0 - 3	0-1 – испытывает серьёзные затруднения при выполнении сравнения, анализа, обобщения, поиске причинно-следственных связей		2 – умеет проводить сравнение, классифицировать; анализ, поиск причинно-следственных связей, моделирование выполняет с помощью педагога		3 – самостоятельно сравнивает, анализирует, обобщает, систематизирует, моделирует ситуации в рамках данного этапа освоения программы	
Организация рабочего процесса 0 - 3	Умение организовывать себя и своё место		Умение аккуратно и чётко выполнять работу		Навыки соблюдения правил безопасности	
	0 – не умеет организовать себя и своё место	1 – организует себя и своё рабочее место	0 – выполняет задания неаккуратно, нечётко	1 – чётко и аккуратно выполняет задания	0 – не знает и не соблюдает правила безопасности	1 – знает и соблюдает правила безопасности
Поведенческие качества 0 – 9						
Коммуникативные качества 0 - 3	Конфликтность		Сотрудничество и коммуникативная культура		Умение слушать и слышать	
	0 - Часто вступает в конфликты с товарищами	1 – неконфликтный или умеет улаживать конфликты	0 – испытывает трудности во взаимодействии с товарищами	1 – успешно взаимодействует с товарищами в процессе обучения	0 – не умеет слушать и слышать педагога и товарищей, часто перебивает	1 – умеет слушать и слышит педагога и товарищей; нет необходимости повторять
Организационно-волевые качества 0 – 3	Терпение		Воля		Самоконтроль	
	0 – не хватает терпения для решения задач	1 – способен выполнить задание до конца	0 – для выполнения задания требуются внешние стимулы	1 – выполняет работу без побуждения извне	0 – не может или не хочет контролировать свои поступки	1 – контролирует свои действия, своё поведение
Ориентационные качества 0 – 3	Самооценка		Мотивация к обучению		Активность на занятиях	
	0 – самооценка занижена или завышена	1 – самооценка адекватная	0 – неустойчивый интерес к занятиям, частые пропуски без уважительных причин	1 – устойчивый интерес к занятиям, нет пропусков без уважительных причин	0 – пассивен на занятиях	1 – инициативен, участвует в различных видах деятельности

Критерии оценки результативности освоения модулей «Наши питомцы»

Таблица 18

Отслеживаемые параметры	Для дошкольников (стартовый уровень)		Базовый/продвинутый уровень	
	Уровень освоения	Оценка	Уровень освоения	Оценка
1. Теоретические знания о домашних питомцах и особенностях ухода за ними	Путает названия даже обычных питомцев живого уголка. Не знает правил содержания животных.	1	Знает названия основных питомцев живого уголка. Имеет отрывочные знания об их содержании в неволе.	1
	Знает названия наиболее обычных питомцев живого уголка, имеет отрывочные знания об особенностях их содержания	2	Знает названия основных питомцев живого уголка. Имеет отрывочные знания об их жизни в природе и содержании в неволе.	2
	Знает названия многих питомцев живого уголка, имеет основные представления о содержании некоторых из них.	3	Имеет основные знания о питомцах живого уголка, их жизни в природе и содержании в неволе.	3
	Знает названия всех питомцев живого уголка, и основные особенности их содержания.	4	Имеет основные знания о питомцах живого уголка, их жизни в природе и содержании в неволе. Умеет найти дополнительную информацию о домашних питомцах.	4
	Знает названия всех питомцев живого уголка, может объяснить особенности содержания животных условиями их обитания в природе.	5	Имеет основные знания о питомцах живого уголка. Умеет найти дополнительную информацию о домашних питомцах. Способен дать консультацию по уходу за отдельными домашними питомцами или провести мини-экскурсию по живому уголку.	5
2. Практические навыки: общение с животными, уход за ними	Не соблюдает правила поведения в живом уголке. Боится брать животных в руки. Не проявляет желания ухаживать за ними.	1	Часто нарушает правила поведения в живом уголке. Берёт животных в руки, но не проявляет желания ухаживать за ними.	1
	Есть желание общаться с животными. Но правила обращения с ними соблюдает нерегулярно. Кормит отдельных питомцев по подсказке педагога.	2	Правила обращения с животными соблюдает нерегулярно. Иногда кормит животных по поручению и под контролем педагога.	2
	Соблюдает основные правила обращения с животными. Периодически кормит животных под контролем педагога.	3	Соблюдает основные правила обращения с животными. Периодически кормит животных и выполняет другие поручения педагога по уходу за ними.	3
	Соблюдает правила обращения с животными. Ухаживает за животными под контролем педагога.	4	Соблюдает правила обращения с животными. Проявляет инициативу и выполняет работу по уходу за ними, когда это необходимо.	4
	Соблюдает правила обращения с животными. Самостоятельно кормит животных по заданию педагога. С помощью педагога подготавливает корма и чистые клетки, пересаживает грызунов.	5	Соблюдает правила обращения с животными. Проявляет инициативу и выполняет работу по уходу за ними, когда это необходимо. Обучает товарищей приёмам обращения с животными и ухода за ними	5

3.Практические навыки: начала исследовательской деятельности.	Иногда участвует во фронтальных наблюдениях, но не может долго фиксировать внимание. Затрудняется в ответах на вопросы.	1	Периодически участвует в наблюдениях, но не доводит их до конца. Рассказы о наблюдениях отрывочные, нелогичные.	1
	Периодически участвует во фронтальных наблюдениях за животными, иногда отвечает на наводящие вопросы педагога	2	Периодически участвует во фронтальных наблюдениях за животными, отвечает на наводящие вопросы педагога	2
	Регулярно участвует во фронтальных наблюдениях за животными, отвечает на вопросы педагога.	3	Активно участвует во фронтальных наблюдениях, способен самостоятельно рассказать о них.	3
	Активно участвует во фронтальных наблюдениях, способен рассказать о них.	4	Выполняет индивидуальные наблюдения и фиксирует их в дневнике наблюдений или протоколе под контролем педагога.	4
	Кроме фронтальных наблюдений, иногда наблюдает за животными самостоятельно. Может ответить на вопросы о своих наблюдениях.	5	Самостоятельно выполняет серию наблюдений по инструктивной карточке и фиксирует результаты в шаблоне протокола. Формулирует выводы с помощью педагога.	5
4.Практические навыки: работа в группе, выступление перед аудиторией.	Часто отказывается участвовать в работе группы, вступает в конфликты; боится отвечать на вопросы педагога.	1	Часто отказывается участвовать в работе группы; боится выступить с рассказом или мини-отчётом даже перед знакомой аудиторией.	1
	Периодически участвует в работе группы, не конфликтен; изредка отвечает на вопросы педагога.	2	Участвует в работе группы; иногда выступает перед знакомой аудиторией с наводящими вопросами педагога.	2
	Периодически участвует в работе группы, не конфликтен; активно отвечает на вопросы педагога.	3	Участвует в работе группы; выступает перед знакомой аудиторией, пользуясь подготовленным текстом.	3
	Активно работает в составе группы и отвечает на вопросы педагога.	4	Активно работает в составе группы, самостоятельно выступает перед знакомой аудиторией с периодическими обращениями к тексту.	4
	Активно работает в составе группы, может выступить перед знакомой аудиторией с рассказом о своём домашнем питомце или питомце живого уголка.	5	Проявляет лидерские качества, имеет поддержку со стороны группы. Выступает перед знакомой аудиторией; выступление без обращения к тексту, отвечает на вопросы	5

Критерии оценки результативности освоения модулей «Соседи по планете» и «Зоологические исследования»

Таблица 19

Модуль «Соседи по планете»			Модуль «Зоологические исследования»		
Отслеживаемые параметры	Уровень освоения	Оценка	Отслеживаемые параметры	Уровень освоения	Оценка
1.Теоретические знания*	Дал правильные ответы менее, чем на 25% заданных вопросов.	1	1.Теоретические знания**	Дал правильные ответы менее, чем на 25% заданных вопросов.	1
	Количество правильных ответов – 25-40%	2		Количество правильных ответов – 25-40%	2
	Количество правильных ответов – 41-60%	3		Количество правильных ответов – 41-60%	3
	Количество правильных ответов – 61-75%	4		Количество правильных ответов – 61-75%	4
	Дал правильные ответы более чем на 75% заданных вопросов	5		Дал правильные ответы более чем на 75% заданных вопросов	5
2.Практические навыки: общение с животными, уход за ними	Не соблюдает правила поведения в живом уголке. Боится брать животных в руки. Не проявляет желания ухаживать за ними.	1	2.Практические навыки: общение с животными, уход за ними	Часто нарушает правила поведения в живом уголке. Берёт животных в руки, но не проявляет желания ухаживать за ними.	1
	Хочет общаться с животными. Но правила обращения с ними соблюдает нерегулярно. Кормит отдельных питомцев по подсказке педагога.	2		Правила обращения с животными соблюдает нерегулярно. Иногда кормит животных по поручению и под контролем педагога.	2
	Соблюдает основные правила обращения с животными. Периодически кормит животных под контролем педагога.	3		Соблюдает основные правила обращения с животными. Периодически кормит животных и выполняет поручения педагога по уходу за ними.	3
	Соблюдает правила обращения с животными. Кормит животных под контролем педагога. В	4		Соблюдает правила обращения с животными. Проявляет инициативу и выполняет работу по уходу за ними, когда это необходимо.	4
	Соблюдает правила обращения с животными. Самостоятельно кормит животных по заданию педагога. С помощью педагога подготавливает корма и чистые клетки, пересаживает грызунов.	5		Соблюдает правила обращения с животными. Проявляет инициативу и выполняет работу по уходу за ними, когда это необходимо. Обучает товарищей приёмам ухода за животными.	5
3.Исследовательские навыки	Периодически участвует в наблюдениях, но не доводит их до конца. Рассказы о наблюдениях отрывочные, нелогичные.	1	3.Исследовательские навыки	Проведение наблюдений под контролем педагога; часто не доводит работу до конца; трудности с фиксацией результатов.	1
	Периодически участвует во фронтальных наблюдениях за животными, отвечает на наводящие вопросы педагога.	2		Наблюдения по образцу с частичной помощью педагога; есть проблемы с фиксацией и обработкой результатов.	2
	Активно участвует во фронтальных наблюдениях, способен самостоятельно рассказать о них.	3		Наблюдение по инструктивной карточке. Фиксация результатов с помощью педагога.	3

	Выполняет индивидуальные наблюдения и фиксирует их в дневнике наблюдений или протоколе под контролем педагога.	4		Работа по инструктивной карточке. Поиск теоретического материала и обработка результатов с помощью педагога. Создание презентации с помощью педагога.	4
	Самостоятельно выполняет серию наблюдений по инструктивной карточке и фиксирует результаты в шаблоне протокола. Формулирует выводы с помощью педагога.	5		Самостоятельный поиск теории, работа по образцу или шаблону. Целеполагание, анализ результатов и формулирование выводов под руководством педагога. Создание презентации с большой долей самостоятельности.	5
4. Коммуникативные навыки, защита работ	Периодически участвует в работе группы; изредка отвечает на вопросы педагога.	1	4. Результаты участия в конкурсной деятельности	Готовился к конкурсу, но не смог принять участия	1
	Участвует в работе группы; иногда выступает перед знакомой аудиторией с наводящими вопросами педагога.	2		Участвовал в командном конкурсе на районном уровне, но команда не стала призёром.	2
	Участвует в работе группы; выступает перед знакомой аудиторией, пользуясь подготовленным текстом.	3		Стал участником исследовательского конкурса на районном уровне.	3
	Активно работает в составе группы, самостоятельно выступает перед знакомой аудиторией с периодическими обращениями к тексту.	4		Стал призёром исследовательского конкурса или командного конкурса на районном уровне.	4
	Проявляет лидерские качества, имеет поддержку со стороны группы. Выступает перед знакомой аудиторией; выступление без обращения к тексту, отвечает на вопросы.	5		Победитель исследовательского или командного конкурса на районном уровне. Или участник регионального конкурса.	5

*Теоретические знания по модулю «Соседи по планете»: домашние питомцы, их жизнь в природе, поведение и особенности содержания в неволе; методы зоологических исследований; взаимосвязи в природе; экологические группы животных; фауна Ленинградской области и её охрана.

**Теоретические знания по модулю «Зоологические исследования»: особенности командных и исследовательских конкурсов; правила работы в команде; требования к конкурсным материалам; правила и приёмы работы с информацией; методы зоологических исследований; правила и способы оформления наглядного материала; требования к докладу, правила выступления перед аудиторией.

**Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся
по дополнительной общеразвивающей программе «Человек и животные»**

Таблица 20

№	ФИО учащихся	ЗУН по программе		Общеучебные умения и навыки			Поведенческие качества			Итого (0-38)
		Теория (0-5)	Практика (0-15)	Работа с источниками информации (0-3)	Учебно- интеллектуальные навыки (0-3)	Организация рабочего процесса (0-3)	Коммуникатив ные качества (0-3)	Организационно -волевые качества (0-3)	Ориентацион ные качества (0-3)	

Всего аттестовано учащихся:

Низкий уровень выявлен: ____ чел. ____%. Средний уровень выявлен: ____ чел. ____%. Высокий уровень выявлен: ____ чел. ____%

Уровни:

Теоретические знания: 0-1 балл – низкий, 2-4 балла – средний, 5 баллов – высокий;

Практические умения и навыки: 0-3 балла – низкий, 4-10 баллов – средний, 11-15 баллов – высокий;

Остальное (по каждому пункту): 0-1 балл – низкий, 2 балла – средний, 3 балла – высокий

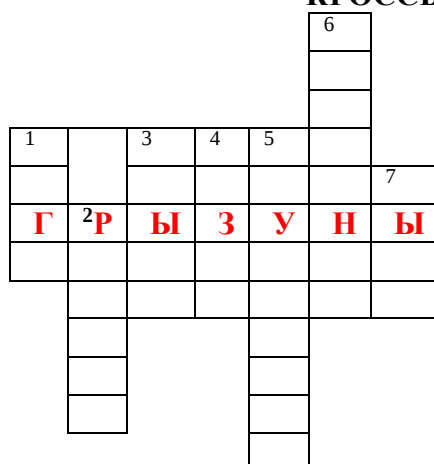
ИТОГО: 0-10 баллов – низкий, 11-30 баллов – средний, 31-38 баллов – высокий

Примеры контрольно-измерительных материалов по теме «Домашний зверинец» (модуль «Наши питомцы»)

ОПРОС-ВИКТОРИНА О ХОМЯЧКАХ (стартовый уровень; *базовый уровень)

1. Где в природе живут хомячки?*
2. Какие виды хомячков есть в живом уголке?
3. Объясните названия видов «сирийский хомячок» и «джунгарский хомячок».*
4. Как по внешнему виду отличить сирийского хомячка от джунгарского?
5. Чем отличается поведение сирийских и джунгарских хомячков?
6. Сколько пальцев у хомячков на передних и задних лапках?
7. Для чего хомячку нужны защёчные мешки?
8. Как ещё называют сирийских хомячков?*
9. Хомячки каких окрасов есть в живом уголке?
10. Какой окрас сирийских хомячков – природный? Поясните свой ответ.*
11. Для чего хомячки роют норы?
12. Какой длины нору может вырыть сирийский хомячок?*
13. Какой «режим дня» у хомячков?
14. Чем можно кормить хомячков?
15. Как узнать, что хомячок наелся?*
16. Почему хомячков нельзя перекармливать?*
17. Почему хомячка нельзя держать в 3-литровой банке?*
18. Что должно быть в клетке у хомячка?
19. Сколько лет живёт хомячок?
20. Сколько детёнышей может быть в выводке у хомячков?*
21. Какой внешний вид у новорожденных хомячков?*
22. Почему нельзя трогать новорожденных хомячков и малышей?
23. В каком возрасте малышей можно отсадить от мамы?*
24. Почему нельзя пересаживать хомячков в чужие клетки?
25. Какие правила надо соблюдать, чтобы хомячок не кусался?

КРОССВОРД «ГРЫЗУНЫ» (базовый уровень)



1. Этого грызуна иначе называют «чилийской белкой»
2. Другое название жесткошёрстной породы морских свинок
3. Лабораторный грызун, которого в мультфильме звали Лариской
4. Острые передние зубы грызунов
5. Ласковое название маленького серого хомячка с чёрной полоской на спине
6. Она бывает большая, полуденная, монгольская, а название её говорит о том, в какой среде она живёт (а вовсе не о том, что она много питит)
7. Героиня многих русских сказок и необходимая принадлежность для компьютера.

КРОССВОРД «ГРЫЗУНЫ»

ОТВЕТЫ

					⁶ П	
					Е	
					С	
¹ Д		³ К	⁴ Р	⁵ Д	Ч	
Е		Р	Е	Ж	А	⁷ М
Г	²Р	Ы	З	У	Н	Ы
У	О	С	Ц	Н	К	Ш
	З	А	Ы	Г	А	Б
	Е			А		
	Т			Р		
	Т			И		
				К		

ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ?

(стартовый уровень)

Верите ли вы, что...

- ...хомячки в природе живут парами
- ...существуют мясные породы морских свинок
- ...дикообраз – это ёжик, который вырос в 10 раз
- ...у хомячков на задних лапках по 5 пальцев, а у морских свинок – по 3.
- ...шиншилла, спасаясь от хищника, может оставить у него в зубах часть своей шкурки
- ...песчанки могут запасать в своих норах до 60 кг корма
- ...кролики – это грызуны, выведенные от зайцев
- ...есть виды хомячков с длинными хвостами
- ...шиншилла ведёт дневной образ жизни
- ...дегу иначе называют «чилийской белкой»
- ...самый крупный грызун – это водосвинка
- ...клыки у грызунов растут в течение всей жизни
- ...существуют бесшёрстные породы крыс и морских свинок
- ...морские свинки в природе живут у моря и очень любят купаться
- ...крысы – очень выносливые животные, они могут жить даже в холодильнике или за обшивкой парового котла.

Правильные ответы:

- | | | |
|--------|--------|---------|
| 1. Нет | 6. Да | 11. Да |
| 2. Да | 7. Нет | 12. Нет |
| 3. Нет | 8. Да | 13. Да |
| 4. Да | 9. Нет | 14. Нет |
| 5. Да | 10. Да | 15. Да |

Примеры практических заданий по модулю «Наши питомцы»

Опишите внешний вид хомячка по предложенному плану*

1. Какого вида хомячок – сирийский или джунгарский?
2. Самец или самка?
3. Узнайте, как зовут хомячка, каков его возраст.
4. Опишите окраску хомячка: спинка, брюшко, мордочка; есть ли пятна или полосы.
5. Какая шерсть у хомячка: короткая или длинная?
6. Измерьте длину тела хомячка.
7. Есть ли у хомячка хвост? Какова его длина?
8. Какой длины лапки у хомячка (длинные или короткие)?
9. Сколько пальцев на передних и на задних лапках?

Опишите жилище хомячка по предложенному плану*

1. Из какого материала сделана клетка, в которой живёт хомячок?
2. Сколько хомячков живёт в клетке?
3. Измерьте размеры клетки (аквариума): длина, ширина, высота.
4. Сколько в клетке «этажей» и дверок?
5. Какая подстилка в клетке (опилки, песок, наполнитель, сено)? Равномерно ли лежит подстилка в клетке? Чистая ли подстилка или её нужно поменять?
6. Где хомячок устроил себе «гнездо», «кладовку» и «туалет»?
7. Есть ли в клетке домик, колесо, лесенки, игрушки?
8. Сколько кормушек в клетке у хомячка, какие они (размер, материал). Есть ли в них еда? Какая?
9. Какая еда лежит у хомячка в «кладовке»?
10. Какая поилка у хомячка (миска или автоматическая)? Достаточно ли в ней воды?

*Стартовый уровень – вопросы задаёт педагог, учащиеся на них отвечают; задание может выполняться индивидуально или группой учащихся; при необходимости педагог помогает найти ответы. Базовый уровень – учащиеся получают распечатанный план описания и самостоятельно выполняют задание (устно или письменно).

Опишите биологические особенности выбранного питомца живого уголка (продвинутый уровень)

1. Систематическое положение
2. Родина
3. Место обитания
4. Образ жизни
 - одиночный или групповой,
 - открытый или норный,
 - суточная и сезонная активность
5. Особенности размножения
 - детородный возраст,
 - периодичность размножения,
 - количество детенышей в выводке
6. Рекомендации по содержанию (одиночное или групповое)

*средний уровень – поиск ответов на вопросы в литературе или интернете с помощью педагога; высокий уровень – самостоятельный поиск ответов на вопросы.

Опишите поведение животных во время кормления по предложенному плану*

1. *Условия наблюдения.* Отметьте:
 - количество, возраст (малыши, взрослые), пол животных в клетке;
 - дату и время наблюдения;
 - наличие корма в кормушке; наличие запасов.

Поведение животных непосредственно перед кормлением

2. Вы подходите к клетке с кормом:

- Как ведут себя животные?
- Подбегают ли к дверце клетки (стеклу аквариума)?
- Издают ли звуки? Какие?

3. Вы открываете дверцу клетки и даете корм:

- Отбегают ли животные подальше, прячутся ли?
- Сразу ли подходят к кормушке?
- Начинают ли есть при вас?
- Берут ли корм из рук?

4. *Как и что животные едят*

- Дерутся ли из-за корма, отнимают ли его друг у друга или делятся?
- Едят у кормушки или тащат корм в угол?
- Какой корм выбирают (запишите, что предложено животным, и что они едят).
- Делают ли запасы, какие корма запасают.
- Как они едят, помогают ли лапками, издают ли звуки во время еды?
- Пьют ли воду, много ли?
- Опрокидывают ли кормушку, поилку?
- Сколько времени едят?
- Оставляют ли корм в кормушке или съедают весь (отметить, сколько корма предложено и сколько осталось).

***Стартовый уровень** – учащиеся отвечают на вопросы педагога; задание может выполняться индивидуально или группой учащихся; при необходимости педагог помогает найти ответы. **Базовый уровень** – учащиеся получают распечатанный план наблюдения и самостоятельно выполняют задание (устно или письменно). **Продвинутый уровень** – учащиеся самостоятельно или с помощью педагога составляют план наблюдения и затем работают по этому плану.

Примеры заданий для подготовки докладов о животных (модули «Соседи по планете», «Зоологические исследования»)

План доклада о крысах (базовый и продвинутый уровень)

1. Систематическое положение крыс (к какой группе животных относятся).
2. Родина крыс, их распространение, место обитания.
3. Образ жизни: дневной или ночной, одиночный или групповой, роют ли норы, впадают ли в спячку; взаимоотношения друг с другом.
4. Чем питаются, как добывают пищу.
5. Размножение и забота о потомстве, продолжительность жизни.
6. Виды и разновидности крыс.
7. Роль крыс в природе и жизни человека.
8. Интересные сведения о крысах, забавные случаи из их жизни.

План написания литературного обзора для работ по изучению пищевых предпочтений животных (продвинутый уровень)

1. Название вида животного
2. Систематическое положение
3. Родина
4. Место обитания
5. Образ жизни
6. Питание в природе
7. Рекомендации по кормлению при содержании в неволе

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025-2026 учебный год

Продолжительность учебного года в МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»:

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года.

Окончание учебного года – 30 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года 36 недель:

первое полугодие – 17 недель (01.09.2025– 30.12.2025);

второе полугодие – 19 недель (09.01.2026– 30.05.2026).

Каникулы: зимние – 31.12.2025 – 08.01.2026, летние – 31.05.2026 – 31.08.2026.

Праздничные (нерабочие дни):

4 ноября 2025 года – День народного единства

31 декабря 2025 года – 8 января 2026 года – Новогодние каникулы

23 февраля 2026 года – День защитника Отечества

8-9 марта 2026 года – Международный женский день

1 мая 2026 года – Праздник Весны и Труда

9-11 мая 2026 года – День Победы

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
дополнительной общеразвивающей программы «Человек и животные»
Модуль «Наши питомцы» для дошкольников, стартовый (ознакомительный) уровень для детей 5-7 лет
1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю = 2*30 мин.)

Место проведения: МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», кабинет 213, 214

Время проведения занятий: суббота 11.00 – 11.30, 11.40 – 12.10

№ п/п	Дата	Тема занятия	К-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1. Наш живой уголок (введение в программу) – 6 часов (2/4)					
1	06.09.2025	1. Наш живой уголок. ТБ. <i>Начальная диагностика.</i>	2	Экскурсия	Фронтальный
2	13.09.2025	2. Правила поведения в живом уголке	2	Практическое	Фронтальный
3	20.09.2025	3. Наши домашние питомцы	2	Практическое	Комбинированный
Раздел 2. Домашний зверинец – 28 часов (12/16)					
4	27.09.2025	1. Кто такие грызуны	2	Комбинированное	Фронтальный
5	04.10.2025	2. Дом для грызунов	2	Практическое	Фронтальный
6	11.10.2025	3. Хомячки	2	Комбинированное	Комбинированный
7	18.10.2025	4. Крысы	2	Комбинированное	Комбинированный
8	25.10.2025	5. Песчанки и дегу	2	Комбинированное	Комбинированный
9	01.11.2025	6. Шиншиллы	2	Комбинированное	Комбинированный
10	08.11.2025	7. Морские свинки	2	Комбинированное	Комбинированный
11	15.11.2025	8. Столовая для грызунов.	2	Практическое	Фронтальный
12	22.11.2025	9. Многообразие домашних грызунов	2	Экскурсия	Групповой
13	29.11.2025	10. Грызуны Ленинградской области	2	Комбинированное	Групповой
14	06.12.2025	11. Кролики	2	Комбинированное	Комбинированный
15	13.12.2025	12. Дружная семейка. <i>Текущая диагностика.</i>	2	Комбинированное	Комбинированный
16	20.12.2025	13. «Домашний зверинец» <i>Промежуточная аттестация.</i>	2	Игра	Фронтальный
17	27.12.2025	14. Уход и наблюдение за животными	2	Практическое	Индивидуальный
Раздел 3. Наши птицы – 14 часов (6/8)					
18	17.01.2026	1. Птицы в городе. ТБ.	2	Экскурсия	Комбинированный
19	24.01.2026	2. Столовая для птиц	2	Практическое	Фронтальный
20	31.01.2026	3. Волнистые попугайчики	2	Комбинированное	Комбинированный
21	07.02.2026	4. Попугаи неразлучники	2	Комбинированное	Комбинированный
22	14.02.2026	5. Серый попугай (жако)	2	Комбинированное	Комбинированный
23	21.02.2026	6. Амадины	2	Комбинированное	Комбинированный
24	28.02.2026	7. «Наши пернатые друзья»	2	Игра	Фронтальный
№	Дата	Тема занятия	К-во часов	Форма занятия	Форма контроля

n/n					
Раздел 4. Террариум и аквариум – 14 часов (6/8)					
25	07.03.2026	1.Террариум и его обитатели	2	Экскурсия	Фронтальный
26	14.03.2026	2. Сухопутные черепахи.	2	Комбинированное	Комбинированный
27	21.03.2026	3. Пресноводные черепахи.	2	Комбинированное	Комбинированный
28	28.03.2026	4. Гигантские улитки ахатины	2	Комбинированное	Комбинированный
29	04.04.2026	5. За стеклянным берегом (аквариум и уход за ним)	2	Комбинированное	Фронтальный
30	11.04.2026	6. Аквариумные рыбки (многообразие)	2	Экскурсия	Групповой
31	18.04.2026	7. «Террариум и аквариум».	2	Игра	Фронтальный
Раздел 5. Наши верные друзья – 8 часов (3/5)					
32	25.04.2026	1. Собака – друг человека.	2	Комбинированное	Комбинированный
33	16.05.2026	2. Такие разные кошки. <i>Итоговая диагностика.</i>	2	Комбинированное	Комбинированный
34	23.05.2026	3. Собака и кошка в доме.	2	Практическое	Комбинированный
35	28.05.2026	4.Мы в ответе за тех, кого приручили.	2	Викторина	Фронтальный
Раздел 6. Итоговое занятие – 2 часа (-/2)					
36	30.05.2026	1. «Наши питомцы».	2	Игра	Фронтальный

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
дополнительной общеразвивающей программы «Человек и животные»
Модуль «Наши питомцы», базовый/продвинутый уровень
1 год обучения, 144 часа (4 часа в неделю = 2 + 2)

Место проведения: МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», кабинет 213

Время проведения занятий: группа – пятница 15.00 – 15.45, 15.55 – 16.40;
подгруппа 1 – среда 15.00 – 15.45, 15.55 – 16.40;
подгруппа 2 – суббота 12.20 – 13.05, 13.15 – 14.00

№ п/п	Дата	п/гр	Тема занятия	К-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1. Наш живой уголок (введение в программу) – 12 часов (4/8)						
1	05.09.2025	Гр.	1.Наш живой уголок. ТБ. <i>Начальная диагностика.</i>	2	Экскурсия	Фронтальный
2	03/06.09.2025	1/2	2. Правила поведения в живом уголке	2	Комбинированное	Фронтальный
3	12.09.2025	Гр.	3. Наши домашние питомцы	2	Комбинированное	Групповой
4	10/13.09.2025	1/2	4. Общие правила содержания животных	2	Комбинированное	Групповой
5	19.09.2025	Гр.	5. Животные в городе	2	Экскурсия	Фронтальный
6	17/20.09.2025	1/2	6. Наблюдения за животными	2	Практическое	Групповой
Раздел 2. Домашний зверинец – 46 часов (18/28)						

7	26.09.2025	Гр.	1. Грызуны в живом уголке.	2	Комбинированное	Комбинированный
8	24/27.09.2025	1/2	2. Уход и наблюдение за животными.	2	Практическое	Индивидуальный
9	03.10.2025	Гр.	3. Хомячки	2	Комбинированное	Групповой
10	01/04.10.2025	1/2	4. Крысы	2	Практическое	Индивидуальный
11	10.10.2025	Гр.	5. Песчанки	2	Комбинированное	Комбинированный
12	08/11.10.2025	1/2	6. Дегу	2	Комбинированное	Комбинированный
13	17.10.2025	Гр.	7. Шиншиллы	2	Комбинированное	Комбинированный
14	15/18.10.2025	1/2	8. Морские свинки	2	Практическое	Индивидуальный
15	24.10.2025	Гр.	9. Многообразие грызунов	2	Комбинированное	Комбинированный
16	22/25.10.2025	1/2	10. Уход и наблюдение за животными	2	Практическое	Индивидуальный
17	31.10.2025	Гр.	11. Питание грызунов в природе и в неволе	2	Комбинированное	Комбинированный
18	29.10/01.11.2025	1/2	12. Питание грызунов	2	Практическое	Индивидуальный
19	07.11.2025	Гр.	13. Поведение грызунов	2	Комбинированное	Фронтальный
20	05/08.11.2025	1/2	14. Уход и наблюдение за животными	2	Практическое	Групповой
21	14.11.2025	Гр.	15. Размножение и развитие грызунов	2	Комбинированное	Фронтальный
22	12/15.11.2025	1/2	16. Создание фотопрезентаций	2	Практическое	Групповой
23	21.11.2025	Гр.	17. Наши домашние грызуны	2	Практическое	Групповой
24	19/22.11.2025	1/2	18. Кролики	2	Комбинированное	Фронтальный
25	28.11.2025	Гр.	19. Многообразие питомцев в «домашнем зверинце»	2	Комбинированное	Комбинированный
26	26/29.11.2025	1/2	20. Многообразие питомцев в «домашнем зверинце»	2	Комбинированное	Групповой
27	05.12.2025	Гр.	21. Конкурс рисунков, рассказов, презентаций	2	Конкурс	Комбинированный
28	03/06.12.2025	1/2	22. Уход и наблюдение за животными.	2	Практическое	Индивидуальный
29	12.12.2025	Гр.	23. «Домашний зверинец»	2	Игра	Фронтальный
Раздел 3. Наши птицы – 38 часов (14/24)						
30	10/13.12.2025	1/2	1. Общие признаки птиц	2	Комбинированное	Фронтальный
31	19.12.2025	Гр.	2. Птицы Ленинградской области	2	Экскурсия	Фронтальный
32	17/20.12.2025	1/2	3. Зимующие птицы в городе <i>Текущая диагностика.</i>	2	Экскурсия-наблюдение	Групповой
33	26.12.2025	Гр.	4. Подкормите птиц! <i>Промежуточная аттестация</i>	2	Викторина	Фронтальный
34	24/27.12.2025	1/2	5. Подкормите птиц!	2	КТД	Комбинированный
35	16.01.2026	Гр.	6. Общие правила содержания птиц. ТБ.	2	Комбинированное	Фронтальный
36	14/17.01.2026	1/2	7. Волнистые попугайчики.	2	Комбинированное	Комбинированный
37	23.01.2026	Гр.	8. Попугаи неразлучники	2	Комбинированное	Комбинированный
38	21/24.01.2026	1/2	9. Наблюдение и уход за животными	2	Практическое	Индивидуальный
39	30.01.2026	Гр.	10. Серый попугай (жако)	2	Комбинированное	Комбинированный
40	28/31.01.2026	1/2	11. Описание, фото- и видеосъемка птиц	2	Практическое	Индивидуальный
41	06.02.2026	Гр.	12. Многообразие попугаев.	2	Комбинированное	Комбинированный

42	04/07.02.2026	1/2	13. Зебровые амадины	2	Комбинированное	Комбинированный
43	13.02.2026	Гр.	14. Голоса птиц	2	Комбинированное	Групповой
44	11/14.02.2026	1/2	15. Размножение и разведение птиц	2	Комбинированное	Комбинированный
45	20.02.2026	Гр.	16. Другие птицы в живом уголке	2	Комбинированное	Индивидуальный
46	18/21.02.2026	1/2	17. Конкурс презентаций	2	Конкурс	Комбинированный
47	27.02.2026	Гр.	18. «Наши пернатые друзья»	2	Игра	Фронтальный
48	25/28.02.2026	1/2	19. Уход и наблюдение за животными	2	Практическое	Индивидуальный
Раздел 4. Террариум и аквариум – 28 часов (10/18)						
49	06.03.2026	Гр.	1.Террариум и его обитатели.	2	Комбинированное	Фронтальный
50	04/07.03.2026	1/2	2. Сухопутные черепахи	2	Комбинированное	Комбинированный
51	13.03.2026	Гр.	3. Пресноводные черепахи	2	Комбинированное	Комбинированный
52	11/14.03.2026	1/2	4. Змеи и ящерицы	2	Комбинированное	Групповой
53	20.03.2026	Гр.	5. Земноводные	2	Комбинированное	Групповой
54	18/21.03.2026	1/2	6. Уход и наблюдение за животными	2	Практическое	Индивидуальный
55	27.03.2026	Гр.	7. Аквариум и его обитатели	2	Практическое	Фронтальный
56	25/28.03.2026	1/2	8. Многообразие аквариумных рыб.	2	Экскурсия	Комбинированный
57	03.04.2026	Гр.	9. Многообразие аквариумных рыб.	2	Комбинированное	Комбинированный
58	01/04.04.2026	1/2	10. Разведение аквариумных рыб	2	Комбинированное	Групповой
59	10.04.2026	Гр.	11. Беспозвоночные – обитатели террариума и аквариума.	2	Комбинированное	Комбинированный
60	08/11.04.2026	1/2	12. Создание презентаций	2	Практическое	Индивидуальный
61	17.04.2026	Гр.	13. «Террариум и аквариум»	2	Игра	Фронтальный
62	15/18.04.2026	1/2	14. Уход и наблюдение за животными	2	Практическое	Групповой
Раздел 5. Наши верные друзья – 16 часов (6/10)						
63	24.04.2026	Гр.	1. Дикie кошки и собаки	2	Комбинированное	Групповой
64	22/25.04.2026	1/2	2. Собака и кошка в доме	2	Круглый стол	Фронтальный
65	29.04.2026	1	Уход и наблюдение за животными			
66	06.05.2026	Гр.	3. Собака – друг человека	2	Комбинированное	Групповой
67	08.05.2026	Гр.	4. История приручения и породы кошек	2	Комбинированное	Групповой
68	15.05.2026	Гр.	5. Поведение и воспитание кошек и собак	2	Комбинированное	Комбинированный
69	13/16.05.2026	1/2	6. Мы в ответе за тех, кого приручили	2	Комбинированное	Комбинированный
70	22.05.2026	Гр.	7. «Наши верные друзья» Итоговая диагностика.	2	Игра	Фронтальный
71	20/23.05.2026	1/2	8. «Мой четвероногий друг»	2	Конкурс рисунков и рассказов	Индивидуальный
Раздел 6. Итоговые занятия						
72	29.05.2026	Гр.	1. «Наши питомцы».	2	Конкурс	Фронтальный
73	30.05.2026	2	2. Уход и наблюдение за животными	2	Практическое	Групповой

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
дополнительной общеразвивающей программы «Человек и животные»
Модуль «Соседи по планете», базовый/продвинутый уровень, 144 часа (4 часа в неделю = 2 + 2)

Место проведения: МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», кабинет 213

Время проведения: **Четверг 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.10 (группа),**
вторник 15.00 – 15.45; 15.55 – 16.40 (подгр. 1), 16.50 – 17.35; 17.45 – 18.30 (подгр. 2)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1. Соседи по планете (введение в программу) – 8 часов (4/4)					
1	02.09.2025	1. Введение в программу. ТБ. <i>Начальная диагностика.</i>	2	Комбинированное	Фронтальный
2	04.09.2025	2. Человек и животные	2	Комбинированное	Комбинированный
3	09.09.2025	3. Животные в городе	2	Экскурсия	Комбинированный
4	11.09.2025	4. Зоологическая топонимика	2	Комбинированное	Комбинированный
Раздел 2. Домашние питомцы – 36 часов (16/20)					
5	16.09.2025	1. Домашние питомцы: «за» и «против»	2	Круглый стол	Комбинированный
6	18.09.2025	2. Собаки – наши верные друзья	2	Комбинированное	Комбинированный
7	23.09.2025	3. Кошка в доме	2	Комбинированное	Комбинированный
8	25.09.2025	4. Мелкие грызуны	2	Комбинированное	Комбинированный
9	30.09.2025	5. Крупные грызуны и кролики	2	Комбинированное	Комбинированный
10	02.10.2025	6. Другие звери в живом уголке	2	Комбинированное	Комбинированный
11	07.10.2025	7. Попугаи	2	Комбинированное	Комбинированный
12	09.10.2025	8. Другие экзотические птицы	2	Комбинированное	Комбинированный
13	14.10.2025	9. Содержание отечественных птиц	2	Комбинированное	Комбинированный
14	16.10.2025	10. Уход и наблюдение за животными	2	Комбинированное	Индивидуальный
15	21.10.2025	11. Террариумные рептилии	2	Комбинированное	Комбинированный
16	23.10.2025	12. Террариумные амфибии	2	Комбинированное	Комбинированный
17	28.10.2025	13. Аквариумные рыбки	2	Комбинированное	Комбинированный
18	30.10.2025	14. Беспозвоочные в террариуме и аквариуме	2	Комбинированное	Комбинированный
19	06.11.2025	15. Здоровье наших питомцев	2	Комбинированное	Комбинированный
20	11.11.2025	16. Рационы для домашних питомцев	2	Практическое	Комбинированный
21	13.11.2025	17. «Домашние питомцы»	2	Конкурс	Фронтальный
22	18.11.2025	18. Уход и наблюдение за животными	2	Практическое	Индивидуальный
Раздел 3. Система животного мира – 12 часов (6/6)					
23	20.11.2025	1. Система живой природы	2	Комбинированное	Фронтальный
24	25.11.2025	2. Многообразие позвоночных: млекопитающие	2	Комбинированное	Групповой

25	27.11.2025	3. Многообразие позвоночных: птицы	2	Комбинированное	Групповой
26	02.12.2025	4. Многообразие позвоночных: рептилии, амфибии, рыбы	2	Комбинированное	Групповой
27	04.12.2025	5. Многообразие беспозвоночных	2	Комбинированное	Групповой
28	09.12.2025	6. Удивительный мир насекомых	2	Комбинированное	Групповой
Раздел 4. Зоолог за работой – 32 часа (14/18)					
29	11.12.2025	1. Виды зоологических исследований	2	Комбинированное	Фронтальный
30	16.12.2025	2. Изучение внешних признаков животных	2	Комбинированное	Комбинированный
31	18.12.2025	3. Учёты птиц в городе. <i>Текущая диагностика.</i>	2	Практическое	Комбинированный
32	23.12.2025	4. Учёты птиц в городе	2	Практическое	Комбинированный
33	25.12.2025	5. Зимняя подкормка птиц. <i>Промежуточная аттестация.</i>	2	КТД	Фронтальный
34	30.12.2025	6. Следы жизнедеятельности животных	2	Комбинированное	Комбинированный
35	13.01.2026	7. Зоологические коллекции. ТБ.	2	Комбинированное	Комбинированный
36	15.01.2026	8. Как они устроены	2	Комбинированное	Комбинированный
37	20.01.2026	9. Как они устроены	2	Комбинированное	Комбинированный
38	22.01.2026	10. Микроскопические исследования	2	Комбинированное	Комбинированный
39	27.01.2026	11. Работа с определительными таблицами и ключами.	2	Практическое	Комбинированный
40	29.01.2026	12. Наблюдения за питомцами живого уголка	2	Практическое	Комбинированный
41	03.02.2026	13. Наблюдения за питомцами живого уголка	2	Практическое	Комбинированный
42	05.02.2026	14. Наблюдения за питомцами живого уголка	2	Практическое	Комбинированный
43	10.02.2026	15. Наблюдения за питомцами живого уголка	2	Практическое	Комбинированный
44	12.02.2026	16. «Зоолог за работой»	2	Конкурс	Фронтальный
Раздел 5. Природа – наш дом – 36 часов (16/20)					
45	17.02.2026	1. Кто где живёт. Среды жизни.	2	Комбинированное	Групповой
46	19.02.2026	2. Биоценоз, биотоп и экосистема. Связи в природе	2	Комбинированное	Групповой
47	24.02.2026	3. Условия жизни и адаптация	2	Комбинированное	Групповой
48	26.02.2026	4. Образ жизни животных.	2	Комбинированное	Групповой
49	03.03.2026	5. Самый-самый-самый	2	Комбинированное	Групповой
50	05.03.2026	6. Внутривидовые отношения	2	Комбинированное	Групповой
51	10.03.2026	7. Межвидовые отношения	2	Комбинированное	Групповой
52	12.03.2026	8. Природные зоны, местообитания, ареалы.	2	Комбинированное	Групповой
53	17.03.2026	9. Фауна океана	2		Фронтальный
54	19.03.2026	10. Фауна Арктики и Антарктики	2		Групповой
55	24.03.2026	11. Фауна степей и пустынь	2	Комбинированное	Групповой
56	26.03.2026	12. Фауна лесов	2	Комбинированное	Групповой
57	31.03.2026	13. Фауна лесов	2		Групповой
58	02.04.2026	14. Обитатели лесов Ленинградской области	2	Комбинированное	Групповой
59	07.04.2026	15. Лесныедомишки	2	Комбинированное	Групповой
60	09.04.2026	16. Обитатели подземного царства	2	Комбинированное	Групповой

61	14.04.2026	17. Водная и околотоводная фауна	2	Комбинированное	Групповой
62	16.04.2026	18. «Природа – наш дом»	2	Конкурс	Фронтальный
Раздел 6. Твоя Красная Книга – 16 часов (7/9)					
63	21.04.2026	1. Охрана животного мира. Красная Книга.	2	Комбинированное	Групповой
64	23.04.2026	2. Охраняемые животные Ленинградской области	2	Комбинированное	Групповой
65	28.04.2026	3. Охраняемые животные Ленинградской области	2	Комбинированное	Групповой
66	30.04.2026	4. Охраняемые животные Ленинградской области	2	Комбинированное	Групповой
67	05.05.2026	5. Животный мир Балтийского моря	2	Комбинированное	Групповой
68	07.05.2026	6. Охраняемые территории	2	Комбинированное	Групповой
69	12.05.2026	7. Ленинградский зоопарк	2	Экскурсия	Групповой
70	14.05.2026	8. «Твоя Красная книга»	2	Конкурс	Фронтальный
Раздел 7. Итоговые занятия – 4 часа (-/4)					
71	19.05.2026	1. Подготовка команд к итоговому конкурсу	2	Практическое	Групповой
72	21.05.2026	2. «Соседи по планете». <i>Итоговая диагностика.</i>	2	Конкурс	Фронтальный

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
дополнительной общеразвивающей программы «Человек и животные»
Модуль «Зоологические исследования», продвинутый уровень.
ИОМ 1. 108 часов (3 часа в неделю = 2 + 1)

Место проведения: МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», кабинет 213, 214

Время проведения занятий: вторник, 9.00 – 9.45; 9.55 – 10.40; пятница 16.50 – 17.35

План на I полугодие 2025-2026 учебного года (51 час)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	02.09.2025	Введение в программу. ТБ. Планирование работы на 1 полугодие. <i>Начальная диагностика.</i>	2	Комбинированное	Индивидуальный
2.	05.09.2025	Подготовка к лично-командному конкурсу по методам исследования окружающей среды.	1	Комбинированное	Индивидуальный
3.	09.09.2025	Подготовка к лично-командному конкурсу.	2	Тренинг	Индивидуальный
4.	12.09.2025	Подготовка к лично-командному конкурсу.	1	Тренинг	Индивидуальный
5.	16.09.2025	Подготовка к лично-командному конкурсу.	2	Тренинг	Индивидуальный
6.	19.09.2025	Подготовка к защите работы на Биос-олимпиаде.	1	Практическое	Индивидуальный
7.	23.09.2025	Подготовка к защите работы.	2	Практическое	Индивидуальный
8.	26.09.2025	Биос-олимпиада: участие в лично-командном конкурсе.	1	Конкурс	Индивидуальный

9.	30.09.2025	Выбор темы, планирование исследования.	2	Комбинированное	Индивидуальный
10.	03.10.2025	Теоретическое занятие по выбранной теме	1	Практическое	Индивидуальный
11.	07.10.2025	Теоретическое занятие по выбранной теме	2	Практическое	Индивидуальный
12.	10.10.2025	Структура работы	1	Комбинированное	Индивидуальный
13.	14.10.2025	Поиск и отбор информации по теме.	2	Комбинированное	Индивидуальный
14.	17.10.2025	Составление обзора источников.	1	Комбинированное	Индивидуальный
15.	21.10.2025	Составление обзора источников.	2	Практическое	Индивидуальный
16.	24.10.2025	Аппарат исследования	1	Комбинированное	Индивидуальный
17.	28.10.2025	Экологический практикум в лагере «Орлёнок»	2	Комбинированное	Индивидуальный
18.	31.10.2025	Экологический практикум в лагере «Орлёнок»	1	Практическое	Индивидуальный
19.	07.11.2025	Подготовка к конкурсу «Соседи по планете»	1	Практическое	Индивидуальный
20.	11.11.2025	Подготовка к конкурсу «Соседи по планете»	2	Практическое	Индивидуальный
21.	14.11.2025	Подготовка к конкурсу «Соседи по планете»	1	Практическое	Индивидуальный
22.	18.11.2025	Подготовка к конкурсу «Соседи по планете»	2	Практическое	Индивидуальный
23.	21.11.2025	Выбор и освоение методики.	1	Комбинированное	Индивидуальный
24.	25.11.2025	Проведение исследования	2	Практическое	Индивидуальный
25.	28.11.2025	Проведение исследования	1	Практическое	Индивидуальный
26.	02.12.2025	Проведение исследования	2	Практическое	Индивидуальный
27.	05.12.2025	Проведение исследования	1	Практическое	Индивидуальный
28.	09.12.2025	Проведение исследования	2	Практическое	Индивидуальный
29.	12.12.2025	Проведение исследования	1	Практическое	Индивидуальный
30.	16.12.2025	Обработка результатов исследования. <i>Текущая диагностика.</i>	2	Защита работы	Индивидуальный
31.	19.12.2025	Анализ результатов исследования	1	Практическое	Индивидуальный
32.	23.12.2025	Отчёт о проведённых наблюдениях. <i>Промежуточная аттестация.</i>	2	Практическое	Индивидуальный
33.	26.12.2025	Создание презентации	1	Практическое	Индивидуальный
34.	30.12.2025	Создание презентации	2	Практическое	Индивидуальный

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 64 листов

Директор

МАУДО «Киришский Дворец творчества
имени Д.Н. Маклаковой»

/С.В. Смирнов/



**Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
по дополнительной общеразвивающей программе «Человек и животные»
Модуль «Зоологические исследования», продвинутый уровень.
ИОМ 1 (1 год обучения)**

Место проведения: МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», кабинет 213, 214
Время проведения занятий: вторник, 10.00 – 10.45; 10.55 – 11.40; пятница 16.50 – 17.35

Второе полугодие

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	13.01.2026	Подготовка доклада. Инструктаж по ТБ.	2	Практическое	Индивидуальный
2	16.01.2026	Участие в конкурсе	1	Практическое	Индивидуальный
3	20.01.2026	Подготовка к конкурсу	2	Практическое	Индивидуальный
4	23.01.2026	Подготовка к конкурсу	1	Практическое	Индивидуальный
5	27.01.2026	Подготовка к конкурсу	2	Практическое	Индивидуальный
6	30.01.2026	Участие в конкурсе	1	Практическое	Индивидуальный
7	03.02.2026	Теоретическая подготовка по теме работы.	2	Комбинированное	Индивидуальный
8	06.02.2026	Дополнение работы теоретическим материалом	1	Практическое	Индивидуальный
9	10.02.2026	Дополнительные исследования по теме	2	Практическое	Индивидуальный
10	13.02.2026	Дополнительные исследования по теме	1	Практическое	Индивидуальный
11	17.02.2026	Дополнительные исследования по теме	2	Практическое	Индивидуальный
12	20.02.2026	Дополнительные исследования по теме	1	Практическое	Индивидуальный
13	24.02.2026	Обработка результатов	2	Практическое	Индивидуальный
14	27.02.2026	Анализ полученных результатов	1	Практическое	Индивидуальный
15	03.03.2026	Требования к конкурсным материалам	2	Комбинированное	Индивидуальный
16	06.03.2026	Дополнение и корректировка текста	1	Практическое	Индивидуальный
17	10.03.2026	Дополнение и корректировка текста	2	Практическое	Индивидуальный
18	13.03.2026	Требования к оформлению наглядности	1	Комбинированное	Индивидуальный
19	17.03.2026	Оформление стендовой графики	2	Практическое	Индивидуальный
20	20.03.2026	Оформление стендовой графики	1	Практическое	Индивидуальный
21	24.03.2026	Секреты публичного выступления.	2	Комбинированное	Индивидуальный
22	27.03.2026	Ведение дискуссии	1	Комбинированное	Индивидуальный
23	31.03.2026	Репетиция доклада	2	Практическое	Индивидуальный
24	03.04.2026	Репетиция доклада	1	Практическое	Индивидуальный

25	07.04.2026	Представление работы на конференции «Учёные будущего»	2	Практическое	Индивидуальный
26	10.04.2026	Анализ представления докладов на конференции.	1	Практическое	Индивидуальный
27	14.04.2026	Корректировка доклада	2	Практическое	Индивидуальный
28	17.04.2026	Создание буклета	1	Комбинированное	Индивидуальный
29	21.04.2026	Создание буклета	2	Практическое	Индивидуальный
30	24.04.2026	Создание буклета	1	Практическое	Индивидуальный
31	28.04.2026	Создание буклета	2	Практическое	Индивидуальный
32	05.05.2026	Корректировка презентации	2	Практическое	Индивидуальный
33	08.05.2026	Корректировка презентации	1	Практическое	Индивидуальный
34	12.05.2026	Тренинг по ведению дискуссии	2	Практическое	Индивидуальный
35	15.05.2026	Репетиция доклада	1	Практическое	Индивидуальный
36	19.05.2026	Репетиция доклада	2	Практическое	Индивидуальный
37	22.05.2026	Представление работы на итоговой конференции.	1	Практическое	Индивидуальный
38	26.05.2026	Рефлексия. Подведение итогов работы за год.	1	Практическое	Индивидуальный

Всего _____ прошито, _____ пронумеровано
и скреплено печатью 2 листов

Директор
МАУДО «Киришский Дворец творчества
имени Л.Н. Маклаковой»

/С.В. Смирнов/

(подпись)

